

Поведенческий подход в развитии социальных навыков у учеников с РАС в условиях общеобразовательной школы.

Докладчик: клинический руководитель проекта Инклюзия школы 1465 им. Адмирала Н.Г. Кузнецова, Преснякова Ю.В.



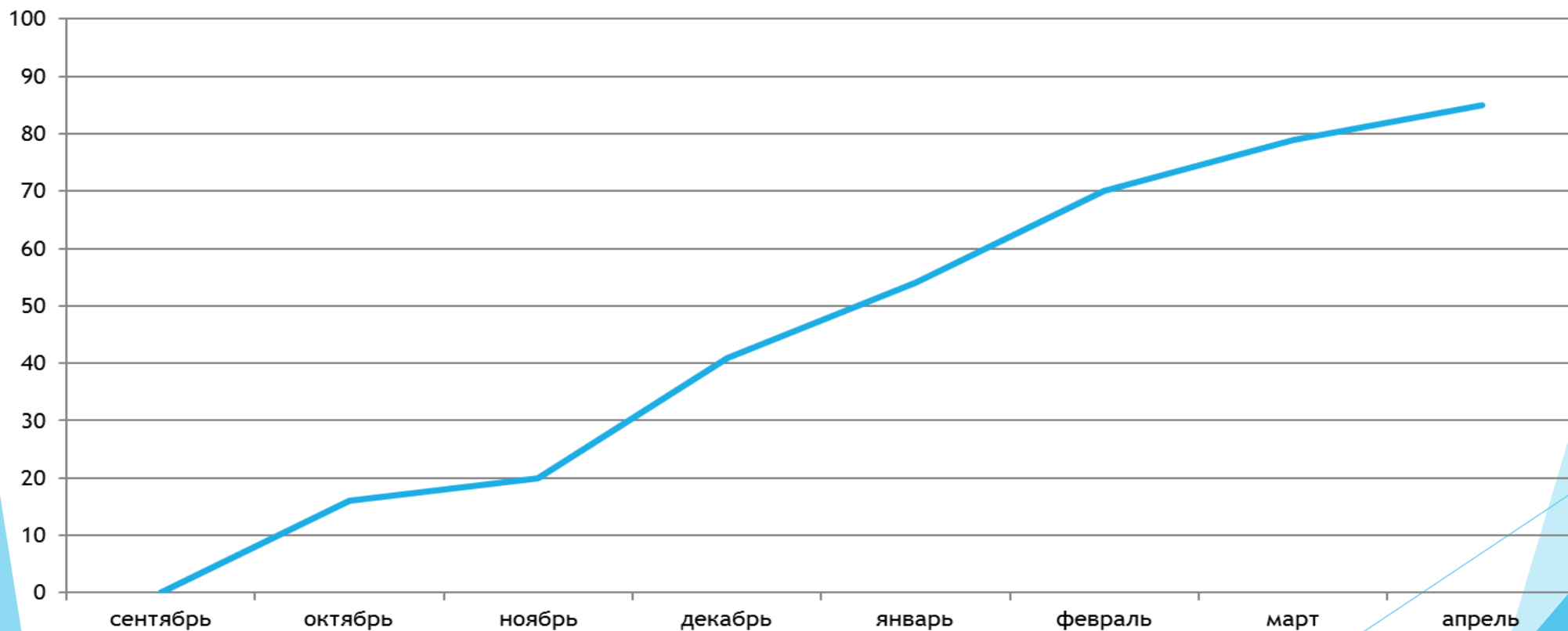


Школа

- ▶ Инклюзия в школе 1465, структурированная среда с технологией ресурсной зоны. Опыт работы 3 года.
- ▶ 2 школьных отделения и 1 дошкольное
- ▶ Методическая основа работы - средства прикладного поведенческого анализа.
- ▶ 22 ученика с ОВЗ (аутизм и нарушения нейроразвития) во всем образовательном комплексе.
- ▶ Успешное включение учеников в общеобразовательную среду с начала 2014 года.



Посещаемость общеобразовательного класса в 2013-2014 учебном году учениками с РАС, получающими поддержку в ресурсной комнате (по данным на 04 апреля 2014 года)





Приоритеты в работе:

- ▶ Снижение эпизодов нежелательного поведения.
- ▶ Повышение уровня навыков социальной коммуникации.
- ▶ Развитие академических навыков.



Главные принципы работы с нежелательным поведением в школе.

