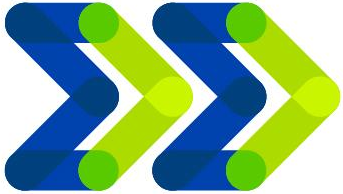




Подготовка детей с РАС к школе

07.12.2016



1

Цели и задачи группы подготовки детей к школе.

ЦЕЛЬ

Подготовка детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению

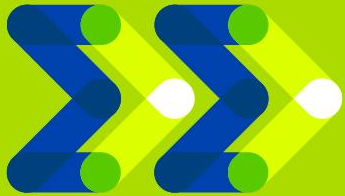


ЗАДАЧИ

Выявление особых образовательных потребностей детей с эмоциональными и психическими нарушениями.

- Создание специальных образовательных условий, их учет и согласованность действий всей команды специалистов при реализации образовательной программы.
- Социальная адаптация и развитие социальных навыков (навык социального поведения и социального взаимодействия).
- Развитие и коррекция познавательной деятельности – формирование базовых знаний и навыков, необходимых для начала школьного обучения.
- Развитие и коррекция социально-эмоциональных, коммуникативных навыков и социально-бытовых компетенций детей с РАС.
- Развитие и коррекция у детей с РАС регулятивных навыков, необходимых для организации учебной деятельности.





2

Условия приема детей в группу.

Условия приема детей в группу.



Дети 6-7 лет с РАС, имеющие:

- Многочисленные проблемы поведения (неумение соблюдать правила).
- Трудности обучения (неумение выстраивать программу собственных действий и придерживаться ее).

Режим работы группы:

- 3 раза в неделю по 1,5 часа.
- 5-6 человек.
- Подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, Окружающий мир, Развитие речи, Физкультура.
- Учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог- психолог, учитель – физкультуры.





3

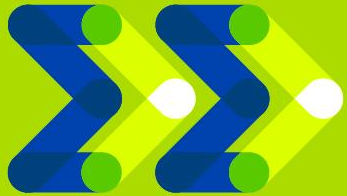
Характерные сложности для детей с РАС при обучении в школе.

Характерные особенности детей с РАС, препятствующие успешному обучению в школе.



- Высокий или низкий темп восприятия, переработки и воспроизведения информации (ребенок или не успевает выполнить задание, или не умеет ждать, когда выполнят другие), нарушение функции планирования и самоконтроля.
- Сниженная способность к имитации.
- Сложности установления взаимоотношений со сверстниками.
- Стереотипность поведения, возникновение конфликта при внештатных ситуациях.
- Неумение игнорировать сенсорные впечатления (шум, нежелательное поведение соседа).





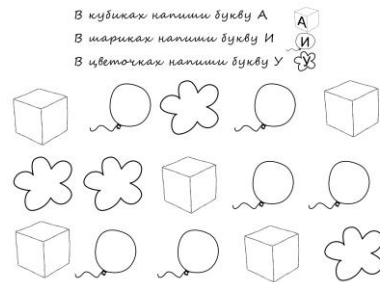
4

Создание специальных
условий для детей с РАС в
ГПШ.

Создание специальных условий для детей с РАС в ГПШ.



- Установление и развитие эмоционального контакта с ребенком командой специалистов.
- Согласованность действий всех специалистов с обязательным учетом особых образовательных потребностей детей с РАС.
- Использование визуальных расписаний, схем и алгоритмов отдельных видов деятельности для организации временно-пространственной структуры образовательной среды.
- Адаптация учебно-методического материала с учетом особенностей развития.
- Обеспечение тьюторского сопровождения.



Создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка .



- наличие отдельного рабочего места
- наличие в кабинете места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.)
- учет сенсорных особенностей ребенка (наушники, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.)
- помещения, позволяющие организовать познавательную деятельность, подвижную активность, коммуникацию детей в группе и творческую деятельность;





5

Специфика взаимодействия ребенка
и педагога в условиях ГПШ.

