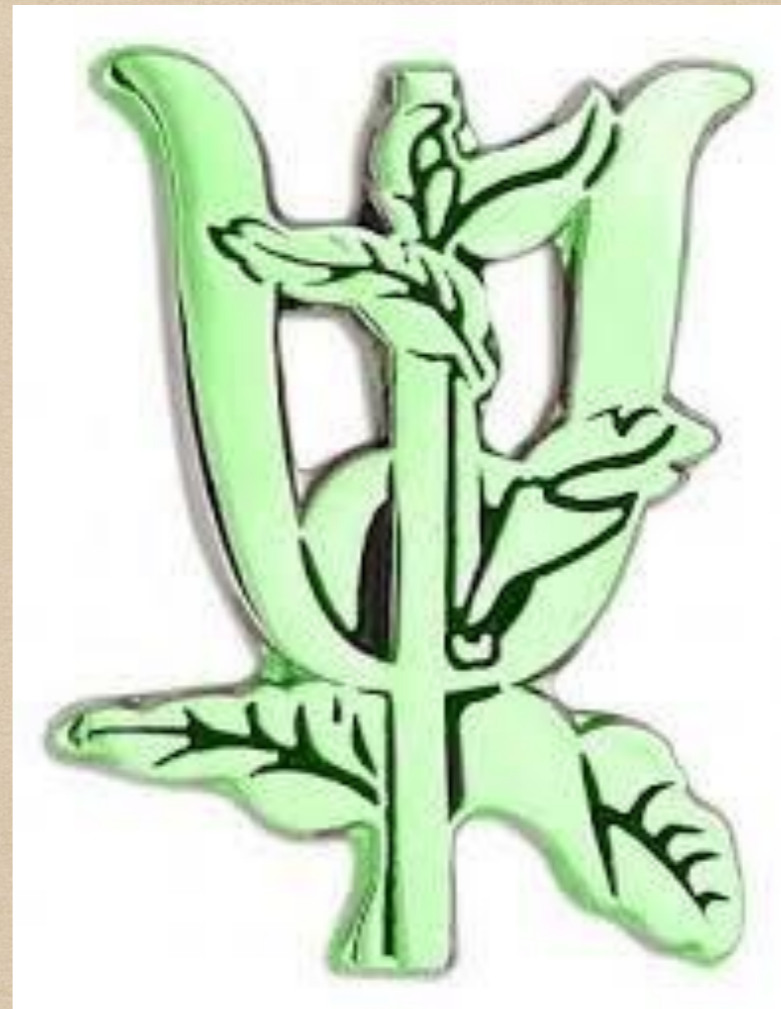


Индивидуализация работы

Что это такое? Зачем это нужно? Как это
сделать?

Общие положения

Прикладной анализ
поведения - отрасль
психологии, предметом
исследования которой
является поведение



Общие положения

Основной принцип АВА

— восприятие
человеческого
поведения как
процесса,

находящегося под
контролем факторов
окружающей среды и
внутренних факторов
(таких, например, как
наследственность)



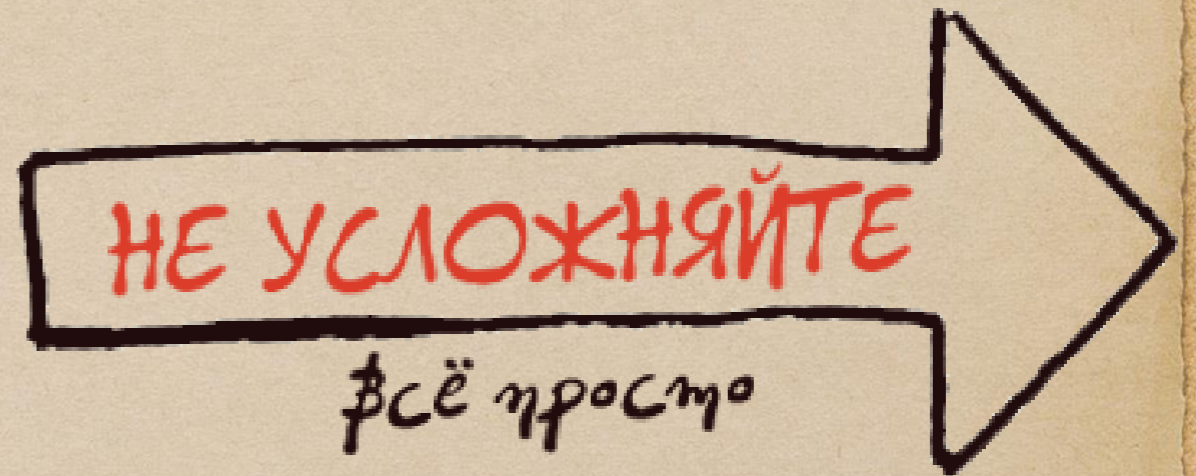
Общие положения

- Детерминизм - философское положение о взаимосвязи и взаимообусловленности предметов и явлений в окружающей среде



Общие положения

- Если существует несколько логически непривотиворечивых объяснений одного и того же феномена, в первую очередь должно быть рассмотрено самое простое из них