1. Безопасность окружающих.
2. Непрерывность обучающего процесса в общеобразовательной среде.
3. Приоритет в работе с поведением.

Особенности и барьеры в работе с поведением

1. Невозможность контролировать все переменные:

- непрерывность общешкольного процесса
- огромное количество участников, как включенных в работу с поведением, так и нет.
- риски появления неконтролируемых изменений в рутине
- риск появления новых стимулов, прямо или косвенно влияющих на запуск нового эпизода поведения

2. Невозможность обеспечить безопасность всех участников процесса во время интервенции.

3. Излишняя нагрузка на ресурсно-тьюторскую службу вследствие необходимости непрерывно вести обучающую и просветительскую деятельность более глубоко у тех лиц, кто в силу меняющейся среды вольно или невольно становится участником процесса.

4. Сложности с тем, чтобы найти условия для проведения экспериментальной части ФОР



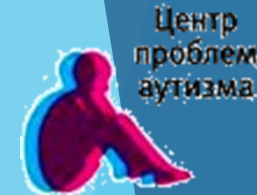


Описание рабочего случая:

- ▶ Ученик 2 го класса, 10 лет. Для коммуникации использует PECS, репертуар бедный.
- ▶ Рабочее определение поведения:
 - ▶ Очень громкий крик (слышно на всем этаже), длительностью от 2 до 40 минут, сопровождающийся стучанием руками по столу, бросанием предметов, падением на пол, ударами головой о пол. (Все это в равной степени происходит как в одном эпизоде, так и по отдельности что - то одно в одном эпизоде).
 - ▶ Поведение наблюдается в самых разнообразных местах и с самыми разными людьми, в процессе различной деятельности, включая ту деятельность, которая имеет ценность (просмотр мультиков)

Предварительная работа и характер данных

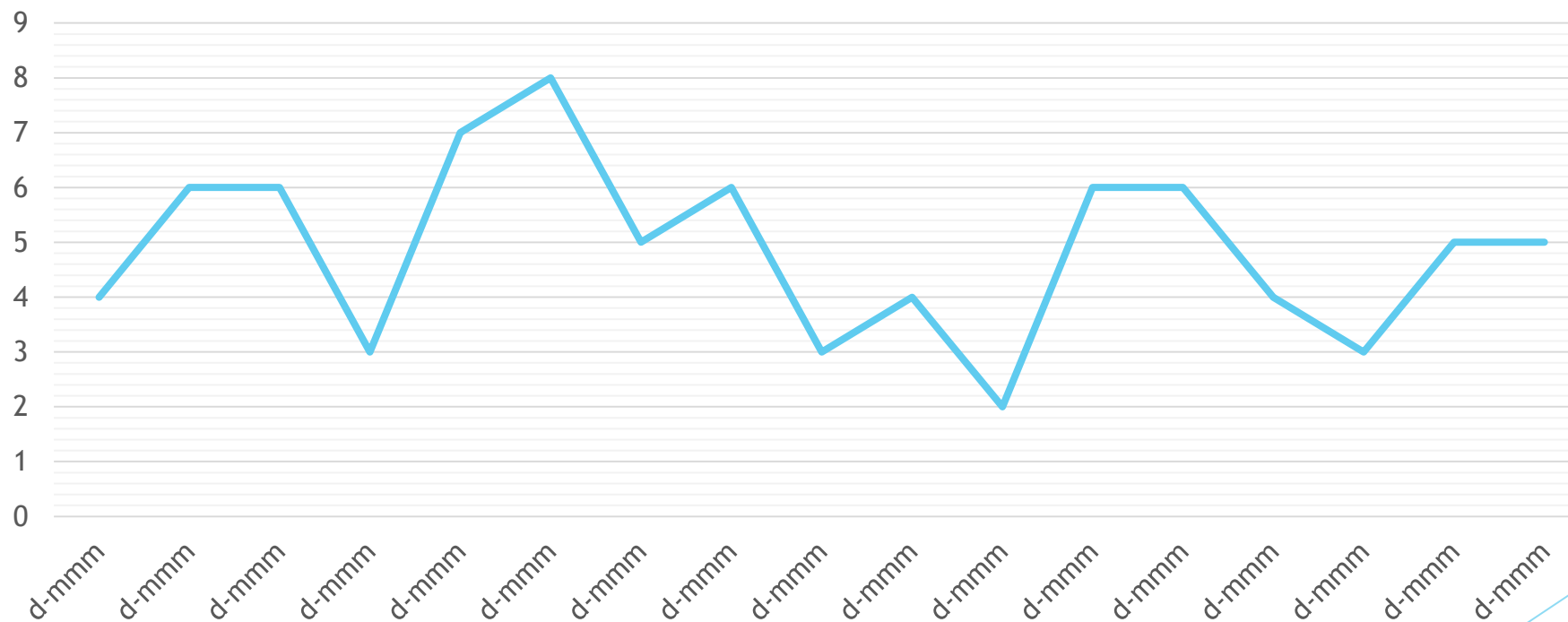
- ▶ Ведение работы по уменьшению количества эпизодов нежелательного поведения на протяжении 2х лет под супервизией ВСВА.
- ▶ Постоянный сбор данных.
- ▶ Факт: изменение функции поведения 2 раза за период работы.
- ▶ Применение новых и новых планов работы с поведением давало лишь снижение количества эпизодов на некоторое время (от нескольких дней до 5 недель)