Специфика взаимодействия ребенка и педагога в условиях ГПШ.



- Формулирование инструкции четко, коротко и понятно ребенку.
- Соблюдение четкой последовательности: инструкция – ее выполнение.
- Контроль за выполнением задания.
- Ротация простых (то, что сделает точно) и сложных (обучающих) заданий.
- Поощрение и подкрепление.
- Подбор заданий, которые требуют независимого выполнения (начать деятельность и закончить ее самостоятельно).
- Использование принципа чередования и сотрудничества (соблюдение очереди, совместные действия друг с другом)
- Использование различных приемов и их вариативность при привлечении и удержании внимания.





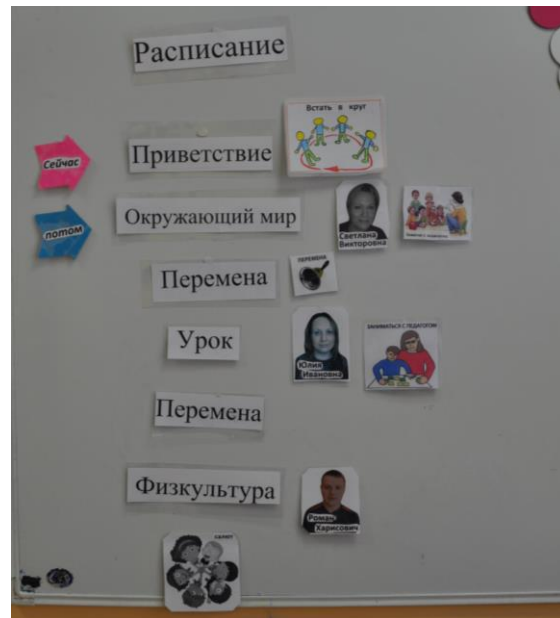
6 Структура занятий

Основные режимные моменты.



1. Приветствие. 5 мин
2. Занятие (непосредственно образовательная деятельность). 20 мин
3. Совместная и самостоятельная деятельность . 10 мин
4. Занятие (НОД) 20 мин
5. Перемена 10 мин
6. Занятие (НОД). 20мин
7. Прощание. 5 мин

Принцип организации жизнедеятельности детей – следование структурным моментам, отраженным в визуальном расписании.



Образовательные области, через которое реализуется содержание программы



- *Развитие речи* (подготовка к обучению грамоте и развитие речи).
- *Познавательное развитие* (ФЭМП, окружающий мир).
- *Социально - коммуникативное развитие* (окружающий мир, игровая деятельность, самообслуживание, поручение, ручной труд).
- *Физическое развитие*



Физическое р



Формы работы – фронтальные занятия



Родитель – полноценный субъект образовательного процесса.



Это проявляется :

- Через ознакомление с содержанием образования, технологией, методами и приемами работы.
- В продолжении обучения через задания на автоматизацию навыка в домашних условиях.



Виды деятельности



- Игровая
- Двигательная
- Познавательная
- Коммуникативная
- Трудовая
- Продуктивная
- Музыкальная
- Конструктивная
- Восприятие художественной литературы и фольклора



Цель коррекционного курса – окружающий мир, развитие речи.



- Ознакомить детей с живой и неживой природой.
- Сформировать представления о предмете.
- Ознакомить с явлениями общественной жизни



Методы.



- Наглядные – наблюдение.
- Практические – игра, элементы опытов, моделирование.
- Словесные – рассказ, беседа, чтение.



Курс организован на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей.



Он обеспечивает:

- Формирование первоначальных представлений о себе в ближайшем социальном окружении (использование «Я - концепции»)
- Ознакомление с предметами быта, их функциями и назначением.
- Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.



Задачи курса:



- Научить получать информацию с разных источников.
- Сформирование чувство сотрудничества .
- Сформировать положительную мотивацию к продуктивной деятельности.



Окружающий мир. Тема: «Зима»



Обучение грамоте



Цель коррекционного курса – обучение
грамоте с элементами звукового анализа.