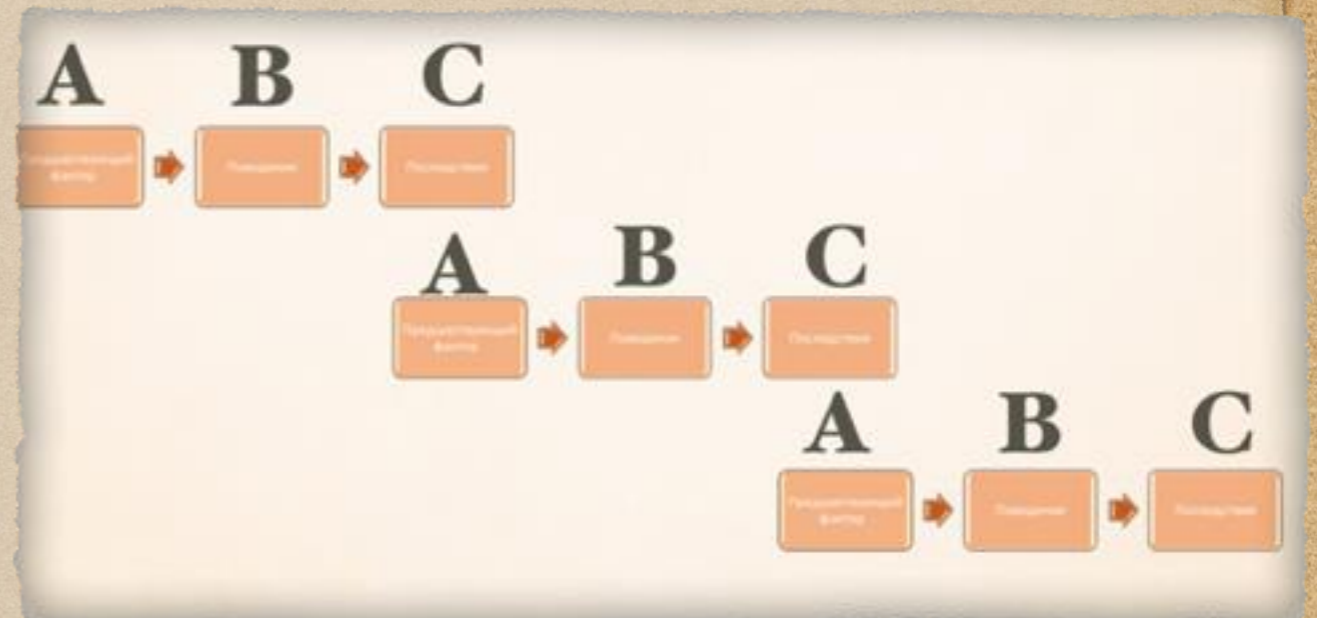


Общие положения

- Мы не можем изменить людей. Это не в наших силах.
- Но мы можем менять их поведение
- **КАК?**
- Изменяя факторы окружающей среды, одним из которых являемся мы сами

Прикладной анализ поведения

- Цель работы педагога в парадигме АВА – изменение социально значимого поведения



Индивидуальный ПОДХОД

- Почему необходим индивидуальный подход?
- симптоматика нарушения представляет собой спектр;
- выборка очень неоднородная, построение однородной выборки невозможно
- Невозможно провести исследование с контрольной и экспериментальной группой
- Исходя из этого:

Индивидуальный ПОДХОД

- Мы применяем индивидуальный подход
- Мы применяем модель исследования с одним участником

Индивидуальный подход

- В нашем понимании индивидуальный подход это построение программ развития навыков и планов коррекции нежелательного поведения исходя из:
- возраста
- состояния здоровья
- текущего уровня развития навыков
- социальной ситуации развития
- нужд ребенка
- с учетом на каждом этапе принципе социальной значимости

Приоритизация областей навыков



Нежелательное поведение



Документация образовательного проекта
«Шаг вперед», город Москва, ул. Электrozаводская, д. 24

Опасное поведение			
Внимание! Напротив <u>каждого</u> вида поведения напишите «есть» или «нет»			
Убегает на улице, уезжает на самокате, велосипеде		Карабкается на мебель	
Дерется, кусается, щипается		Балансирует на узких поверхностях	
Ломает и бросает предметы, сбрасывает их с балкона, из окна		Помещает в рот или облизывает несъедобные предметы	
Забирается на подоконники		Играет с электроприборами, розетками	
Трогает проезжающие мимо машины, велосипеды		Убегает в конкретное место (на озеро или реку, в бассейн)	
Наносит повреждения себе (бьется головой, повреждает рот, кусает себя)		Подходит к незнакомым людям, трогает их, трогает чужие вещи	
Разбивает стеклянные предметы, хрупкие предметы		Льет воду на пол, роняет кулер, производит другие неприемлемые действия с водой	
Другое опасное поведение		Другое опасное поведение	

Опасное поведение

Опасно в краткосрочной перспективе

Опасно в долгосрочной перспективе

Происходит
регулярно

Происходит
редко

Происходит
регулярно

Происходит
редко

Высокая
частота

Низкая
частота

Высокая
интенсив-
ность

Низкая
интенсив-
ность

Высокая
частота

Низкая
частота

Высокая
интенсив-
ность

Низкая
интенсив-
ность

1

2

1

2

3

4

4

5

Безопасное поведение

Мешает семье

Не мешает семье

Мешает социуму

Не мешает социуму

Мешает социуму

Не мешает социуму

Мешает обучению

Не мешает обучению

Мешает обучению

Не мешает обучению

Мешает обучению

Не мешает обучению

Мешает обучению

Не мешает обучению

6

7

7

8

7

8

8

??

Приоритизация областей навыков



Базовый опорный навык

Не стройте башню на песке, когда у вас нет прочного фундамента.

