

# «ГОВОРУН»



Авторская методика развития речи и навыков коммуникации у детей с РАС

## По ФГОС выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- **личностные** - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание
- **познавательные** - общие учебные действия, логические учебные действия, постановка и решение проблемы
- **коммуникативные** - умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);
- **регулятивные** - целеполагание, планирование, корректировка плана

# Большинство детей с РАС испытывают специфические трудности в формировании и развитии речи, коммуникативных навыков

- эхолалия
- непонимание обращенной речи
- неспособность самостоятельно связать слова в предложение
- использование в речи только заученных цитат из мультфильмов, книг и т.д.





# **Основная проблема** –отсутствие универсальной программы по формированию и развитию речи у детей с РАС

Практика работы с детьми, имеющими РАС, тяжелые нарушения речи, свидетельствует о вариативности нарушений, что требует гибкой, но в тоже время четко структурированной системы обучения, учитывающей индивидуальные особенности развития данной категории обучающихся.



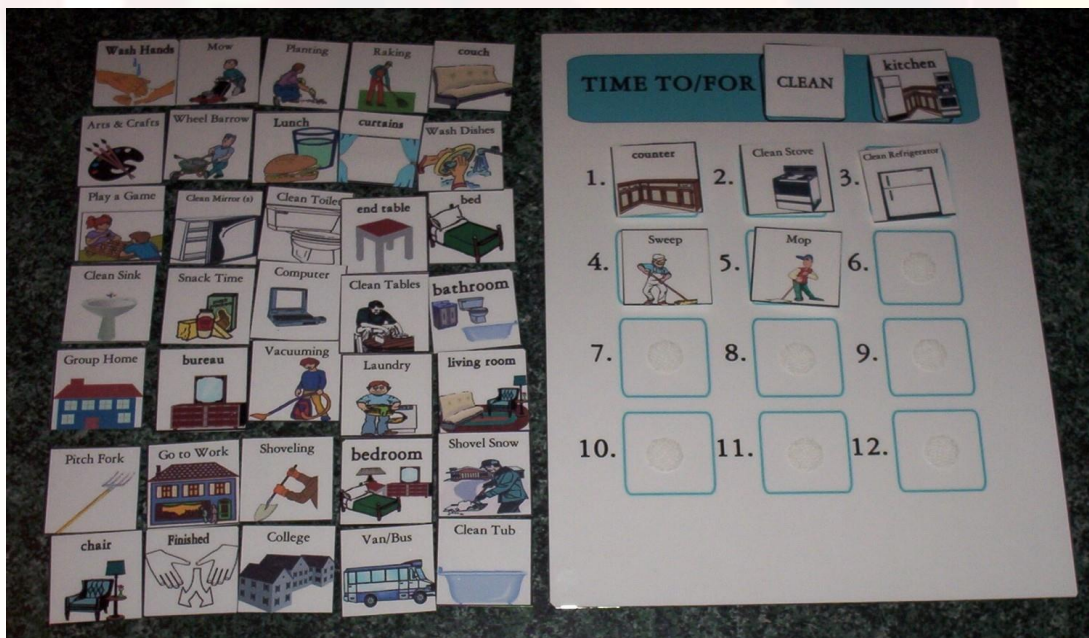
## Задача:

создание универсальной программы формирования и развития речи, навыков коммуникации

## Исследования:

Элементы системы PECS

методика Глена Домана





# Технологии работы по методике «Говорун»

## Основные принципы:

- опора на визуализацию
- последовательность
- системность и четкость структурирования каждого занятия.

Работа по методике «Говорун» основана на **принципе последовательного наращивания фразы в речи ребенка и опирается на этапы развития грамматического строя речи в русском языке.** Для этого используется визуализация схемы построения фразы в устной речи на основе символов и картинок.



# Технологии работы по методике «Говорун»

- Основная технология работы по данной методике - считывание ребенком предложений по картинкам-символам, и затем – самостоятельное составление схем-предложений с последующим считыванием.



