



Методы обучения  
детей с РАС  
пониманию  
ментальных состояний

Наталия Георгиевна  
Манелис



## Вопросы для обсуждения

- Что такое ментальные состояния
- Проблемы обозначения ментальных состояний у детей с РАС
- Обучение ребенка умению рефлексировать собственные ментальные состояния
- Понимание связи между ментальными состояниями (откуда берутся знания)





# МЕНТАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Желания, знания, намерения, убеждения и т.п.

Не наблюдаются непосредственно

Человек способен:

- рефлексировать собственные ментальные состояния («Я знаю, что я не знаю, забыл, вижу»)
- Приписывать ментальные состояния другим («Он знает/не знает, хочет/не хочет»)





# Способность понимать ментальные состояния



## ПРИ ТИПИЧНОМ РАЗВИТИИ

- формируется постепенно
- не требует специального обучения

## ДЕТИ С РАС

- испытывают трудности понимания ментальных состояний
- нуждаются в специальном обучении

# Обучение умению обозначать собственные ментальные состояния ( «вижу/не вижу» )



# Обучение умению обозначать собственные ментальные состояния («вижу/знаю»)





# Обучение умению обозначать собственные ментальные состояния («знаю/не знаю»)





# Понимание связи между ментальными состояниями







## СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

Понимание того, что

- другие также имеют ментальные состояния
- они могут отличаться от собственных ментальных состояний ребенка
- ментальные состояния связаны между собой
- убеждения могут быть неверными (ложными)
- некто может намеренно формировать у другого ложные убеждения (понимание обмана)



**СПАСИБО**