Каждая цель должна пройти «НУ И ЗАЧЕМ ЭТО?»-тест чтобы убедиться в том, что она функциональна.



составление ИПРР

- Ученики начального уровня обычно:
 - обладают ограниченным навыком просьбы;
 - не используют вербальную коммуникацию или существующая собственная коммуникация неэффективна;
 - плохо понимают речь;
 - могут также обладать слабыми навыками имитации (моторной и вокальной).

составление ИПРР

Student: _____

Assessor Date Color Code

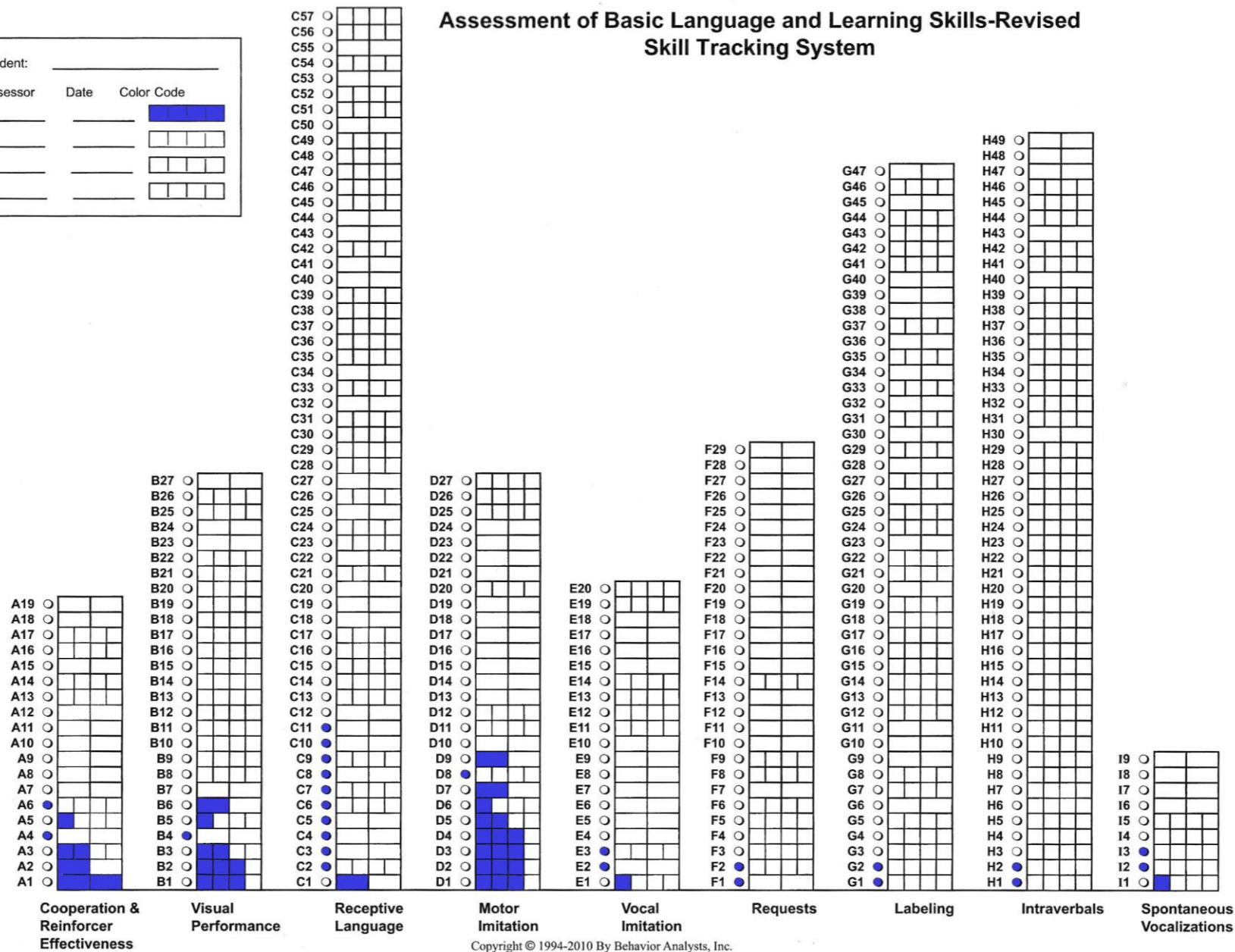
_____ _____

_____ _____

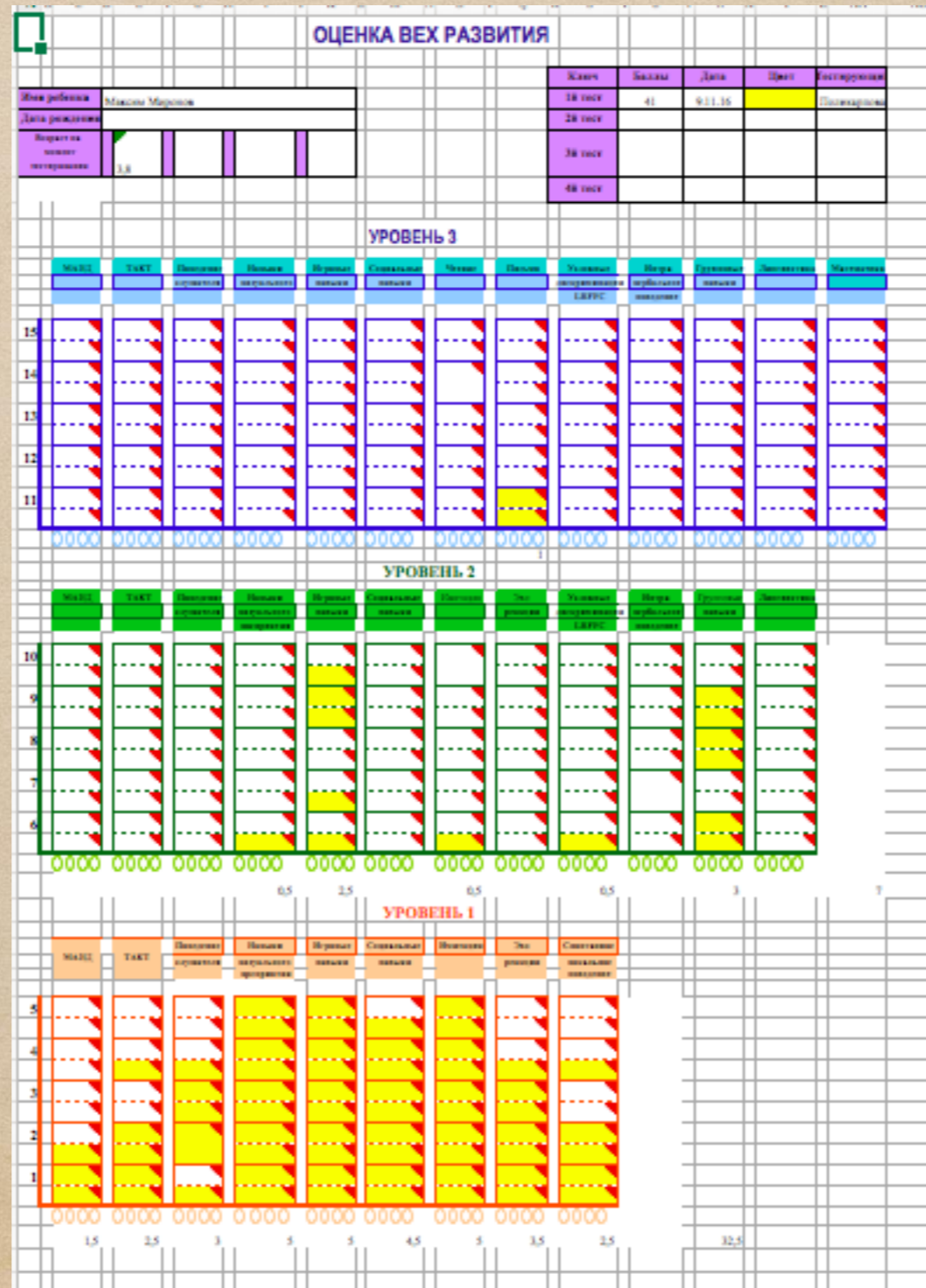
_____ _____

_____ _____

Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised Skill Tracking System



Составление ИПРР

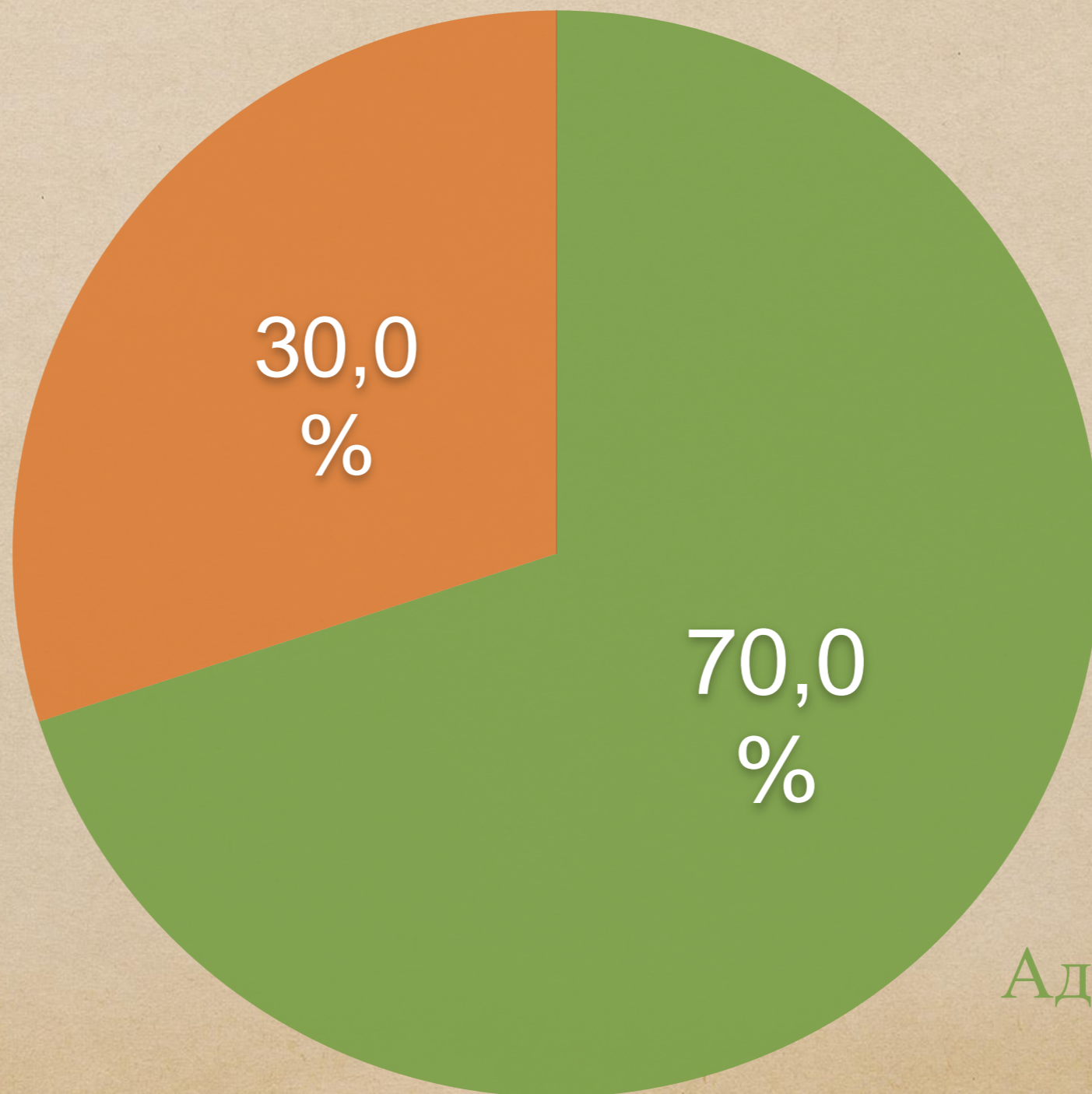


составление ИПРР

- В этом случае основными направлениями вмешательства станут:
 - развитие навыка просьбы;
 - навыки, которые являются базой группы “умение обучаться”;
 - навыки самообслуживания.

составление ИПРР

“Умение
обучаться”



Адаптивные

составление ИПРР

- В группу “умение обучаться” в ABLLS-R входят навыки:
 - Сотрудничество;
 - Просьбы;
 - Визуальное восприятие;
 - Имитация;
 - Эхо;
 - Понимание речи;
 - Наименование;
 - Ведение диалога;
 - Спонтанные вокализации;
 - Игра;
