



Формирование навыков социального взаимодействия у детей с РАС на групповых занятиях

Панцырь Сергей Николаевич
Волгина Наталья Николаевна

Алгоритм организации занятий:

1. Выбор цели занятия.
2. Организация специальных условий.
3. Определение методов, способствующих развитию навыка.
4. Определение формы занятия (индивидуальная, подгрупповая или групповая).
5. Проведение занятия*.

* иллюстрации

Выбор цели занятия

Формирование социальной ответной реакции

пример:

- отклик на свое имя
- отказ от предложенного предмета/деятельности
- ответ на приветствия других людей

Навыки социального взаимодействия

пример:

- адекватно вести себя рядом со сверстниками
(тихо, спокойно стоять рядом с другими детьми)

Организация специальных условий:

- визуализация
- учет индивидуальных особенностей
- доступность
- соблюдение принципа «от простого к сложному»
- конкретность инструкций
- отсутствие внешних отвлекающих факторов (раздражителей)
- развитие мотивации ребенка

Методы и средства:

- *игровые методы и приемы;*
- *дидактические упражнения;*
- *моделирование;*
- *альтернативные системы коммуникации;*
- *система подсказок;*
- *поощрение (система жетонов);*
- *социальные истории;*
- *видеомоделирование.*

Переход от индивидуальной к подгрупповой форме работы осуществляется по следующей схеме:

- 1) формирование коммуникативного навыка в паре: ребенок – специалист;
- 2) закрепление коммуникативного навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком, и родителями;
- 3) закрепление коммуникативного навыка в малой группе при участии учителей-дефектологов, логопедов, психологов.

В формате группового занятия цель ставится для всей группы.



Включение детей с РАС в группу детей условной нормы

- стратегия фрагментарного включения ребенка
- переход в систематическое включение

Механизм формирования навыков:

- понимание структуры – привыкание (либо научение следовать структуре) – интерес к другим сверстникам – самостоятельное взаимодействие.
- Важное условие: создание четкой структуры и атмосферы эмоциональной вовлеченности.

Пример занятия:

Ответ на приветствия других людей

- 1. Цель:** формирование умения выразить приветствие.
- 2. Методы и средства:** подсказка, поощрения, социальная история, видеомоделирование.
- 3. Форма занятия:** индивидуальное, подгрупповое.



Примеры занятий:

Умение адекватно вести себя рядом с другими

- 1. Цель:** развитие навыков адекватно вести себя рядом со сверстниками (тихо, спокойно стоять рядом с другими детьми, слушать задание, держаться за руки).
- 2. Методы и средства:** подвижные игры, жетонные полоски, поощрения, социальная история, видеомоделирование.
- 3. Форма занятия:** подгрупповая или групповая.

КАК Я ГУЛЯЮ НА УЛИЦЕ!

Каждый день я гуляю с мамой и Ромой. На улице мы гуляем возле дома, ходим на площадку.

Я люблю играть на площадке. Это весело и интересно!

На площадке бывают другие дети.

Чтобы поиграть с другим ребенком, я должен подойти к нему и сказать: **«Давай поиграем?!»**.

Если ребенок согласится, то вместе мы можем **кататься с горки, играть в песочнице**.

Мне будет весело, и я буду смеяться. Это здорово!

Если мне что-то не нравится, я объясняю (говорю):

«Мне так не нравится! Давай сделаем по-другому!».

Если я покажу, как хочу сделать, то мы будем играть дальше весело! Это будет хорошо!

После прогулки я, мама и Рома идем домой мыть руки и кушать.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!