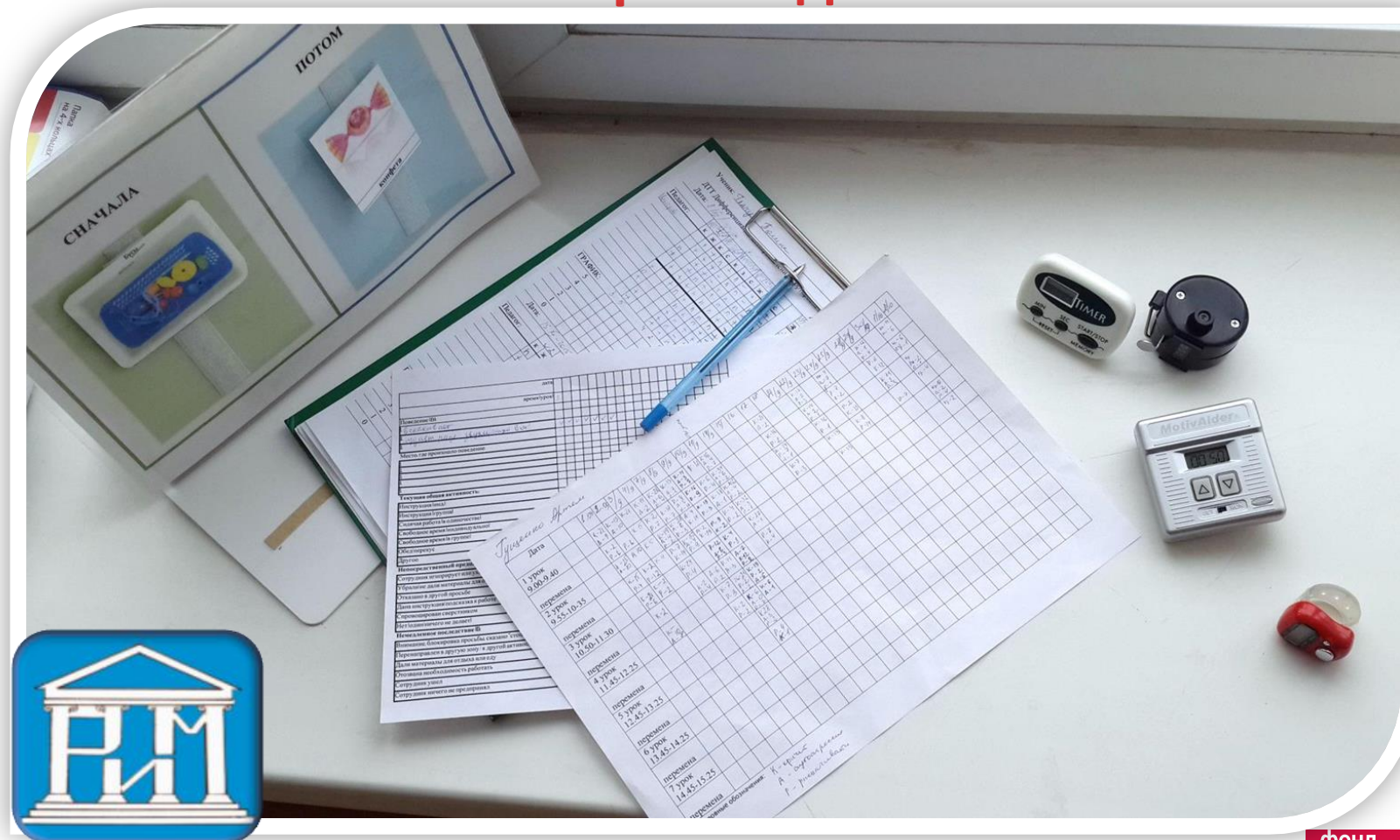


Использование эффективных образовательных технологий в работе школьной службы сопровождения

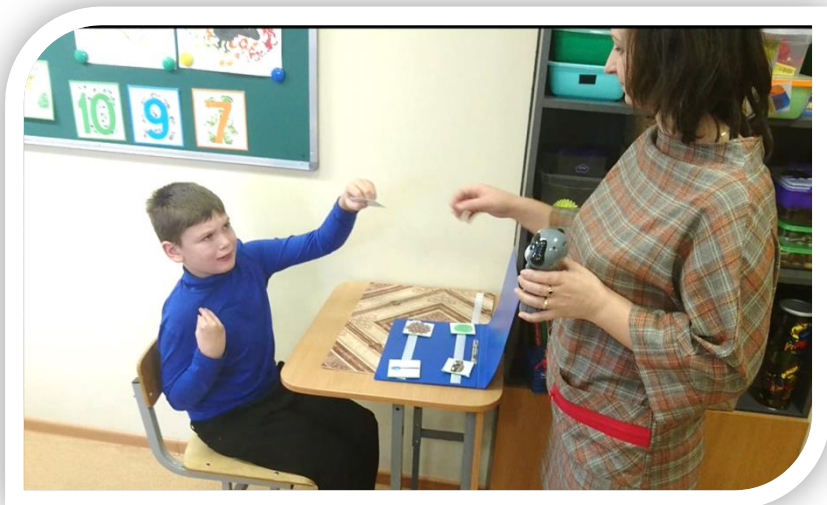


Что изменилось?