 - Социальное взаимодействие;
 - Поведение в группе;
 - Обобщение.

составление ИПРР

- Из этой группы для учеников начального уровня важны навыки:
 - Сотрудничества;
 - Просьбы;
 - Визуального восприятия;
 - Имитации;
 - Эхо;
 - Понимания речи;
 - Наименования;
- Спонтанные вокализации;
- Игры;
- Социальное взаимодействие;
- Обобщение.

составление ИПРР

- Если все вышеперечисленные навыки пока не сформированы или уровень их развития невысок, основными целями станут:
 - Навык просьбы;
 - Сотрудничество;
 - Имитация;
 - Понимание бытовых инструкций;
 - Обобщение.

составление ИПРР

- К адаптивным относят навыки, связанные с использованием туалета, принятием пищи, уходом за собой, спокойным прохождением медицинских манипуляций и так далее.

Безопасность. Протокол «иди сюда»

Имя:	Цель: Ребёнок научится подходить ко взрослому после того, как услышит инструкцию «иди сюда» с расстояния в 1 шаг	Область: Поведение слушателя, навыки безопасности
VL: не сформирован Данные базового уровня	Начало обучения:	Обучение завершено:
Выполнение: Поставьте два стула друг напротив друга на расстоянии 1 шага (детского) друг от друга. На один стул садится мама, на второй стул сядет ребёнок. Когда ребёнок сядет, маме