

Формирование базовых
навыков спонтанного развития
устной речи у детей с аутизмом
в раннем возрасте

Устная речь

- Многоаспектный механизм индивидуального использования языковых знаков для взаимодействия с окружающими людьми
- Спонтанное развитие устной речи возможно только в вербальном поведении

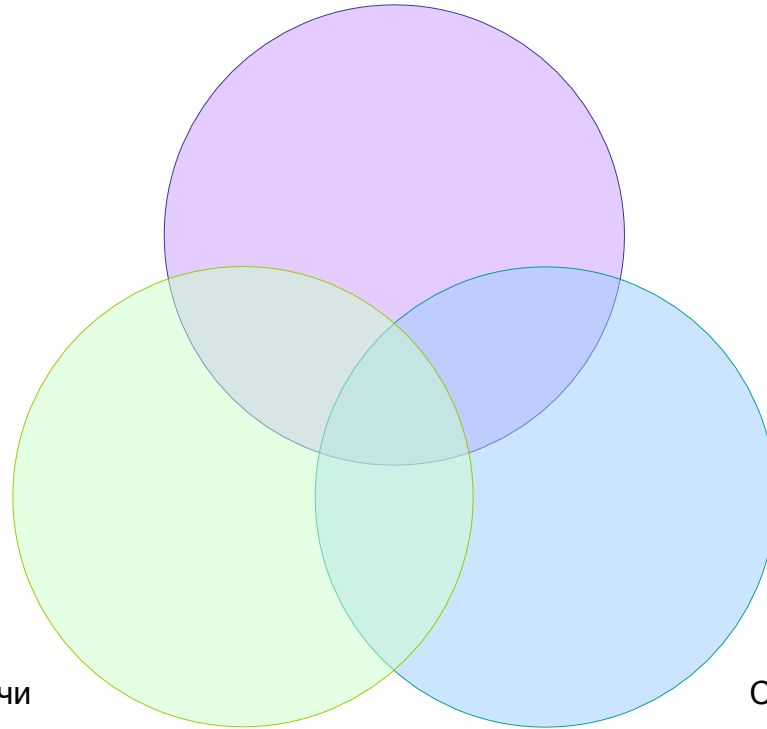
В онтогенезе становление устной речи обеспечивает возможность

- овладения социально одобряемыми способами вербального поведения;
- получения подкрепления коммуникативного поведения со стороны окружающих;
- освоения речевой системы родного языка;
- присвоения социального опыта; следования правилам и выработки собственных правил

Ранний возраст – сензитивный период для спонтанного овладения навыками устной речи

- созревают структуры ЦНС и формируется их взаимодействие между собой;
- несовершенство речи у детей позволяет им общаться между собой и со взрослыми, что подкрепляет навыки коммуникативного поведения;
- у детей имеется возможность в развивающемся общении друг с другом овладевать различными навыками коммуникативного поведения.



Поведенческая база устной речи



Моторная база устной речи

Сенсорная база устной речи

Развитие моторной базы речи у детей с аутизмом в раннем возрасте

- Угнетение непроизвольных артикуляционных движений: наличие синкинезий, рефлексов орального автоматизма;  PECS
- Уточнение двигательных артикуляционных актов, Sd для которых связаны с витальными подкреплениями;  PECS
- Уточнение произвольных двигательных актов
 - а) невербальная имитация;
 - б) сложная имитация движений в речевой мускулатуре в учебной и неучебной ситуации;
 - в) выполнение движений в речевой мускулатуре по словесной инструкции

Развитие сенсорной базы речи у детей с аутизмом в раннем возрасте

- Наличие или отсутствие грубых дефицитов или гиперэстезий в сенсорной сфере.



PECS

Развитие поведенческой базы устной речи у детей с аутизмом в раннем возрасте

- ! Формирование навыков совместного внимания (в том числе в пространстве)!
- обучение родителей навыкам поддержания коммуникации с ребенком;
- развитие ребенка навыкам инициативной невербальной коммуникации;
- обучение поведению слушающего (инструкции, необходимые для каждого конкретного ребенка);
- перевод поощрения (подкрепления) для коммуникативного поведения с пищевого на социальное;
- подкрепление любого использования звуковой речи и быстрое изменение программы, исходя из динамики ребенка
- обучение действиям по очереди, обучение манипулятивным и простым сюжетным играм;
- раннее включение в работу в малой группе со сверстником -> сверстниками.

Основные моменты

- вся работа строится индивидуально, исходя из условий жизни ребенка, ресурсов семьи к работе с коммуникацией;
- по возможности максимально используются игрушки и предметы для формирования навыков вербального поведения в раннем возрасте;
- к разработке программы обязательно подключается логопед, т.к. он понимает механизмы сенсорной и моторной базы речи;
- режимы подкрепления (поощрения) также подбираются индивидуально;
- все навыки, которым обучается ребенок подбираются индивидуально, исходя из ФА и диагностики.