## **Программа занятий состоит из 7 уровней, по четыре этапа на каждом (система «4-х этапов»)**







В методике представлены блоки карточек с картинками и символами-пиктограммами по следующим категориям:






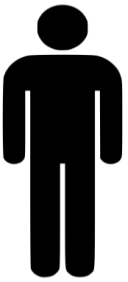

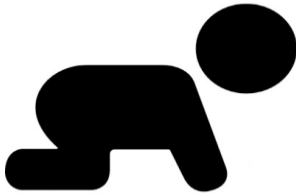

- **одушевленные и неодушевленные имена существительные**
- **блок карточек глаголов-символов** (каждый глагол представлен легко запоминающимся символом-действием);
- **карточки-определения** (4 цвета, символы «большой - маленький», «геометрические формы», числительные 1 и 2, стрелка «направление»).

некоторые типы карточек для «глобального чтения» (основанные на работе Г. Домана), включающие в себя указательные местоимения, союзы «и», «а», отрицательную частицу «но».



улыбается 	сердится 	плачет 
грустит 	смеётся 	удивляется 
болеет 	море 	небо 

<b>И</b>	<b>А</b>	<b>НЕ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	
		
		

ест 	пьёт 	сидит 
идёт 	бежит 	стоит 
лежит 	ползёт 	плавёт 

**рисует**



**стрижет**



**лечит**



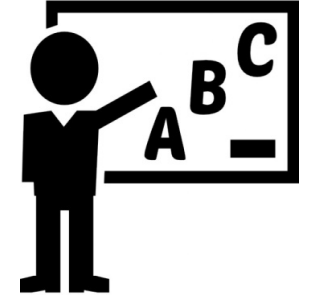
**шьет**



**пилит**



**учит**



**ГОТОВИТ**



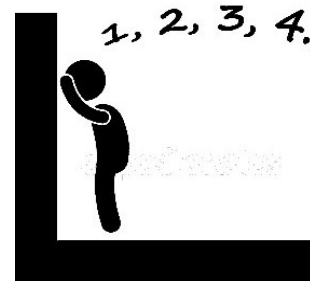
**поет**



**метёт**



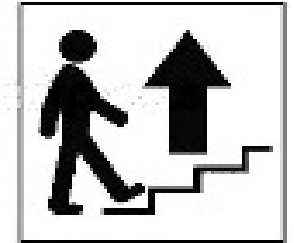
**считает**



**бьет**



**поднимается**



**рубит**



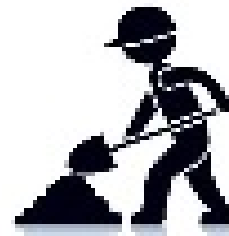
**пылесосит**



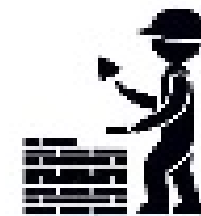
**дует**



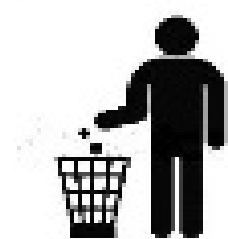
**копает**



**строит**



**бросает**



# Этапы работы на каждом уровне

- 1 этап-** ознакомление с символами
- 2 этап-** составление фразы взрослым
- 3 этап-** выкладывание заданной фразы ребенком.
- 4 этап-** самостоятельное составление ребенком фразы и считывание получившегося словосочетания





## I уровень. От слова к простому предложению

- **Цель:** введение в речь ребенка простого предложения по форме: подлежащее + сказуемое.
- На первом уровне мы учим ребенка схеме построения простого нераспространенного предложения по форме подлежащее + сказуемое.
- Также, на данном этапе отрабатывается умение отвечать на поставленный вопрос словами «да-нет».



## II уровень.

### Добавляем числительные (1, 2)

- **Цель:** добавление к простому предложению второстепенных членов – имени числительного (1 и 2).
- На втором уровне мы учим ребенка построению предложения по схеме числительное + подлежащее + сказуемое. Правильному согласованию числительного и имени существительного, а также имён существительных в единственном и множественном числе с глаголом, изменению окончания числительного, в зависимости от рода.



