

Педагогическая неуверенность в работе с детьми

в разнодиагностном классе и способы её преодоления

***(эффект инновационных методов и приёмов
обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья)***



***Жерикова Любовь Николаевна,
учитель начальных классов
ГБОУ Школа № 717(4)***

Нормативно-правовая документация

Конвенция о правах ребенка.

Закон ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 -ФЗ

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Закон города Москвы «О развитии образования».

Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28.04.2010 г. № 16

Программа «Развитие образования в городе Москве на 2012 – 2016 гг. «Столичное образование».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая Школа».

Рекомендации о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами от 18.04.2008г.



«Образование перестает только транслировать знание и начинает его производить». При этом меняется функция педагога из транслятора знаний, обладающих непревзойденным авторитетом науки, педагог становится facilitator, то есть выполняет функцию «поддержки» ученика, добывающего и производящего новое знание. Таким образом формируется творческая индивидуальность ученика.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 717»

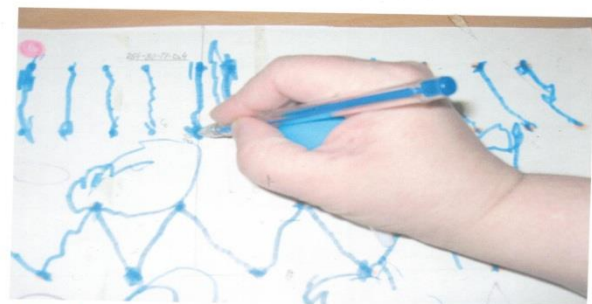
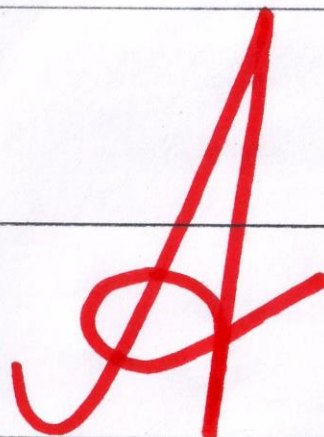
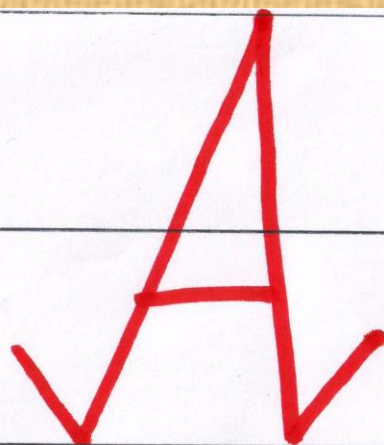
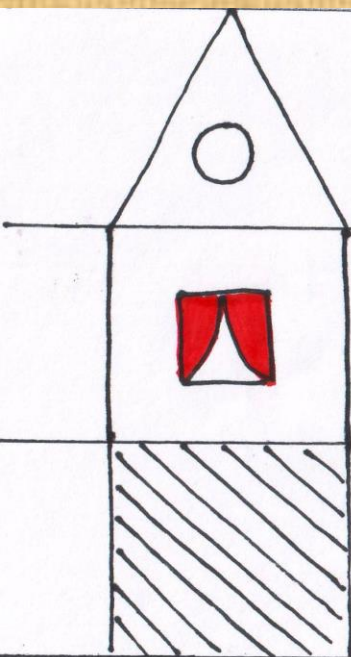


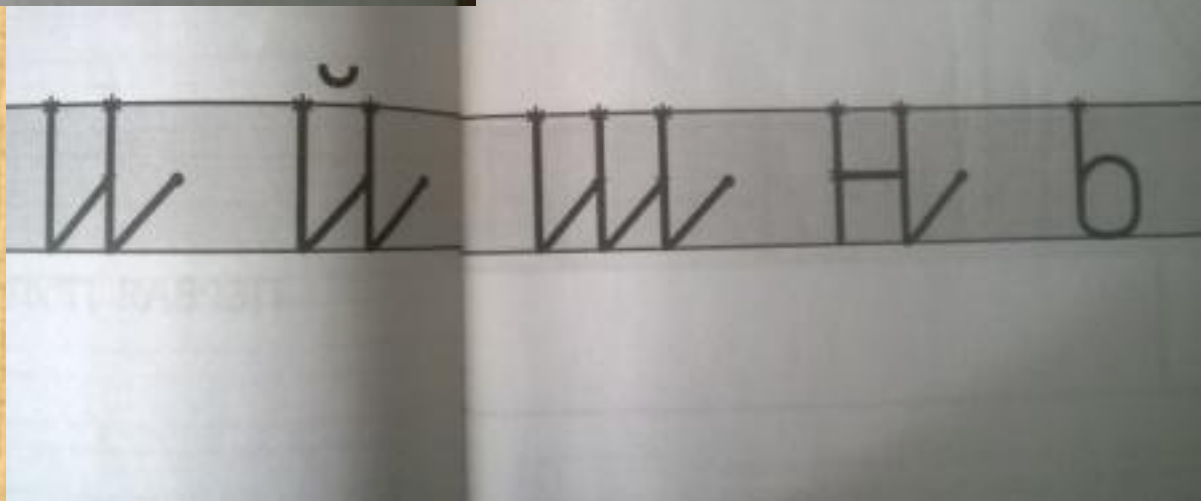
рис. 1.



