



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

## **Использование метода канистерапии в интегративной работе специалистов ГБУ ГПЦ ДОГМ.**

Докладчик: педагог-психолог, канистерапевт Флорова Ю.А.

Дата: 15.12.2016г.





# канистерапия – это использование собак в процессе коррекции, реабилитации или поддержки образовательного процесса.

- Метод канистерапии основан на организации игрового взаимодействия ребенка с собакой, в ходе которого происходит эмоциональный контакт, позволяющий развивать коммуникативные навыки, повышать адаптационные возможности ребенка и содействовать его социализации. При этом происходит перенос приобретенных ребенком практических навыков из игры в жизнь.



## ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ.



В случае, когда речь идёт о расстройствах аутистического спектра, контакт ребёнка с взрослым человеком или другими детьми может оказаться травматичным по причине сверхчувствительности к той информации, которое несёт человеческое лицо и речь. Даже использование игрушек изображающих людей зачастую не принимается такими детьми. Собака же может выступить тем посредником между ребёнком и людьми, который поможет вовлечь ребёнка в совместную игру.





## ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ.

В любой деятельности, на любых занятиях для любого специалиста, в первую очередь очень важно установить контакт с ребенком, наладить коммуникацию вызвать интерес и привлечь внимание к деятельности специалиста. Только таким образом, создав устойчивый патерн взаимодействия возможно привлечь внимание ребенка к целенаправленной деятельности. Развитие коммуникативных функций имеет огромное значение для коррекции основных нарушений, включения ребенка в социум и протраивание его дальнейшего образовательного и жизненного маршрута.



## ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ.

У аутичных детей очень часто, наблюдается широкий спектр речевых расстройств, и именно учитель-логопед является тем человеком, который формирует базовые возможности коммуникации ребенка с аутистическим спектром нарушений, определяет возможный маршрут по развитию и формированию вербальной и невербальной коммуникации.





## ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ.

На базе отделения канистерапии ГБУ ГППЦ ДОГМ, второй год проводятся исследования по разработке интегративных логопедических занятий с использованием метода канистерапии, на основе прикладного поведенческого анализа, для детей с аутизмом. Такие занятия проводят два специалиста: учитель-логопед и психолог-канистеапевт со специально обученной, сертифицированной собакой. Введением такого средства работы, как специально обученная собака мы формируем возможность осуществления непрямого контакта специалиста с ребенком-аутистом, где посредником выступает животное.



## ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ.

Образ собаки не является для ребенка сверх раздражителем, контакт с собакой не включает аффективные реакции, а наоборот вызывает повышенный интерес, выраженную мотивацию к взаимодействию. Коммуникация с включением животного позволяет формировать субъект – субъектные отношения, налаживать коммуникацию и формировать учебную деятельность удерживая внимание ребенка за счет яркого нечастотного стимула, которым является собака. Учитель-логопед является ведущим специалистом, заявляющим рабочую тему занятия, а психолог-канистерапевт осуществляет включение собаки для достижения заявленных в плане занятия результатов.





## ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ.

Логопед, участвующий в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с аутизмом, осуществляет эмоционально-смысловой комментарий через включение посредника - собаки. Обращаясь к животному с просьбой и, инициируя активное игровое взаимодействие с целью заинтересовать ребенка процессом и включить его в совместную деятельность. Данный путь, позволяет экологично добиться включенности ребенка в реальность, осознания происходящего вокруг, понимания им речи и выполнение элементарной инструкции. При этом возникает стойкая положительная реакция на занятия, расширение спектра положительных эмоций, возникает мотивация к включённой деятельности со специалистами через взаимодействие с собакой.





## ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ.

При групповой работе становится возможным формирование совместной деятельности не только между специалистом и ребенком, но и выработка навыка общения со сверстниками. Ритуализация игровых моментов, четкое выполнение этапов занятия, предсказуемость необходимых действий снижает напряжение у детей, дает им возможность усвоить правила и навыки социального общения. Выработать этические нормы и правила по отношению сначала к животному, а потом и друг к другу. Собака на занятии остается организующим элементом, центрирующим внимание детей, игровые действия с животным позволяют легче переключать детей с РАС на смену деятельности и являются центральным мотивационным фактором при выполнении заданий любой направленности. Комментарий к деятельности собаки, помогает передавать смысл ежедневных событий, их зависимость друг от друга и от человеческих отношений, от социальных правил; дает аутичному ребенку представление о человеческих эмоциях, чувствах, отношениях, которые он обычно не может понять, воспринять непосредственно.



## ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ.

Так же, можно отметить, значительное снижение агрессивных и ауто агрессивных состояний. Данные состояния часто встречаются у детей с РАС как аффективная реакция на любой раздражающий стимул. Дети сложно справляются со своими чувствами, у них нет навыка выхода из аффекта социально приемлемым способом. Выработка стереотипной формы разрядки аффекта через релаксацию рядом с животным дает возможность ребенку с РАС самостоятельно регулировать силу и степень аффекта, снижать его интенсивность. Сенсорная, тактильная стимуляция, спокойный фон сопровождения позволяет ребенку справиться со своими эмоциями, почувствовать безопасность и комфорт в обстановке, и продолжать занятия.





## ОПЫТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ.

Изучение полученных результатов работы педагогов-практиков показало, что логопедические занятия в совокупности с применением метода канистерапии переводят коррекционный и обучающий процесс на качественно иной уровень, существенно повышает мотивацию детей к занятиям, что в свою очередь облегчает усвоение необходимой информации, и положительно влияет на качество работы специалиста.





Спасибо за внимание!