### III уровень.

## Добавление второстепенных членов, таких как дополнение и обстоятельство

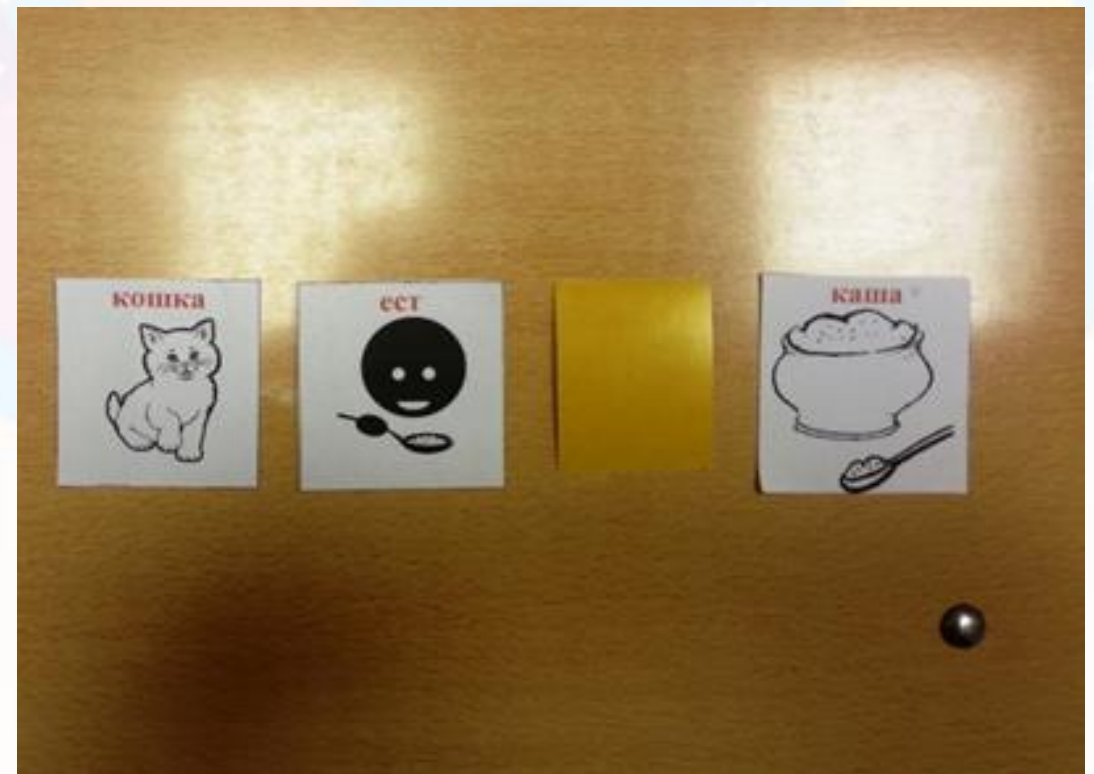
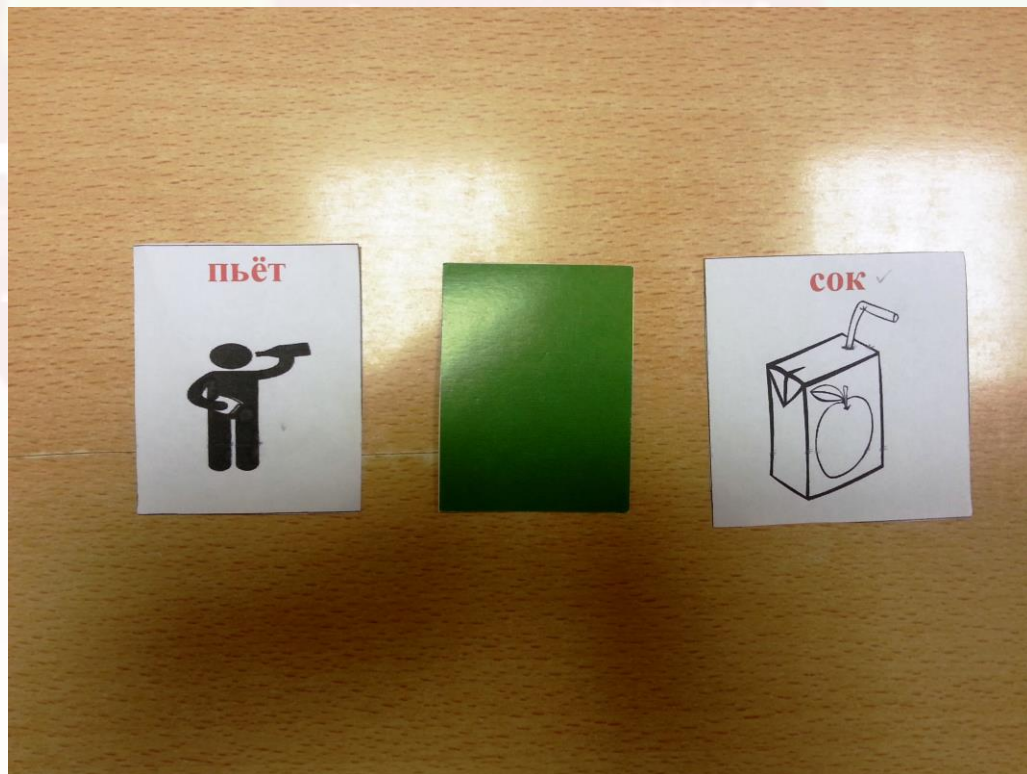
- **Цель:** введение в речь ребенка предложения с второстепенными членами (дополнение и обстоятельство) по схеме: подлежащее + сказуемое + дополнение (обстоятельство).





