



# Адаптация учебного материала на уроках по обучению грамоте и русскому языку. Часть 3.

Чистякова Л.А.

16.12.2016



1

Одним из основных разделов начального обучения в 1 классах\* является обучение грамоте.

А одна из главных задач этого раздела – научить детей **читать**.

\*пролонгирование сроков обучения по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ



Овладение чтением начинается с добукварного периода (подготовка, гласные буквы) курса и продолжается в букварном (буквы, слоги и слова, короткие предложения и тексты) и послебукварном периоде (тексты).

1

- Звук (буква)

2

- Слово

3

- Предложение

4

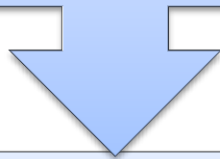
- Текст



## Образовательные потребности

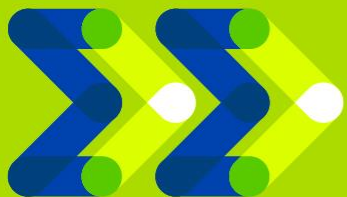


Обучающиеся с РАС имеют особые образовательные потребности, которые определяют специфику содержания и общей характеристики курса «Обучение грамоте».



При обучении грамоте школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться **осмысленного** усвоения учениками навыков чтения и письма.





2

Работа с текстом.

Последовательность работы над  
текстом.



## 1. Работа с текстом до чтения:

- Дети знакомятся с новыми словами, знаками препинания;
- Дети слушают чтение взрослым;
- Дети рассматривают иллюстрации к тексту, читают заглавие текста.

## 2. Работа с текстом во время чтения:

- Дети читают текст самостоятельно;
- Учитель задаёт уточняющие вопросы по предложениям;
- Учитель исправляет интонацию читающего, учитывая пунктуацию.

## 3. Работа с текстом после чтения:

- Дети возвращаются к иллюстрации и уточняют с учителем содержание текста;
- Дети отвечают на вопросы по всему тексту;
- Дети выполняют практические или творческие задания к тексту.

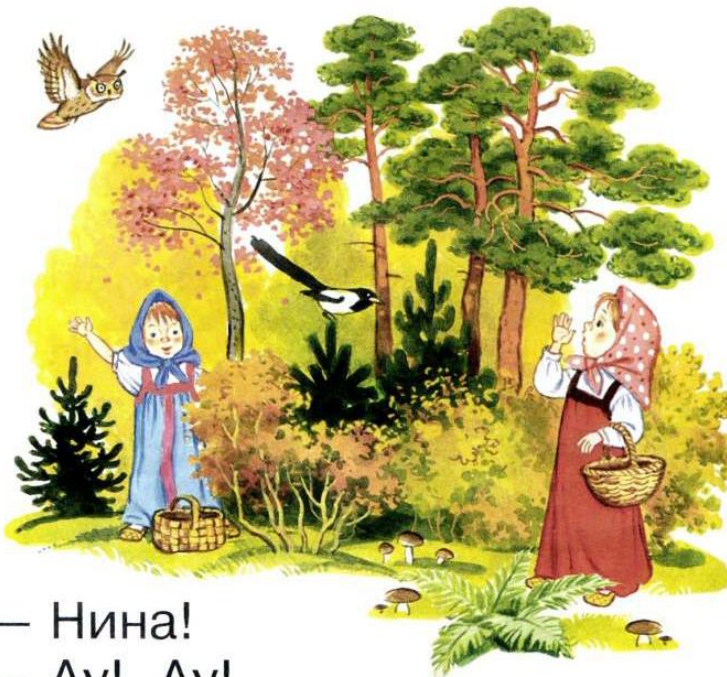




3

Примеры адаптации заданий.

Обучение грамоте на материале УМК «Школа России» (варианты 8.1, 8.2).



— Нина!  
— Ау! Ау!

● Прочитай текст. Продолжи рассказ.

Нина у осины.  
Инна у сосны.  
— Ау, Нина! Ау!





Обучение грамоте на материале УМК «Школа России» (варианты 8.1, 8.2).



Работа до чтения текста:

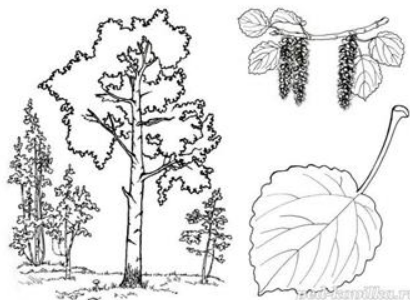
## 1. Новые слова: осина, сосна, Ау, Нина, Инна.

Определи по описанию дерево. Подпиши картинки (приклей название с помощью взрослого).



---

---



---

---

**Имена** разбираем устно, на примере собственного имени, имён одноклассников, взрослых, а также, рассматривая иллюстрацию. Слово «**Ау**» – с помощью инсценировки.