необходимо сказать «иди сюда», а затем широко развести руки в сторону. Терапевт поможет ребёнку встать и сделать 1 шаг к маме. Мама обнимет ребёнка, похвалит его и предоставит приз. Затем ребёнку следует предоставить время для игры (1-2 минуты). По мере выполнения упражнения терапевт должен уменьшать физическую помощь. На первом этапе терапевт будет помогать ребёнку встать и подойти к маме. На втором этапе терапевт будет помогать ребёнку встать, а также будет направлять ребёнка в мамину сторону. На третьем этапе терапевт будет помогать ребёнку встать. Затем терапевт начнет давать уменьшенную подсказку – будет слегка трогать спину ребёнку, подсказывая ему встать. Эту подсказку терапевт будет убирать с помощью задержки по времени. После того, как мама скажет инструкцию, терапевт будет ждать 2 секунды прежде, чем даст подсказку. После того, как ребёнок научится самостоятельно подходить ко взрослому, широко раскрывающему руки, следует уменьшить и эту подсказку. После того, как ребёнок научится самостоятельно подходить ко взрослому с расстояния одного шага, следует начать понемногу разрывать расстояние и учить ребёнка подходить с расстояния 2 шагов, трёх шагов и так далее.		

Безопасность. Протокол «иди сюда»