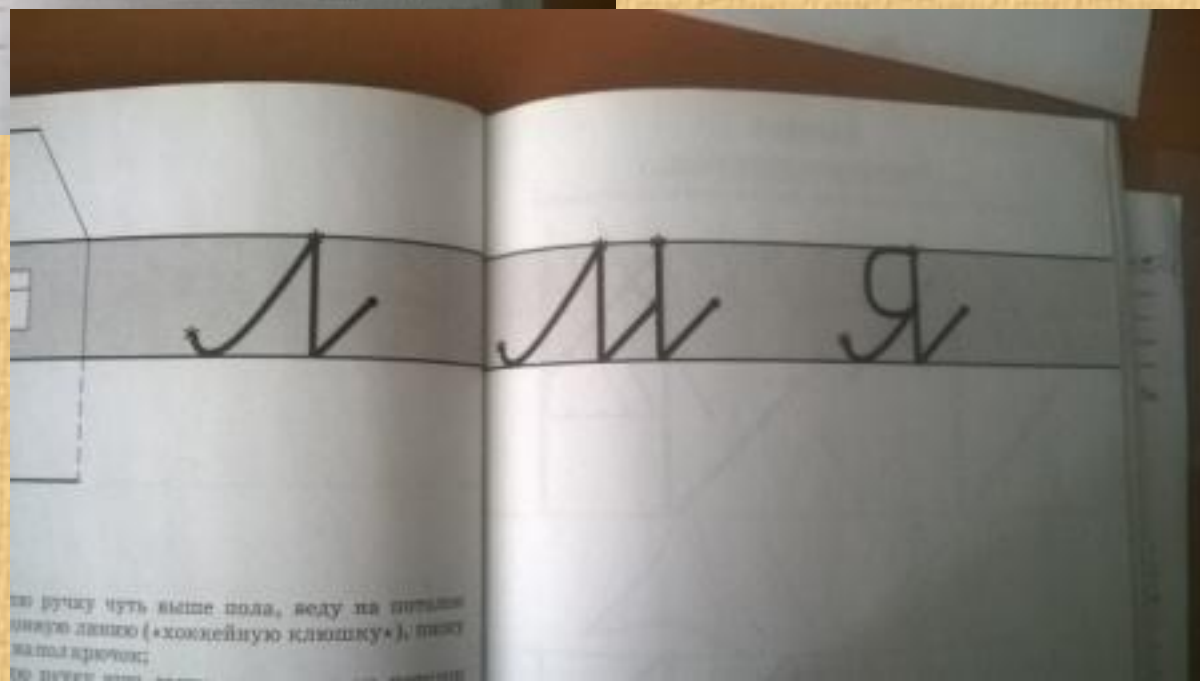
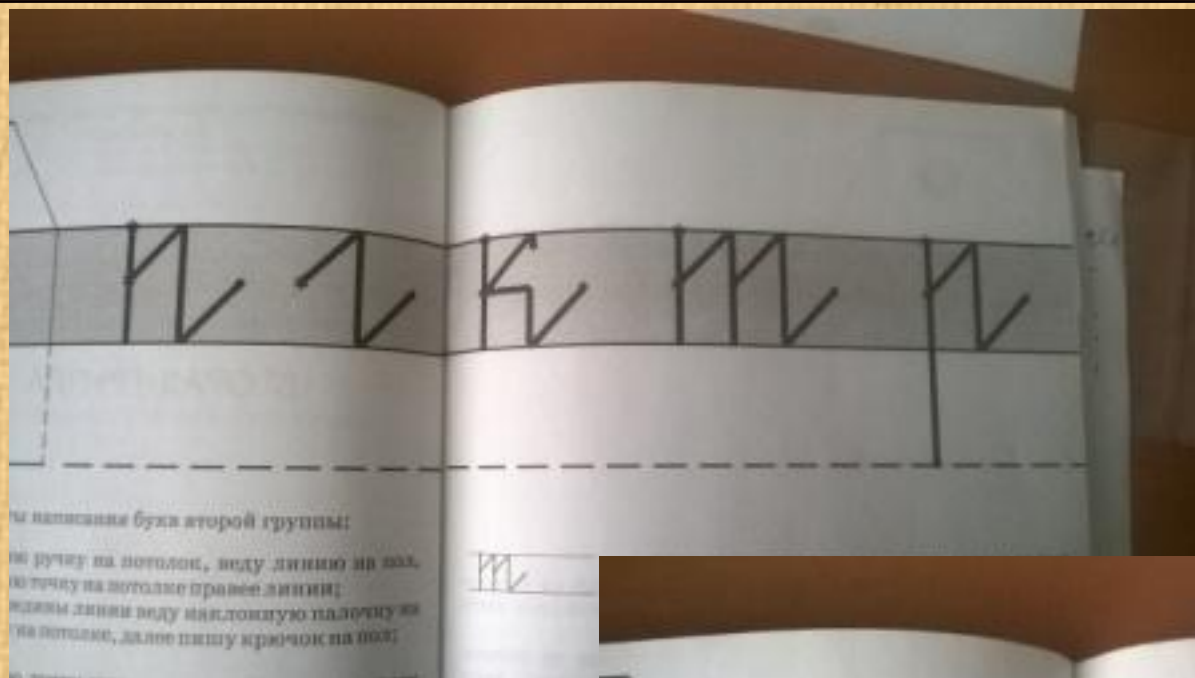
РАЗУМНАЯ ПЕДАГОГИКА



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 717»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 717»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 717»

Программа по письму в 1 классе «Обучение письму детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающее возможность формирования, развития и корректировки мелкой моторики».