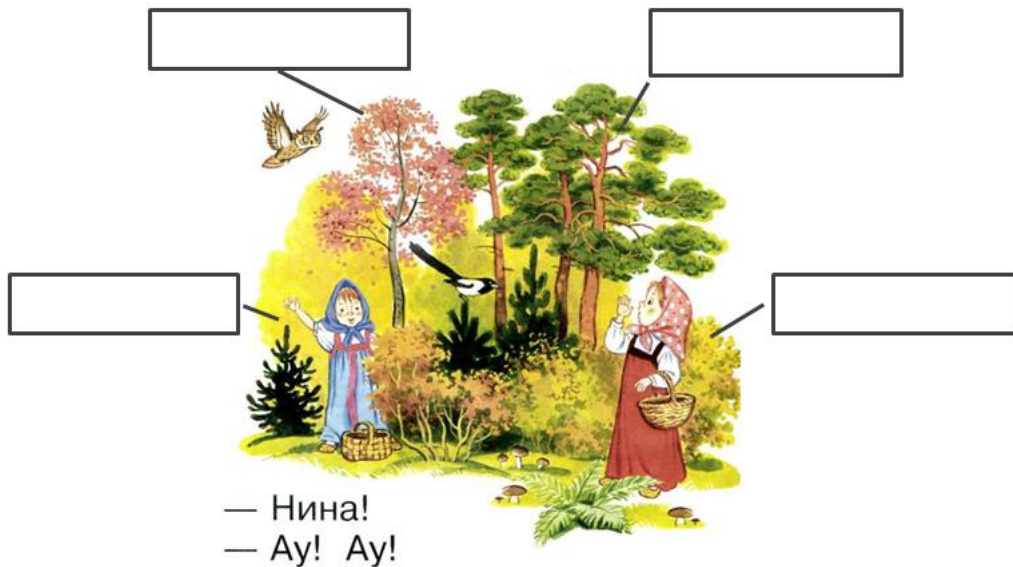
**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Обучение грамоте на материале УМК «Школа России» (варианты 8.1, 8.2).



2. Работа с текстом во время чтения.

3. Работа с текстом после чтения: возвращение к иллюстрации



Приложение:

+	СОСНА	ОСИНА	ИННА	НИНА
---	-------	-------	------	------



Обучение грамоте на материале УМК «Школа России» (варианты 8.1, 8.2).



### 3. Работа с текстом после чтения: вопросы к тексту.

*Вопросы (читает учитель)*

1. Кто стоит у сосны?
2. Кто стоит у осины?
3. Что кричит Инна? Покажи Инну.
4. Где Нина? Покажи Нину.

Прочитай слова. Послушай вопрос. Найди ответ и подчеркни.



**НИНА**

**АУ!**

**У ОСИНЫ**

**ИННА**



Обучение грамоте на материале УМК «Школа России» (варианты 8.1, 8.2).



### 3. Работа с текстом после чтения: дополнительные практические задания.

1. О каких деревьях ты узнал(а) из рассказа? Впиши буквы.

	О		Н	
--	---	--	---	--

	С		Н	
--	---	--	---	--



Обучение грамоте на материале УМК «Школа России» (варианты 8.1, 8.2).



### 3. Работа с текстом после чтения: дополнительные практические задания.

2. Вспомни, как зовут девочек. Здесь спрятались их имена. Соедини буквы и прочитай.

И            Н            Н  
Н                    И            А  
                  А                    Н





### 3. Работа с текстом после чтения: дополнительные практические задания.

3. Посмотри ещё раз на картинку. В лесу летают...

Придумай предложение про любую птицу (что на картинке). Попроси взрослого записать его.

---

---

Ты молодец!





## На-ши кар-ти-ны

Ро-ма ри-со-вал му-хо-мор. За-хар ри-со-вал кор-зи-ну с ро-за-ми. Хо-ро-ши кар-ти-ны!



му-хо-мор



кор-зи-на



кар-ти-на

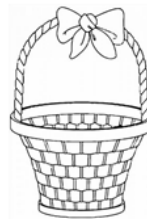




## Работа до чтения текста:

### 1. Новые слова: мухомор, роза, корзина, картина. Имена: Захар, Рома.

Рассмотри картинки. Прочитай слова (вырезанные из приложения). Приклей слова под картинки. Нарисуй в корзине розы.



Four empty dashed-line boxes for labeling the images above.

Приложение: {

КАРТИНА

МУХОМОР

РОЗА

КАРТИНА







2. Работа с текстом во время чтения.

3. Работа с текстом после чтения: возвращение к иллюстрации

Как зовут мальчиков? Напиши.





### 3. Работа с текстом после чтения: возвращение к иллюстрации

Прочитай предложение. Подбери к нему картинку. Соедини.

**Захар рисовал корзину с розами.**

**Рома рисовал мухомор.**





### 3. Работа с текстом после чтения: вопросы к тексту.

Прочитай вопросы? Ответы впиши в клеточки.

1. Кто рисовал мухомор?

--	--	--	--

2. Что нарисовал Захар?

--	--	--	--	--	--	--

3. Что в корзине?

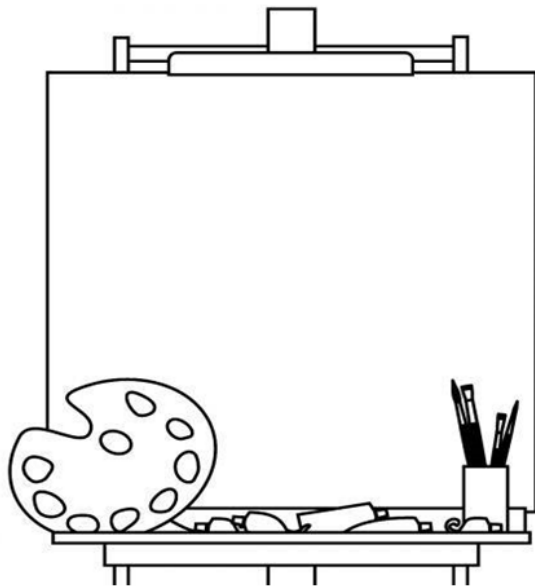
--	--	--	--



### 3. Работа с текстом после чтения: дополнительные практические задания.



Нарисуй свою картину:



Что ты нарисовал(а)? Напиши:



---

---





## Преимущества адаптации учебного материала:

- Видимый результат;
- Возможность выполнить задание при наличии речевых нарушений;
- Повышается мотивационная сторона учебной деятельности;
- Снижается уровень тревожности;
- Возможность сделать более продуктивной домашнюю работу.



СПАСИБО!