Начальный уровень на март 2015 года.

Количество эпизодов крика



Стимулы, запускающие поведение

- ▶ Эмоциональная речь (любого человека)
 - ▶ Вокализации детей
 - ▶ Голоса детей
 - ▶ Общий шум
 - ▶ Любая инструкция
 - ▶ Подсказка
 - ▶ Коррекция ошибки
 - ▶ Любое изменение в рутине
 - ▶ боль
- ▶ Ожидание
 - ▶ Физическая Близость другого человека (любого), расстояние до него.



Сбор данных. Прямые и косвенные методы.



- ▶ ABC и Scatter Plot
- ▶ Motivation Assessment Scale
- ▶ Functional Assessment Interview Tool
- ▶ Functional Analysis Screening Tool
- ▶ Консультации врачей (исключение болевого поведения)
- ▶ Консультации психиатров (исключение появления сопутствующего расстройства)



Выявление функции нежелательного поведения.

Социально обусловленная функция:
избегание требований или неприятных стимулов.



Центр
проблем
аутизма



ГБОУ Школа № 1465
имени адмирала
Н.Г. Кузнецова



Проведение эксперимента

Было выявлено, что при фоновом наличии голосов, вокализаций, любые другие стимулы (инструкция, сложное задание, смена деятельности) - вызывают нежелательное поведение.

Было проверено с:

- ✓ заданиями по математике
- ✓ Заданиями на эхо - реакции
- ✓ Стандартная коррекция ошибки

Данные, полученные в ходе эксперимента. АВ-АВ дизайн. Задания по математике.