А Р Б У З
△ Р Б У З
∴ Р Б У З
□ Р Б У З



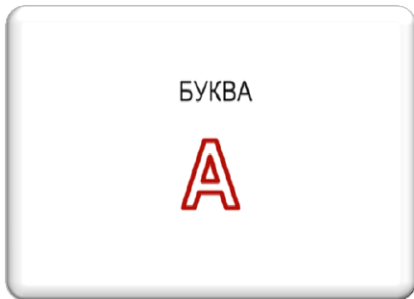
Г Р У Ш А
Г Р У Ш △
Г Р У Ш ∴
Г Р У Ш □



Серия альбомов : «Учим буквы»



АЛЬБОМ №1: «БУКВА А»



АЛЬБОМ №2 «БУКВА У»



АЛЬБОМ № 3 «БУКВЫ А - У»



Преимущества использования данных альбомов:



Удобно использовать в работе:

Соблюдение принципов последовательности, систематичности, усложнения материала:

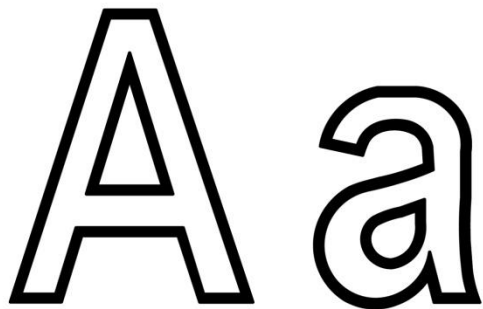
- печатный и электронный варианты;
- варианты выполнения заданий для детей разного уровня развития;
- Возможность многократного повторения материала через всю серию альбомов



Закрась большую букву красным цветом, маленькую – жёлтым цветом:



Толстый контур



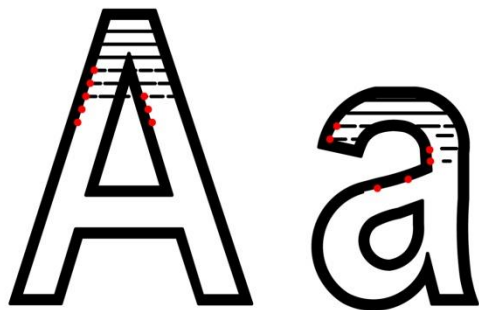
Тонкий контур



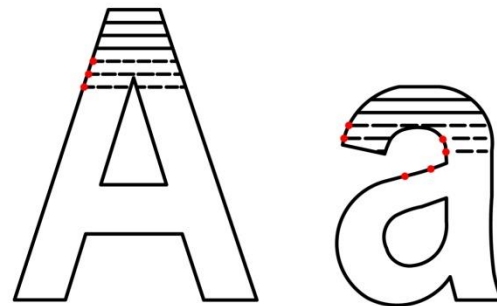
Заштрихуй



Толстый контур



Тонкий контур

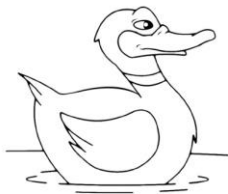




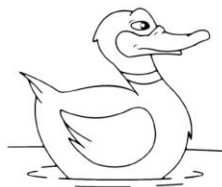
АУ
АУ
.:у
□у



АУ
АУ
А.:
А□



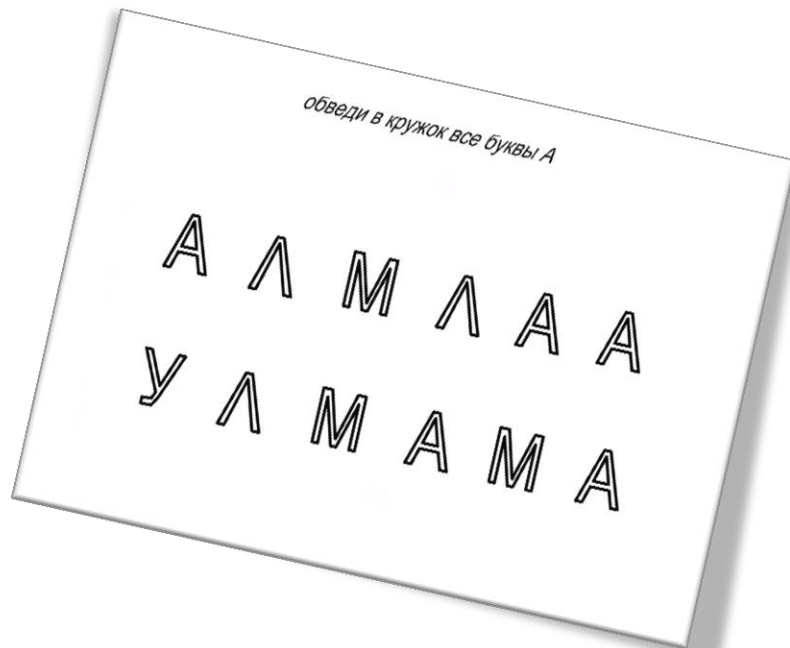
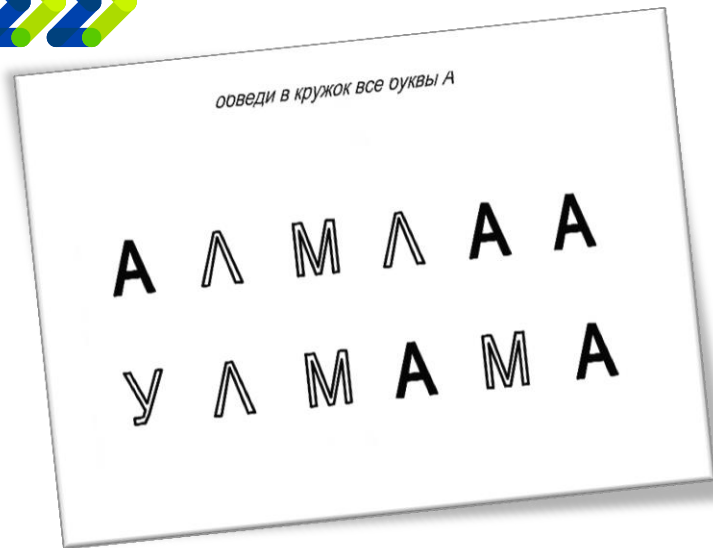
УТКА
УТКА
.:ТК.:
□ТК□



УТКА
УТКА
УТК.:
УТК□



Обведи в кружок все буквы А:.



Обведи все буквы А в кружочек, а все У зачеркни:

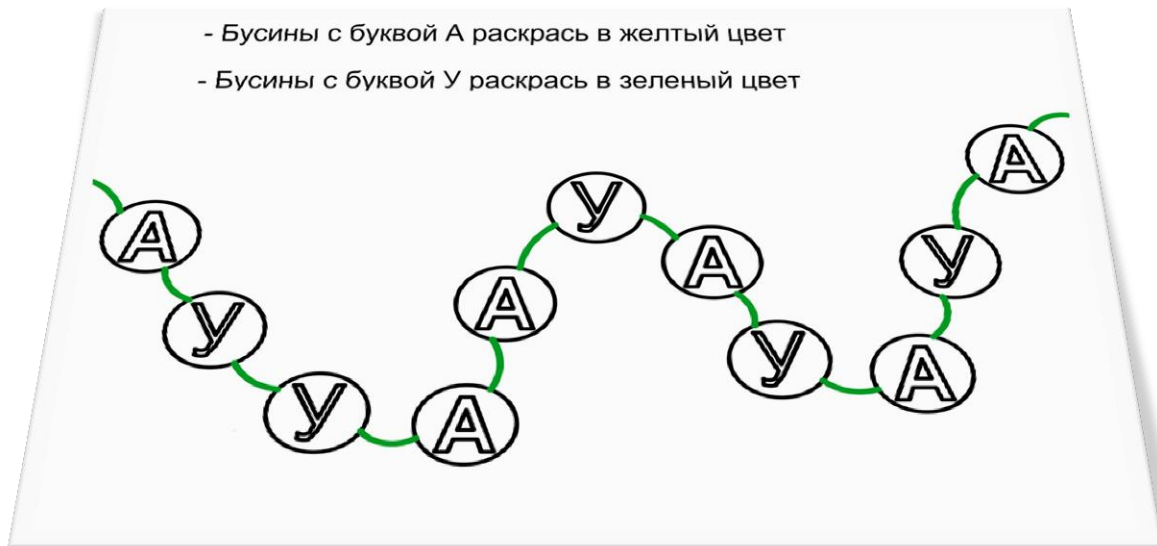


обведи все буквы А в кружочек, а все У зачеркни.

А И О У А М
К У А У Л А
Л А У У М О



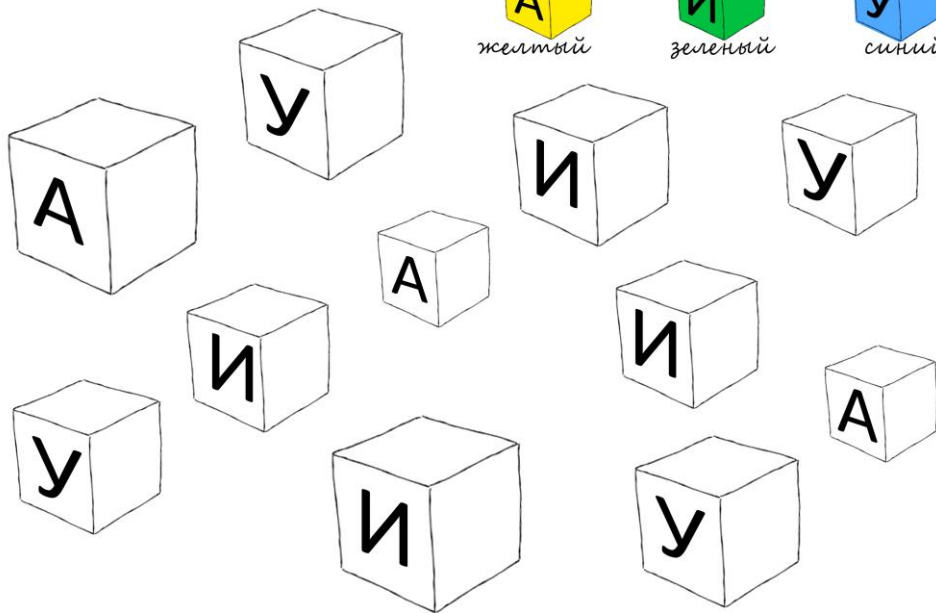
Раскрась бусины А в жёлтый цвет, бусины У - в зелёный:



Закрась кубики.



Закрась кубики:



ФЭМП – формирование элементарных математических представлений



- ✓ Максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

- ✓ Использование дидактических игр благотворно влияет на усвоение ЭМП у детей и способствует повышению уровня математического развития детей с РАС.



Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.



- С цифрами и числами
- Путешествия во времени
- На ориентирование в пространстве
- С геометрическими фигурами
- На развитие логического мышления
- Игры с предметами
- Настольно -печатные игры
- Словесные игры



Игры на обучению счету.



- «Какой цифры не стало?»
- «Сколько?»
- «Исправь ошибку»
- «Путаница»
- «Убираем цифру»
- «Что изменилось?»
- «Кто первый назовет?»
- «Считай - не ошибись»
- «Которой игрушки не стало?»



Игры на ориентирование в пространстве



- «Отгадай, кто где стоит?»
- «Найди похожую»
- «Расскажи про свой узор»
- «Художники»
- «Найди игрушку»
- «Путешествие по комнате»



СПАСИБО!

