

Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС

16.12.2016

Белялова О.А.



1

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"



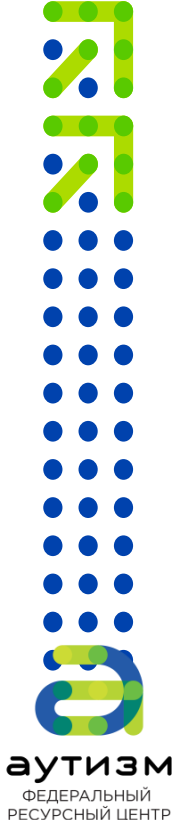
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.





2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Терминология:



АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа (для группы детей с ОВЗ)

АОП – адаптированная образовательная программа (для конкретного ребенка с ОВЗ)



Варианты АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС



Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------



Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС



- организация пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ребёнка с РАС;
- технические средства обучения;
- рабочие тетради, специальный дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям детей с РАС;





В каких случаях необходима разработка и реализация АОП для ребенка с РАС?

- Ребенок с РАС в инклюзивном классе.
- Ребенок с РАС в классе с детьми с различными ОВЗ.
- Ребенок с РАС в классе с другими детьми с РАС, если показатели его развития отличаются от других детей с РАС.
- Ребенок с РАС на индивидуальном («надомном») обучении.





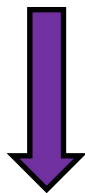
Необходимость обучения по АОП или АООП обусловлена наличием у детей с РАС **различных специфических особенностей**, зачастую осложняющих усвоение общеобразовательной программы начального общего образования без создания специальных условий.





Адаптация учащихся с РАС к учебной деятельности:

- ❑ Освоение пространства школы (*план школы*)
- ❑ Помощь в организации себя во времени (*расписание*)
- ❑ Усвоение определённых правил поведения (*визуальные подсказки*)
- ❑ Формирование положительной мотивации к обучению (*избегание ситуаций неуспеха*).



формированию устойчивого
учебного стереотипа



Трудности самоорганизации



Подготовка к уроку

- наличие расписания уроков на конкретный день,
- ритуальная переключка



Примеры расписания



Визуализация плана урока









Не достаточный уровень мотивации

- создание дополнительной мотивации (значимые темы),
- промежуточная оценка за правильный ответ (смайлик, плюс)



Пример промежуточной оценки

		1	2	3	4	5
ОЛЯ	+					
ГЕОРГИЙ	+					
АДЕЛЬ	+					
АРСЕНИЙ	Н	Е	Т			
НИКИТА	Н	Е	Т			
ГОША	+					



Затруднения при оформлении письменного задания в тетради

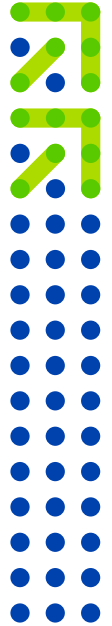
- наличие опорных точек,
- подсказка на доске или парте с количеством клеточек, которое необходимо отступить





Запись домашнего задания в дневник

- обязательная запись домашнего задания на доске напротив конкретного предмета,
- проговаривание даты следующего урока





Снижение темпа деятельности

*Требуются больше времени
для овладения конкретным навыком*

пошаговый алгоритм действий в
виде картинок или карточек со
словами





Недостаточная скорость письма

часть заданий предлагать на
отдельных бланках с минимальной
необходимостью заполнения



Низкий уровень концентрации внимания



Часто отвлекаются при объяснении материала на уроке, не смотрят на доску, на учителя

- карточки-напоминания «Смотрю», «Слушаю»,
- смена видов деятельности для поддержания рабочего тонуса,
- называние ребёнка по имени.



Например:





Не всегда могут найти ошибку в написанной работе

сужение круга поиска: «Найди
ошибку в третьем предложении»





Трудности восприятия информации на слух

*Не всегда воспринимают
фронтальную инструкцию*

чёткая, повторяющаяся из урока в
урок, инструкция





Не всегда отвечают на фронтальные вопросы

необходимо назвать имя, чтобы ученик понял, что данный вопрос обращён к нему

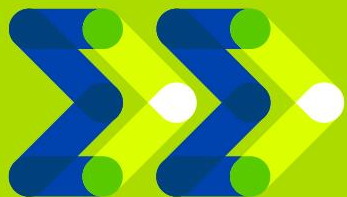




***Не всегда могут ответить на вопрос
после длительного прослушивания
информации***

необходимо давать материал
небольшими частями и сразу
задавать вопросы об услышанном





2

Способы адаптации учебных материалов



Упрощение инструкции к заданию

- разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых будет схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными.





Индивидуализация
стимульных материалов с
учётом сверхценных
интересов





**Дополнительная визуализация,
позволяющая лучше понять
содержание задания**





**Сокращение объёма заданий
при сохранении уровня их
сложности**





Упрощение содержания задания





3

Обучение детей с РАС:
«Альбом по обучению грамоте»



Помимо адаптации учебных заданий при обучении детей с РАС необходимо адаптировать методики по формированию того или иного навыка.

Одна из методик: «Знакомство детей с РАС с буквами».





«Знакомство детей с РАС с буквами»





Цель: знакомство с алфавитом.