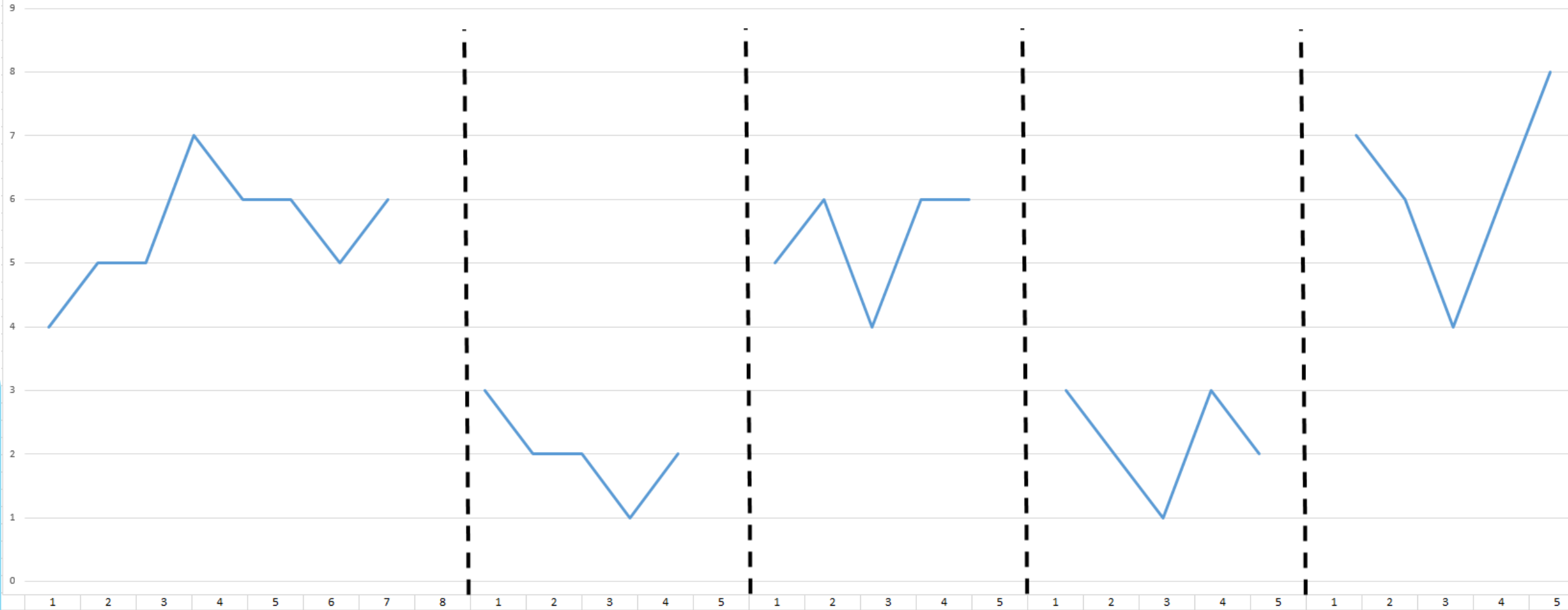


ГБОУ Школа № 1465
исследовательский центр
И.Г. Кузнецова



Центр
проблем
аутизма

Проведение эксперимента, задание по математике в присутствии и отсутствии вокализации



Исходные задачи в начале работы.



1. работа над навыками коммуникации и расширением репертуара:
 - ▶ протокол умения сообщать об ощущениях в теле любым приемлемым способом.
2. - расширение ассортимента протестных символов (карточек и жестов)
3. Создание максимально предсказуемой среды: количество блоков в сессии, общее дневное расписание, расписание на каждый час.
4. Программа десенсибилизации (звуки голоса, вокализации, шум)
5. Изменение плана работы над академическим навыками, преобразование заданий таким образом, чтобы ученик мог показать большой успех.
6. Изменение процедуры коррекции ошибки.
7. Изменение формата подачи инструкции
8. Предоставление большего выбора и возможности отказаться от предлагаемой деятельности, отложить ее.
9. Пересмотр индивидуального образовательного плана.

После уменьшения (исчезновения) нежелательного поведения задачи были изменены с целью повысить устойчивость в меняющихся параметрам окружающей среды.



Десенсбилизация к звукам голосов.

- ▶ Посещение учебного заведения после окончания общего учебного дня (изменение графика работы ресурсной службы)
- ▶ Ученик занимался по индивидуальной программе обычное количество времени, но только находясь в одиночестве в ресурсной зоне.
- ▶ 1-2 неделя - предъявление аверсивного стимула (аудиозапись вокализаций) на 1-2 секунды с большим вознаграждением, 6 раз в течение 4 часов занятий
- ▶ 3-4 неделя нахождение в ресурсной зоне в присутствии членов коллектива РЗ без присутствия учеников, предъявление аверсивных стимулов на 2-5 секунд 6-8 раз в течение 4 часов занятий.
- ▶ 5-6 неделя нахождение в РЗ в присутствии тех учеников, которые еще не закончили учебный день.
- ▶ 7 - 10 неделя присутствие в РЗ с 11.30 а потом и с 10.30. время пересечения с аверсивными стимулами 1.5 часа и 2 часа. (последняя неделя в отсутствие самого сильного аверсивного стимула)





График посещения ресурсной комнаты учеником при проведении протокола по десенсбилизации

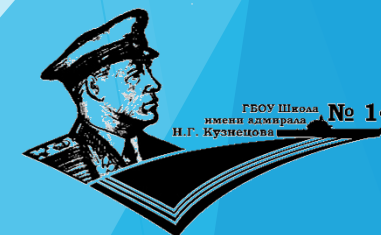
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя
1 урок										
2 урок										
3 урок										
4 урок										
5 урок										
6 урок										

Работа с коммуникацией

- ▶ Развитие навыка говорить о дискомфорте с целью получить облегчение.
- ▶ Развитие навыка просить об удалении стимула (присутствие человека, звуки)
 - Уйди/хватит/хочу уйти
- ▶ Навык просить отсрочки при выполнении сложной работы.