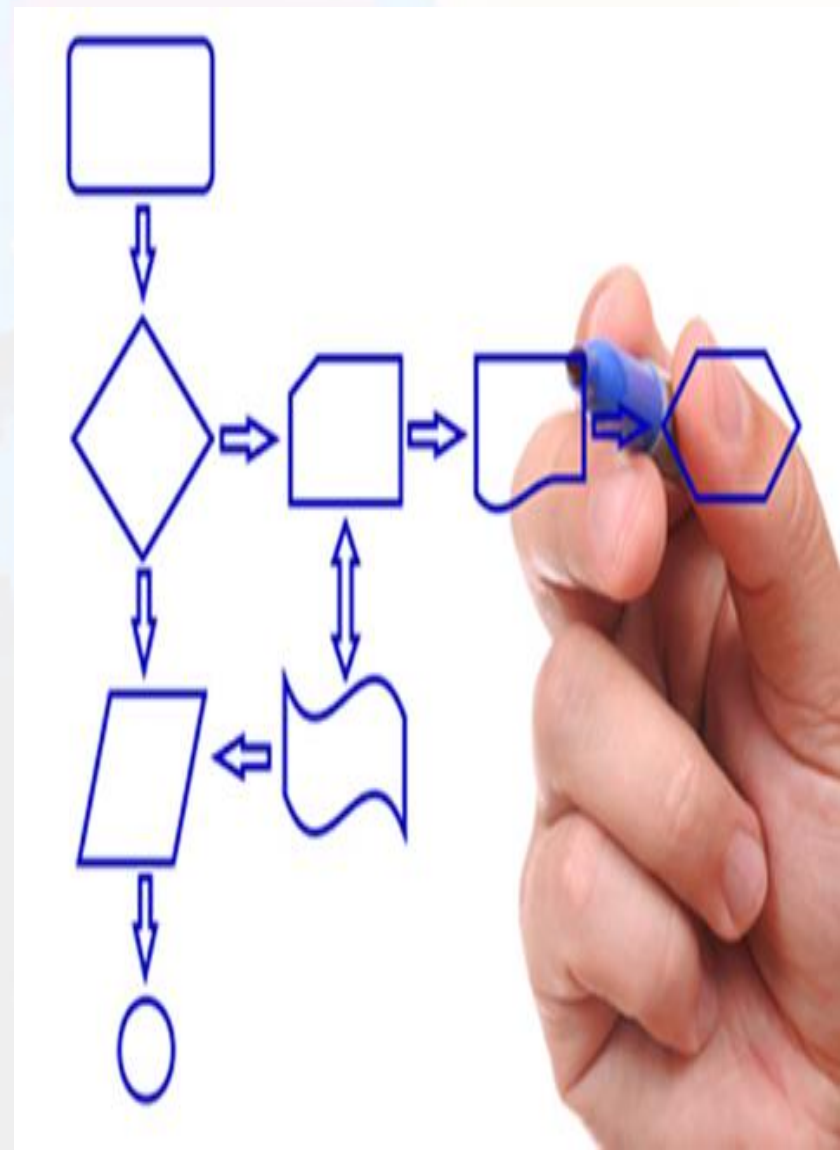
## IV Уровень. Добавление к простому предложению второстепенных членов - имён прилагательных, в роли определения (цвет, форма, размер)