ню ша бю бы фи
ню ша бю бы фи
н т з к нн то
н т з к нн и
за юн ти по ш
за юн ти по ш

ю ь ы б р ра бю
ю ь ы б р ра бю
баба финни банан
баба финни банан
ю ь ы б р и а н ш
ю ь ы б р и а н ш

ню ш бю б фи
Юши шю и Юра шю,
Юеваю всю семью.

люс танцуют старей.
звучит ватаса паря.
ю ю ю ю ю ю ю ю ю ю
ю ю ю ю ю ю ю ю ю ю
е ю ю ю ю ю ю ю ю ю ю

мама мма мамма
мама мма мамма
н н н н н н н н н
юа юа юа юа юа юа
юа юа юа юа юа юа
юа юа юа юа юа юа
юа юа юа юа юа юа
юа юа юа юа юа юа
юа юа юа юа юа юа
юа юа юа юа юа юа
юа юа юа юа юа юа
юа юа юа юа юа юа

са кот нитки
л кот нитки
а шипка нава

нюша финни банан
нюша финни банан

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 717»

15 марта.

Диктант.

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В
лесу и на полях стало теп-
ло. Весело кричат грачи.
Шумно бурлит река.
Плавят лёд. Вода выш-
ла из берегов. Деревья сто-
ят в воде.

Защит сидит на пеньке.
Он промок и дрожит.

5/4

15 марта.

Диктант.

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на
полях стало тепло. Весело кри-
чат грачи. Шумно бурлит река.
Плавят лёд. Вода вышла из берегов.
Деревья стоят в воде.

Защит сидит на пеньке. Он промок
и дрожит.

В лесу - лес, на полях - поля, тепло -
тёплый.

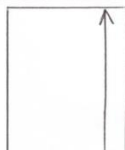
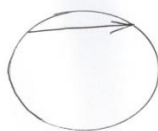
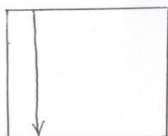
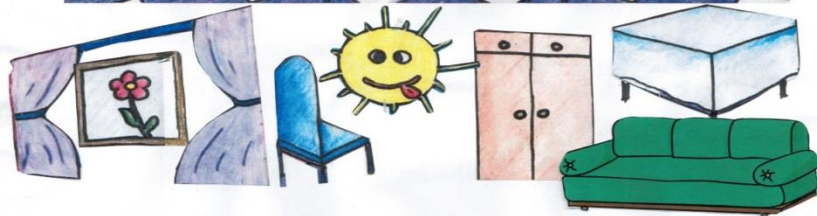
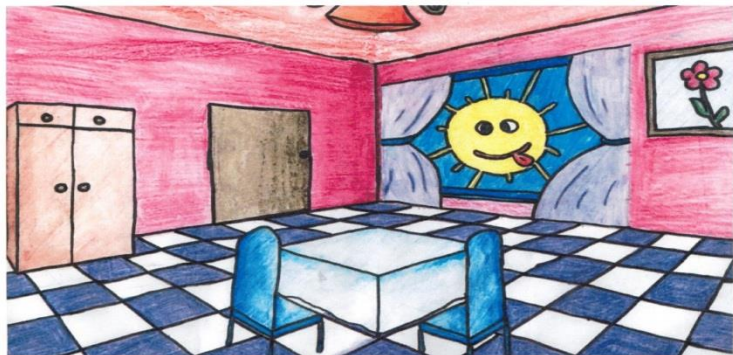
Разлив - разлива, лёд - льда, промок -
промокнул.

4/4

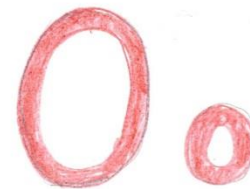
Виктория, ученица 2 класс

Александр, ученик 2 класс

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 717»



АКСНВЕРАМПАОБАСЗ
ОВРКАНВСАЕРНТРОН
КАНОСВРАЕТГЧКЛИ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧ
НСАКРВОЧТНУЫПЛЕН
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВ
ЕНРАЕРСКВЧЕЩДРАЕ
ОСКВНЕРАОСВЧЕШЛО



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 717»

*«Эффект соленого огурца»:
в хорошем рассоле и неважный
огурец отменно просаливается.*

*Если мир станет умнее,
но не станет добрее,
он очень скоро погибнет!*

Е.А. Ямбург



**Сейчас мы
5 «Н» класс**