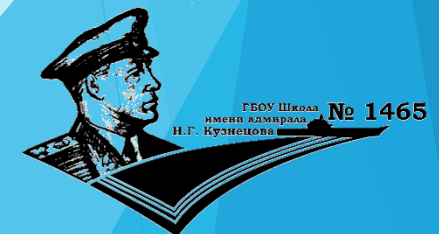
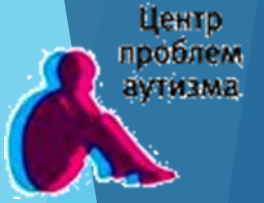
Центр
проблем
аутизма



ГБОУ Школа
имени адмирала
Н.Г. Кузнецова № 1465

Протокол по обучению навыку говорить об ощущениях при помощи альтернативной коммуникации

- ▶ соотнесение частей тела на картинке с собственным телом
- ▶ Изучение ощущений в теле при помощи создания искусственных учебных ситуаций (любые ощущения, кроме болевых): горячо, холодно, щекотно.
- ▶ Умение показать рукой в то место, где есть ощущение, в ответ на инструкцию.
- ▶ Умение дать карточку с символом нужного ощущения
- ▶ Создание полоски предложения с обозначением того в какой части тела ученик почувствовать дискомфорт (ногам холодно)
- ▶ Обучение говорить о болевых ощущениях в естественных ситуациях, с опорой на уже полученный опыт.
- ▶ обобщение





На данный момент

- ▶ С 13 апреля 2015 года поведение с социально обусловленной функцией избегание не наблюдалось у данного ученика.
- ▶ Поведение крик (низкой интенсивности) наблюдалось 1 раз, когда очень болел зуб, ученик сообщил об этом при помощи PECS и получил обезболивающее средство.
- ▶ В данный момент основная цель работы повысить устойчивость и терпимость к изменениям во внешней среде.
- ▶ Включение на уроки в регулярный класс
- ▶ Взаимодействие со сверстниками на перемене.

Игра на переменне



Рабочий случай 2

Ученик с ОВЗ, 12 лет, хороший уровень вербального интеллекта и речевой функции, осознанно говорит о своих желаниях, чувствах, эмоциях. Посещает общеобразовательный класс.

Острое чувство собственной неуспешности, как в навыках социальной коммуникации, так и в академической сфере.

Повышенный уровень критичности к себе.

Эпизодические случаи неприемлемого поведения по отношению к ученику со стороны учеников школы, родителей или учителей.

Начало пубертатного периода.

Поведение: говорит взрослым и сверстникам неприятные вещи.

(«ты дурак! я вас ненавижу! Ты толстый!»)

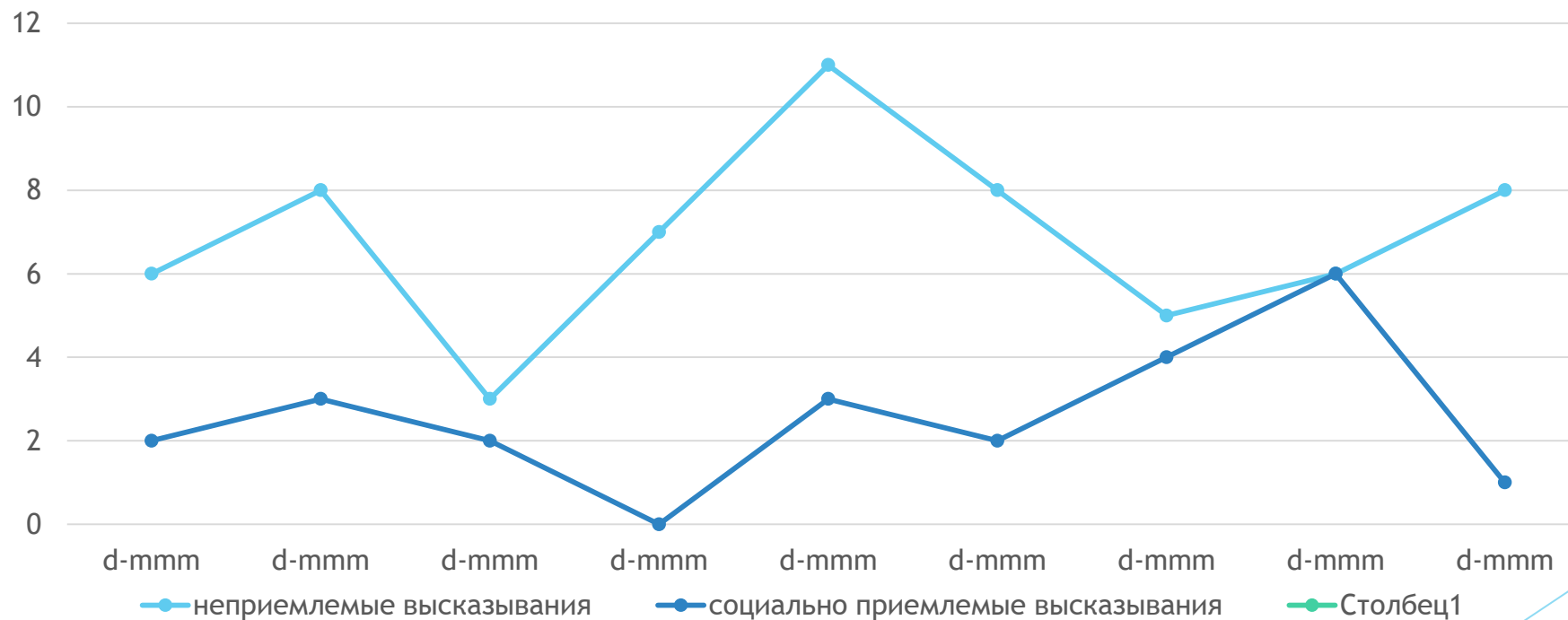
Поведение может происходить в любом месте и в любое время. Сильное воздействие оказывает внутреннее физиологическое состояние ученика, а также события, которые предшествовали эпизоду (ситуация неуспеха)