- Фокус внимания на благополучии ребенка и окружающих его людей
- Больше работы вне кабинета
- Содержание работы: структурированное обучение, ААК, ФОР, социальные истории, сенсорная диета...
- Больше обратной связи в рабочей команде (видео)



Работа психолога и логопеда в классе



Оценка социального взаимодействия в стартовой диагностике для СИПР

Обследуют психолог(П), учитель(У), логопед(Л), воспитатель(В).

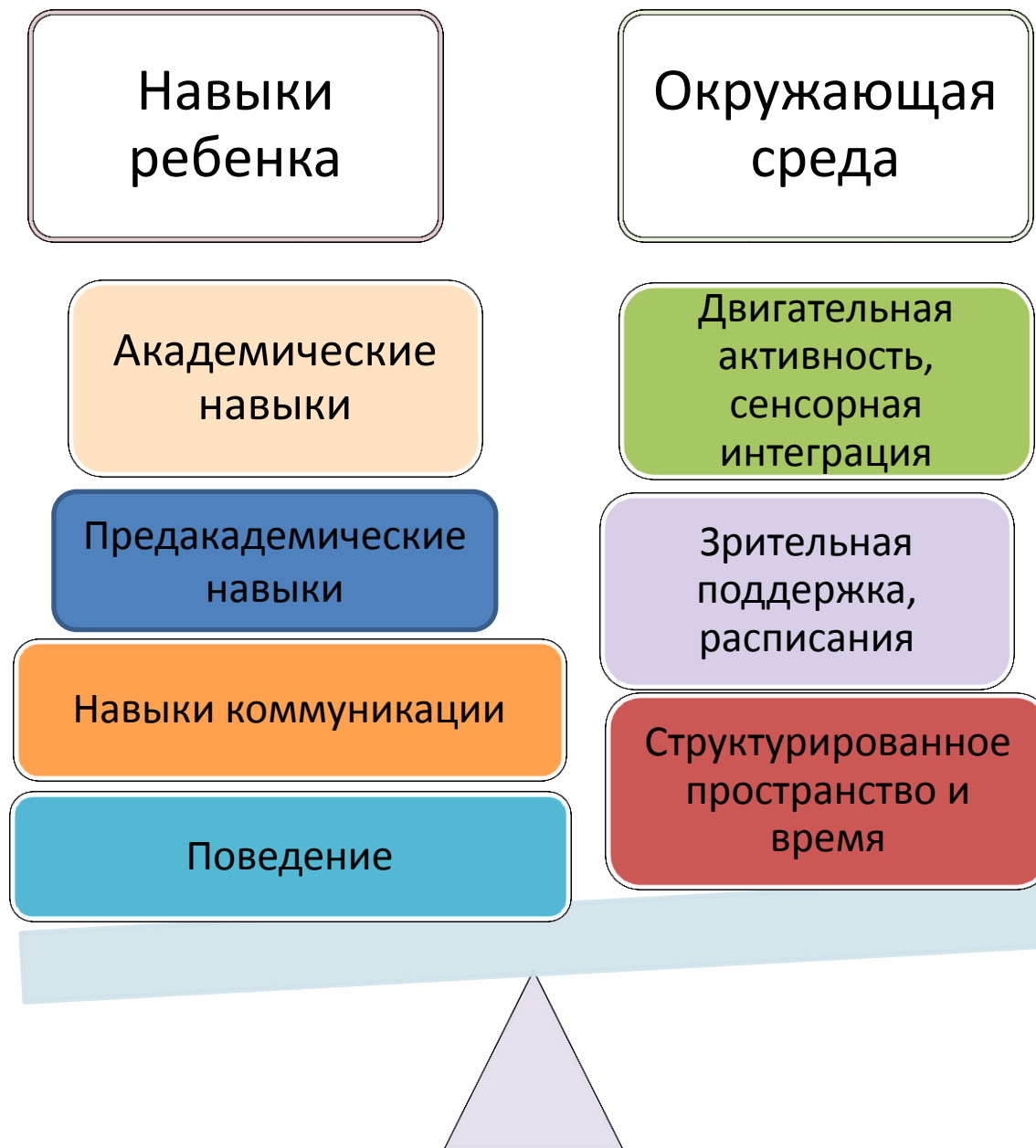
Основные критерии:

- Контакт с другим (знакомым или незнакомым человеком), содержание и продуктивность контакта (П,У,Л);
- Понимание социальных сигналов, наличие и степень адекватности реакции на них (П,В);
- Причины проявления сильных эмоций (позитивных и негативных) (П,У,В);
- Степень владения элементарными навыками саморегуляции (П,У,В);
- Наличие и функция нежелательного поведения (П,У,В);
- Уровень развития коммуникативных навыков (Л,П,У);

Новые функции школьных специалистов службы сопровождения

Кто	Что делает
Логопед	Описание ребенка и рекомендации в СИПР Оценивает уровень развития коммуникативных навыков Подбирает коммуникативное устройство Продвигает использование ААК в школе Консультирование семьи по использованию ААК вне школы Участвует в реализации плана
Психолог	Описание ребенка и рекомендации в СИПР Пакет ФОРМ (бланки сбора данных, интервью, МОП и т.д.) Разрабатывает и ведет план поведенческой коррекции, в том числе сенсорную диету Участвует в реализации плана Консультирование семьи

Над чем будем работать?



Сбор данных для ФОП и в процессе реализации плана. Много бумаг..., но без них никак.



МОС

оценка предпочтений
ФИО / [redacted]
Дата 13.10.2016
Педагог Иванова Д.В.

Оценка предпочтений
ФИО / [redacted]
Дата 17.10.2016
Педагог Иванова Д.В.

предпочтения	I	II	III	сумма
1 Кругов	1	1	3	5
2 Карман	2	3	3	8
3 Ветна	3	3	1	7
4				
5				
6				
7				

Дубовица

предпочтения	I	II	III	сумма
1 Дубовица	2	2	1	5
2 Карман	3	4		10
3 Ветна	1	1	3	5
4 Манури	4	4	2	
5				
6				
7				

Дубовица, много бумажек

дата 13.10.2016
время урока 10:50-11:30

Форма структурированного АВС для заполнения в школе

Предш. фактор А - Поведение В - Последствие С

[redacted] обучающийся, класс

Иванова Д.В. авто заполнил

Инструкция и группа	Сидит/работает в одиночестве	Сидит/работает в паре	Сидит/работает в группе	Свободное время индивидуально	Свободное время в группе	Свободное время в классе
Инструкция в группе						
Сидит/работает в одиночестве						
Сидит/работает в паре						
Сидит/работает в группе						
Свободное время индивидуально						
Свободное время в группе						
Свободное время в классе						
Другое						
Непереведенный предмет/туловище фактор В						
Сотрудник не переводит или уходит						
Управление заши материалы для отвлечения еду						
Отказано в другой прессе						
Дана инструкция подсказка к работе						
Спровоцирован сверстником						
Нет индивидуального не делает						
Немедленное последствие В						
Внимание блокатора просьба, сказано "стоп"						
Перенаправлен в другую зону/в другой активности						
Дана материалы для отвлечения еду						
Отказано необходимость работать						
Сотрудник ушел						
Сотрудник ничего не предпринял						
ИТОГО	15	3	15	2	3	22

Предшествующее / особенности окружения	Целевое поведение	Последствие/функция
Ветна, Ветерит	ресторане сама не доходит	ресторане сама не доходит
Сидит с заданиями, без задания, с подсказками	ветна - ветерит	Формат перемены от самого процесса ходит (сенсорное прикосновение)

Функциональные гипотезы	Функции поведения
Ветна, Ветерит	понимание материалы, набегание сенсорное
Сидит с заданиями, без задания, с подсказками	4 0 6 9 2 3 0 1 2 5 22

Стратегии работы с поведением

• Превентивные:

- Структурированное обучение (TEACH, элементы АВА)
- Подкрепление
- Альтернативная коммуникация
- Социальные истории
- Сенсорная диета

• Реактивные :

- Технологии гашения
- Сенсорные модули и фиджеты (отвлечение и переключение)
- Специальные зоны в помещении, где можно успокоиться



Делаем понятными социальные правила и обучаем элементарным навыкам саморегуляции.



Реализация сенсорной диеты



№	Показатели	% учащихся с положительной динамикой	
		Май 2014-15	Май 2015-16
1	Количество детей, использующих зрительное расписание	71%	89%
2	Количество детей, использующих средства АК	61%	89%
3	Количество детей, снизивших проявления негативного поведения	24%	42%
4	Учебная деятельность (предакадемические и академические навыки)	85%	88%
5	Развитие основных психических процессов (когнитивных функций)	88%	89%



Результаты работы

- Подбор и обучение средствам ААК 100% неговорящих детей, посещающих школу
- Использование ААК в течение 80% времени пребывания в школе+ работа с семьей
- СИПР с четкими рекомендациями
- Продуманная двигательная активность и сенсорная диета
- Взаимообмен в команде педагогов, работающей с классом





Контактная информация

Заместитель директора по УВР

Нестерова Лариса Георгиевна

ГБОУ школа №46

«Центр Реабилитации и Милосердия (РиМ)»

Санкт – Петербург

school046@mail.ru

тел/факс 417-63-60