Шаг 1	Мама говорит инструкцию «иди сюда», широко разводя руки в стороны	Терапевт помогает ребёнку встать	Ребёнок встаёт	Терапевт помогает ребёнку сделать шаг на встречу маме	Ребёнок подходит к маме	Мама обнимает ребёнка, хвалит и даёт приз
Шаг 2	Мама говорит инструкцию «иди сюда», широко разводя руки в стороны	Терапевт помогает ребёнку встать	Ребёнок встаёт	Терапевт направляет ребёнка в сторону мамы	Ребёнок подходит к маме	Мама обнимает ребёнка, хвалит и даёт приз
Шаг 3	Мама говорит инструкцию «иди сюда», широко разводя руки в стороны	Терапевт помогает ребёнку встать	Ребёнок встаёт		Ребёнок подходит к маме	Мама обнимает ребёнка, хвалит и даёт приз
Шаг 4	Мама говорит инструкцию «иди сюда», широко разводя руки в стороны	Терапевт трогает спину ребёнка, подсказывая встать	Ребёнок встаёт		Ребёнок подходит к маме	Мама обнимает ребёнка, хвалит и даёт приз
Шаг 5	Мама говорит инструкцию «иди сюда», широко разводя руки в стороны	Терапевт ждёт 2 секунды, затем трогает спину ребёнка, подсказывая встать	Ребёнок встаёт		Ребёнок подходит к маме	Мама обнимает ребёнка, хвалит и даёт приз
Шаг 5	Мама говорит инструкцию «иди сюда», широко разводя руки в стороны		Ребёнок встаёт		Ребёнок подходит к маме	Мама обнимает ребёнка, хвалит и даёт приз
Шаг 6	Мама говорит инструкцию «иди сюда», немного разводя руки в стороны		Ребёнок встаёт		Ребёнок подходит к маме	Мама обнимает ребёнка, хвалит и даёт приз
Шаг 7	Мама говорит инструкцию «иди сюда», держа руки на коленях		Ребёнок встаёт		Ребёнок подходит к маме	Мама обнимает ребёнка, хвалит и даёт приз

Таблица 1. Проверка уровня дистресса ребёнка на разных этапах туалетного тренинга.

Шаг	Описание	Оценка поведения Ребёнка
1	Ребёнку показывают фотографию горшка	
2	Ребёнку показывают горшок, который стоит за порогом комнаты, дверь открыта	
3	Ребёнку показывают человека с горшком в руках; человек стоит за порогом комнаты, дверь открыта	
4	Человек с горшком в руках входит в комнату, ребёнок находится на значительном расстоянии от него	
5	Человек ставит горшок на пол в комнате на расстоянии не менее 10 шагов от ребёнка (у двери)	
6	Горшок начинают приближать к ребёнку (горшок приближается на 1 шаг за раз)	
7	Горшок ставят рядом с ребёнком	
8	Горшок на 3 секунды прикладывают к ягодицам ребёнка, когда он стоит в одежде	
9	Горшок на 3-10 секунд прикладывают к ягодицам ребёнка, когда он стоит в одежде	
10	Горшок на 10-30 секунд прикладывают к ягодицам ребёнка, когда он стоит в одежде	
11	Горшок на 30-60 секунд прикладывают к ягодицам ребёнка, когда он стоит в одежде	
12	Ребёнка в одежде сажают на горшок, ребёнок сидит на горшке 3 секунды	

13	Ребёнка в одежде сажают на горшок, Ребёнок сидит на горшке 3-10 секунд	
14	Ребёнка в одежде сажают на горшок, Ребёнок сидит на горшке 10-30 секунд	
15	Ребёнка в одежде сажают на горшок, Ребёнок сидит на горшке 30-60 секунд	
16	Ребёнку снимают штанишки, он сидит в трусиках на горшке 3 секунды	
17	Ребёнку снимают штанишки, он сидит в трусиках на горшке 3-10 секунд	
18	Ребёнку снимают штанишки, он сидит в трусиках на горшке 10-30 секунд	
19	Ребёнку снимают штанишки, он сидит в трусиках на горшке 30-60 секунд	
20	Ребёнка сажают без нижней одежды на горшок, он сидит 3 секунды	
21	Ребёнка сажают без нижней одежды на горшок, он сидит 3-10 секунд	
22	Ребёнка сажают без нижней одежды на горшок, он сидит 10-30 секунд	
23	Ребёнка сажают без нижней одежды на горшок, он сидит 30-60 секунд	
24	Ребёнка сажают без нижней одежды на горшок, он сидит 60-120 секунд	
25	Ребёнка сажают без нижней одежды на горшок, он сидит 120-150 секунд	