Начальный уровень

Количество эпизодов нежелательного поведения



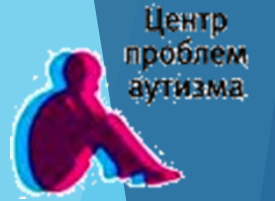


Результаты сбора данных.

- ▶ ABC
- ▶ Scatter plot
- ▶ MAS
- ▶ Функция поведения: социально обусловленная, получение внимания.

План работы.

- ▶ Вследствие невозможности контролировать всех учеников школы, которые могут встретиться в коридоре, на время изменен график включения на уроки (чуть позже всех заходить и чуть раньше выходить)
- ▶ Работа с коллективом класса (антибуллинговый план)
- ▶ Проведение классных часов с коллективами школы, для централизованного выполнения поведенческого плана (отсутствие системы контроля)
- ▶ Дополнительные встречи с учителями-предметниками для формирования положительного опыта (при помощи сотрудников РТС)
- ▶ Создание social skill groups, работа в которых проходит по конкретным сценариям, для того, чтобы повысить уровень навыков взаимодействия, тематической беседы, понимания другого человека.
- ▶ Создание «клуба по интересам» в той деятельности, в которой ученик успешен, с привлечением сверстников.



Пример протокола

Сама структура группы социального взаимодействия:

1. Работа с заданием
2. Перекус (вместе собирать на стол, потом убирать)
3. Продуктивная деятельность.
4. Подведение итогов задания. Его анализ. (возвращаемся к первому пункту).
5. Всего работа на 45 минут.

1. Диалог с одноклассником.

4.1. Как начать разговор?

- Подойди к своему приятелю\подруге.
- Поздоровайся. Смотри в лицо.
- Скажи о том, что является интересным и тебе и ему \ей .
- Скажи две три фразы.
- Попрощайся.

Что может быть общей темой\интересной вам обоим? (заготовить карточки- темы бесед)

Семья

Уроки

Игры

Еда

Домашние животные

Праздники

мультки

Проводить с одним двумя одноклассниками отдельно. Первое время он должен быть ведомым в разговоре.

4.2. Как продолжить диалог, поддержать его.

Продолжай смотреть в лицо собеседнику.

Кивай на его фразы, говори: да, интересно.

Слушай и запоминай, что он говорит.

Задавай вопросы: зачем, когда, куда, тебе нравится?

Выводы:

- ▶ Необходимость вовлечения в терапевтический процесс большого количества людей
- ▶ обязательные встречи, педсоветы и более глубокое обучение учителей
Бесперывное обучение учеников школы правилам контакта с учениками с ОВЗ, а также подаче нужной реакции в ответ на нежелательное поведение.
- ▶ Проведение мероприятий обратной инклюзии
- ▶ Создание групп по работе с социальными навыками для получения положительного социального опыта
- ▶ Создание среды, в которой возможно проведение длительной интервенции в отсутствие других учеников (так, чтобы не было увеличения нагрузки на персонал)
- ▶ Создание встреч с педагогами и учениками - практического знакомства с форматом работы в ресурсной комнате (предоставление верной модели поведения)