- **Цель:** введение в речь ребенка простого распространенного предложения по схеме определение + подлежащее + сказуемое.



## V уровень. Вариации предложений с второстепенными членами по наращиваемым схемам

- а) подлежащее + сказуемое (пример: ляля сидит);
- б) определение + подлежащее + сказуемое (например: маленькая ляля сидит);
- в) числительное + определение + подлежащее + сказуемое (пример: 1(2) маленькая (ие) ляля (ли) сидит (ят));
- г) числительное + определение + подлежащее + сказуемое + дополнение
- (пример: 1(2) маленькая (ие) ляля (ли) сидит (ят) на стуле);
- д) числительное + определение + подлежащее + сказуемое + дополнение + обстоятельство (пример: 1(2) маленькая (ие) ляля (ли) сидит (ят) на стуле дома).



## VI уровень. Замена существительных местоимениями

- **Цель** данного уровня, научить ребенка заменять имена существительные соответствующими личными и указательными местоимениями.

## VII уровень. Построение и считывание получившихся предложений по сюжетной картинке

- **Цель:** формирование умения составлять предложение по сюжетной картинке.
- На данном этапе ребенок выстраивает, а затем считывает получившееся предложение, опираясь на сюжетную картину.





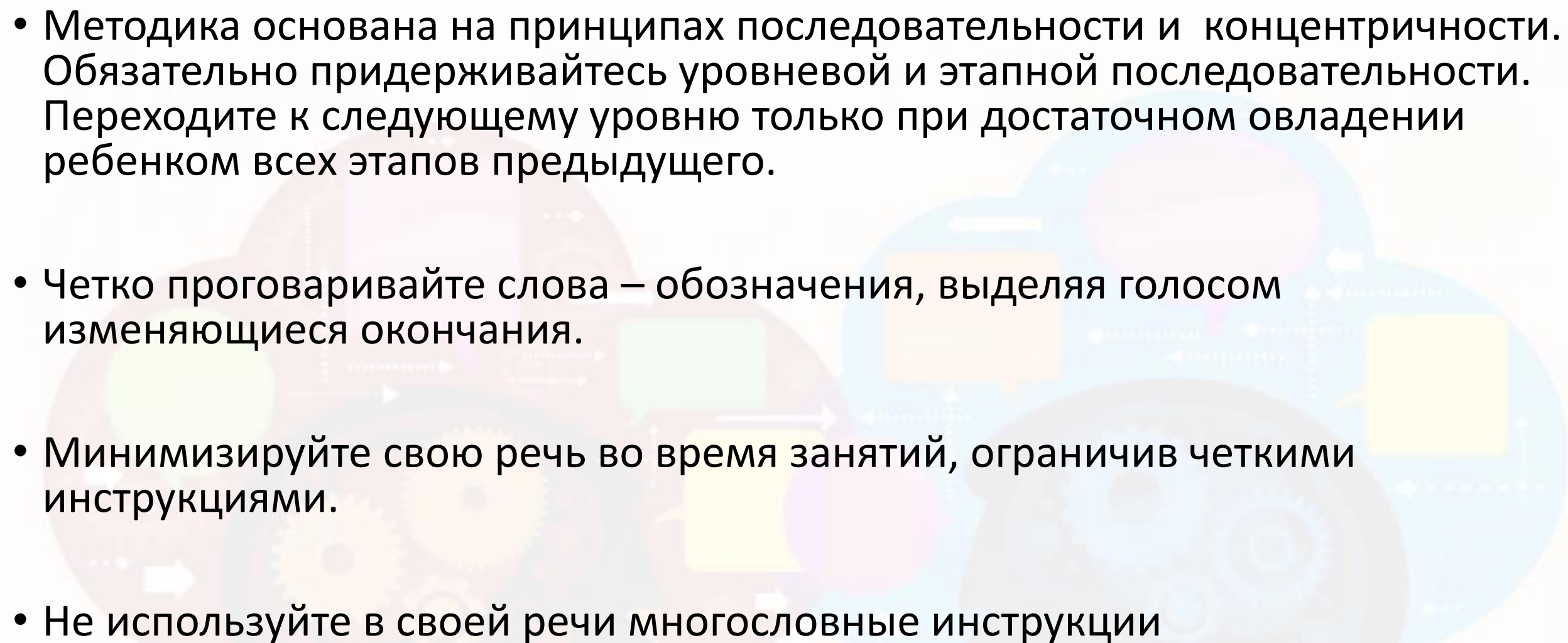
**Оценка достигнутых результатов (в качестве  
выражении) проводится в соответствии с критериями,  
указанными в таблице**

<b>Минимальные изменения</b>	<b>Изменения среднего уровня</b>	<b>Изменения высокого уровня</b>
-освоение ребенком 1 уровня программы.	Освоение ребенком 5 уровней программы	самостоятельная речь без вспомогательного стимульного материала)
-умеет составлять фразу и простое предложение при помощи карточек стимульного материала, но озвучивает лишь отдельные слова, либо не озвучивает вовсе	может составлять распространенные предложения по сюжетной картине при помощи карточек стимульного материала, и «считывать» их	может составлять рассказ по сюжетной при помощи карточек стимульного материала, и «считывать» его