составление ИПРР

Student: _____

Assessor Date Color Code

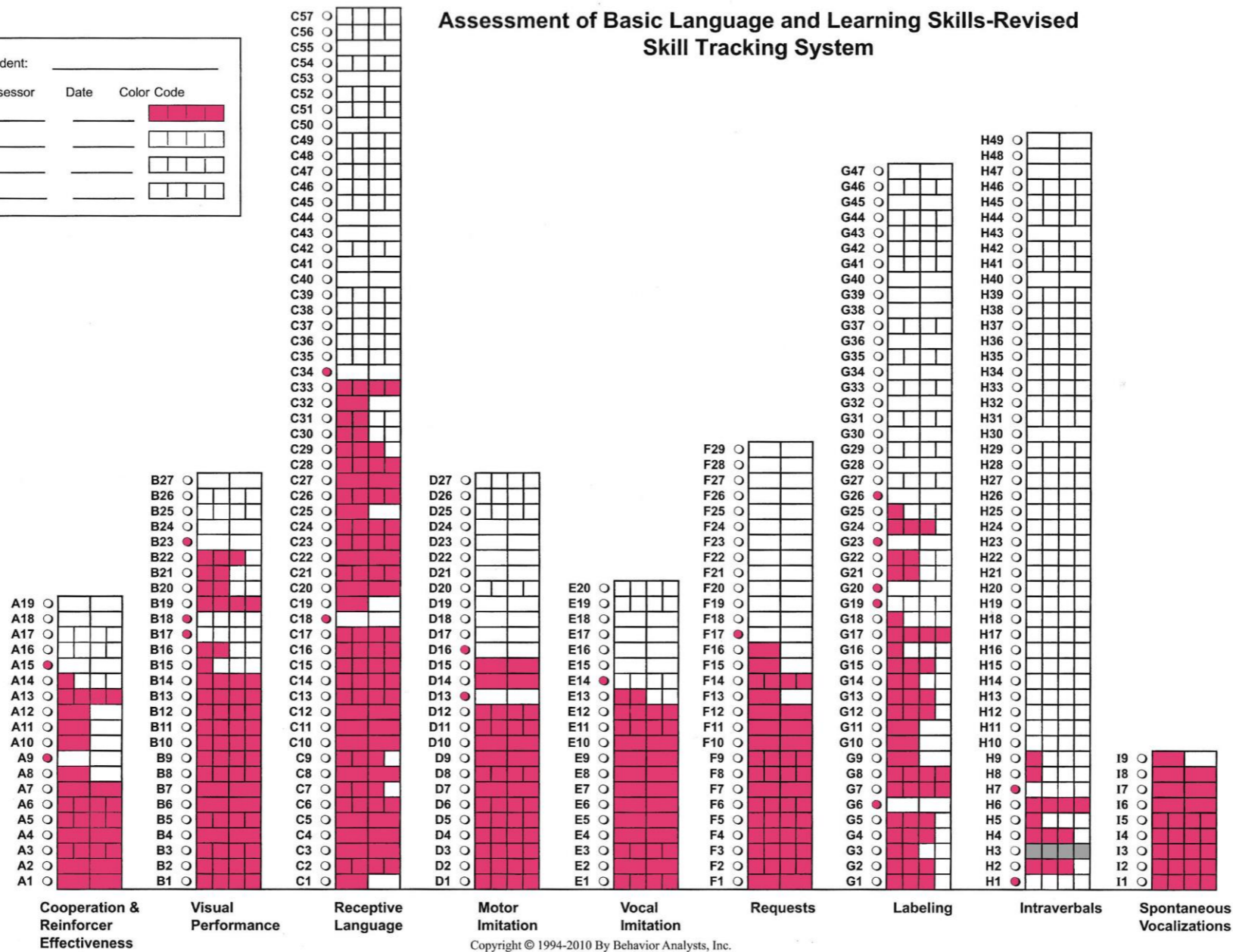
_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised Skill Tracking System



составление ИПРР

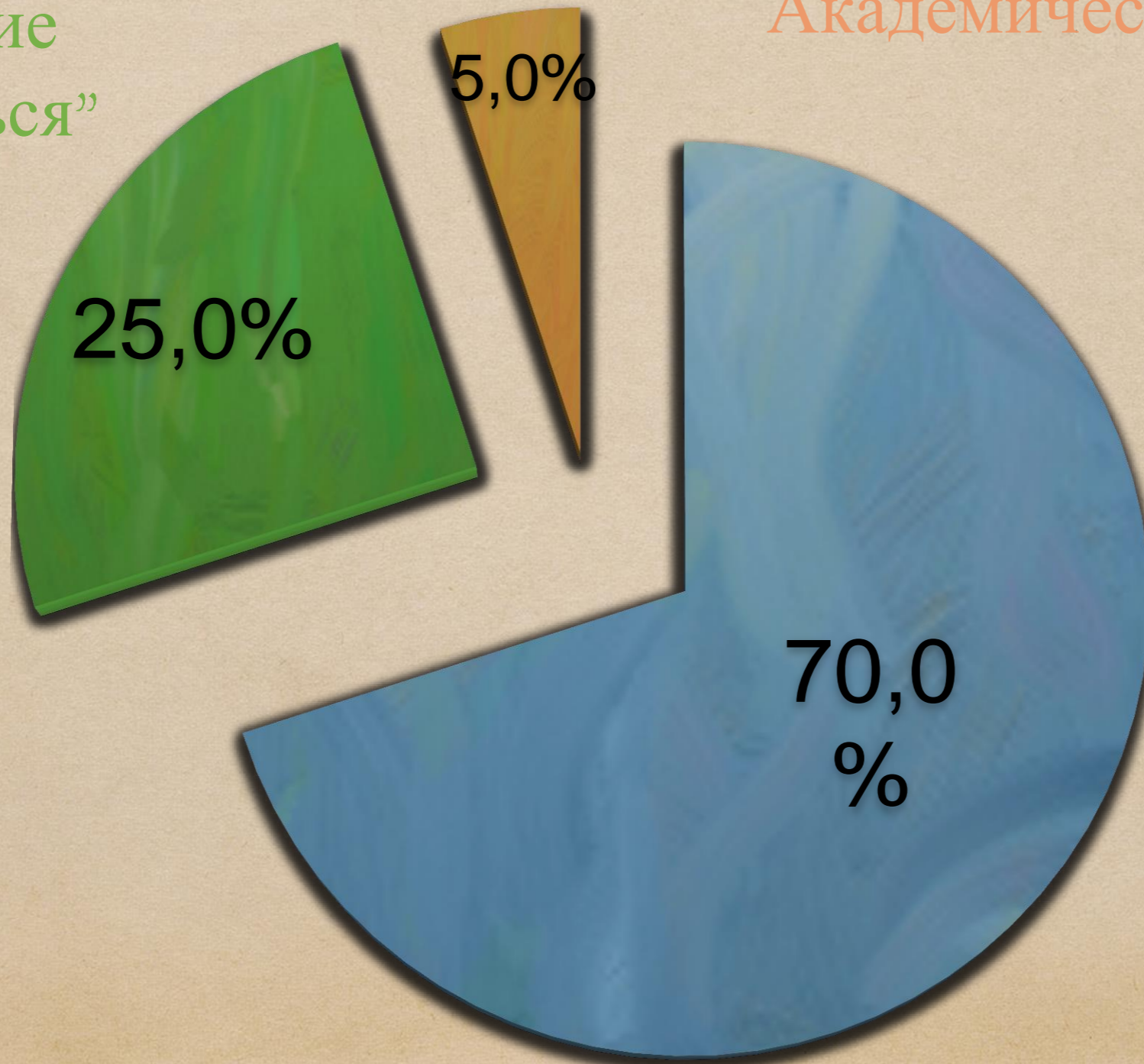
- Ученики базового уровня обычно:
 - обладают хорошими навыками сотрудничества и просьбы;
 - хорошо понимают речь;
 - обладают хорошими навыками имитации (моторной и вокальной);
 - обладают базовым навыком понимания речи и наименования;
 - начинают приобретать навыки ведения диалога.