Может отвечать на простые вопросы.	самостоятельно задает и отвечает на вопросы при помощи вспомогательного материала	самостоятельно задает и отвечает на вопросы при помощи вспомогательного материала
-способен общаться только при помощи вспомогательного стимульного материала и жестов	способен общаться при незначительной помощи стимульного материала.	способен общаться без помощи вспомогательного материала.

# Рекомендации

- Во время занятия карточки выкладываются на столе блоками по категориям.
- На каждом занятии придерживайтесь одной и той же схемы раскладки карточек по блокам (но внутри каждой области придерживаться одного и того же порядка раскладки карточек не нужно).
- Обязательно оставляйте достаточно места для области, где вы будете составлять схемы предложений.
- Начиная работу с небольшого количества карточек
- На каждом этапе, необходимо помогать ребенку правильно подбирать карточки, задавая вопросы к членам предложения!



- 
- Методика основана на принципах последовательности и концентричности. Обязательно придерживайтесь уровневой и этапной последовательности. Переходите к следующему уровню только при достаточном овладении ребенком всех этапов предыдущего.
  - Четко проговаривайте слова – обозначения, выделяя голосом изменяющиеся окончания.
  - Минимизируйте свою речь во время занятий, ограничив четкими инструкциями.
  - Не используйте в своей речи многословные инструкции

**самое главное, регулярно проводите занятия, постепенно усложняйте задания, верьте в успех ребенка, и он обязательно заговорит!**



# Спасибо за внимание!



Автор методики «Говорун»

Учитель-дефектолог ГБУ ГППЦ

Вознюк Елена Владимировна