составление ИПРР

- В этом случае первым делом производится оценка сильных и слабых сторон.
- Затем производится оценка пробелов;
- Начинается обучение сложным навыкам в областях “просьба” и “наименование”;
- Фокус смещается на обучение навыкам категоризации, определения функции и характеристики предметов;
- Начинается формирование навыков ведения диалога;
- Производится оценка и последующая тренировка навыков социального взаимодействия и работы в классе для подготовки к включению в школу.

составление ИПРР

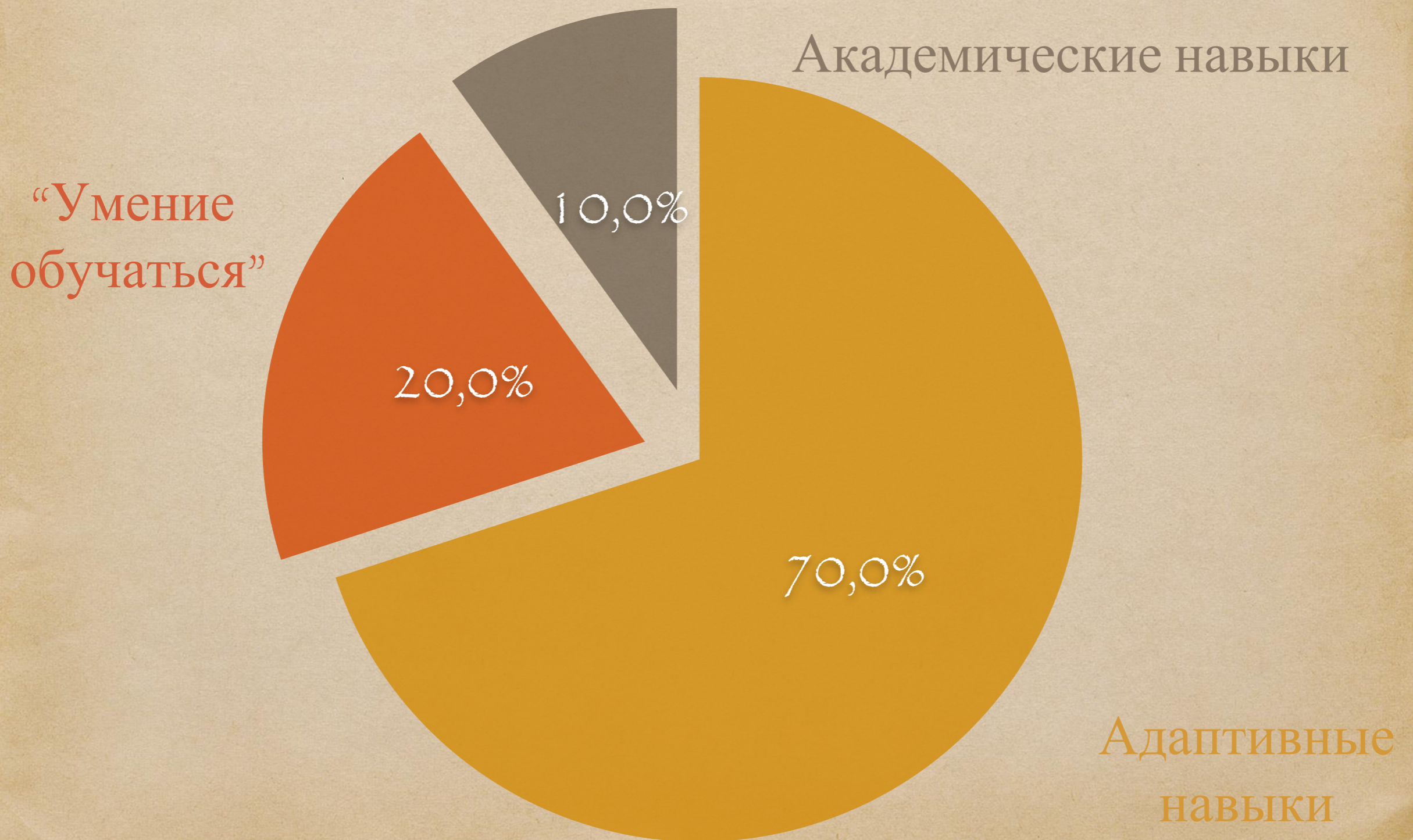
“Умение
обучаться”



Академические навыки

Адаптивные
навыки

составление ИПРР



**Большое
спасибо за
внимание.**

Моя почта
zhestkova@yandex.ru