Задачи:

- 1. Сформировать образ буквы;**
- 2. Научить узнавать и называть букву отдельно и в словах;**
- 3. Научить выбирать слова с изучаемой буквой из нескольких.**
- 4. Научить писать букву изолированно и вписывать букву в слова.**





Основной принцип:

Словарный материал должен быть тесно связан с личным опытом и интересами ребёнка.



Этапы работы:



1. Обучение начинается с изучения изолированной буквы Я.

Буква Я сразу употребляется и как слово (личное местоимение). Это позволяет ребенку с РАС, который долгое время говорит о себе во 2 – 3 лице, «ИДТИ ОТ СЕБЯ».

2. Затем ребенок должен усвоить, что Я может встречаться и в других словах:

- в начале;
- в середине;
- в конце слова.





- 3. Изучение букв имени ребенка.**
- 4. Изучение букв «М», «А», «П».**
- 5. Изучение букв из имён родителей и родственников.**
- 6. Оставшиеся буквы вводятся в альбом в индивидуальном порядке, в зависимости от интересов ребёнка и его индивидуальных способностей.**

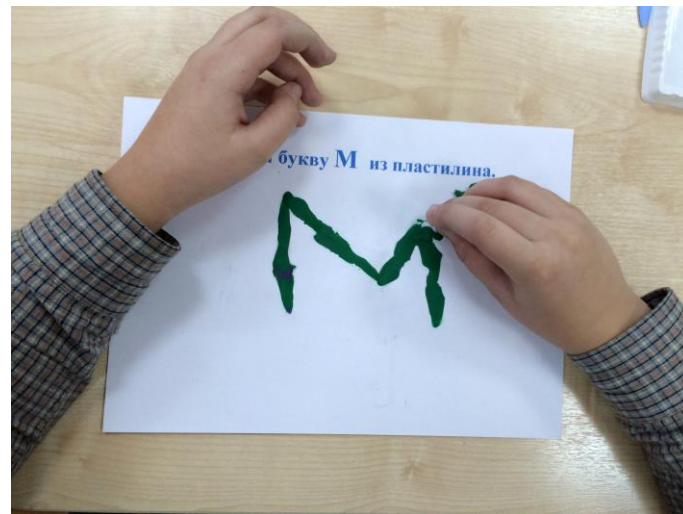
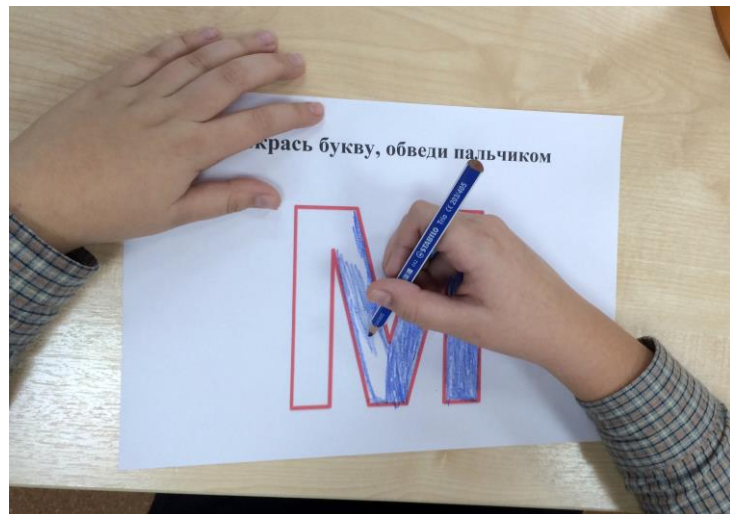


Последовательность работы

1. Знакомство с образом новой буквы.

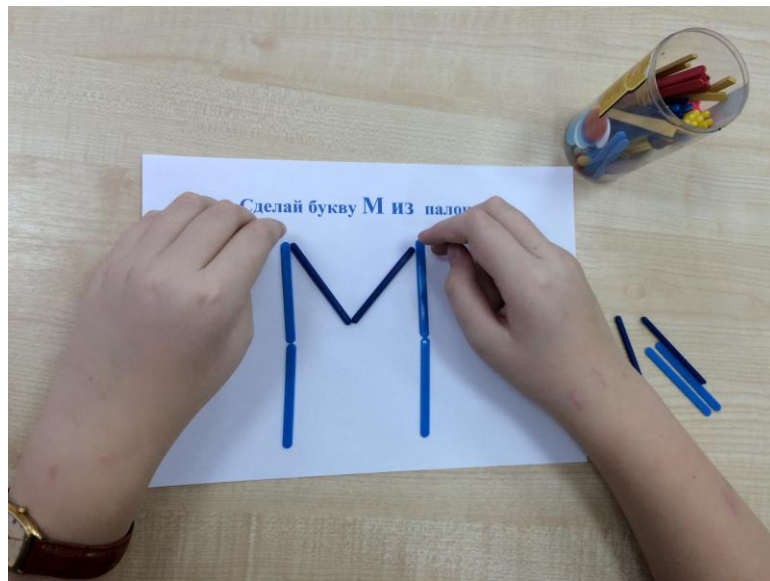
Раскрась букву, обведи пальчиком

Сделай букву М из пластилина.





Сделай букву М из палочек.



Сделай букву М из пуговиц.



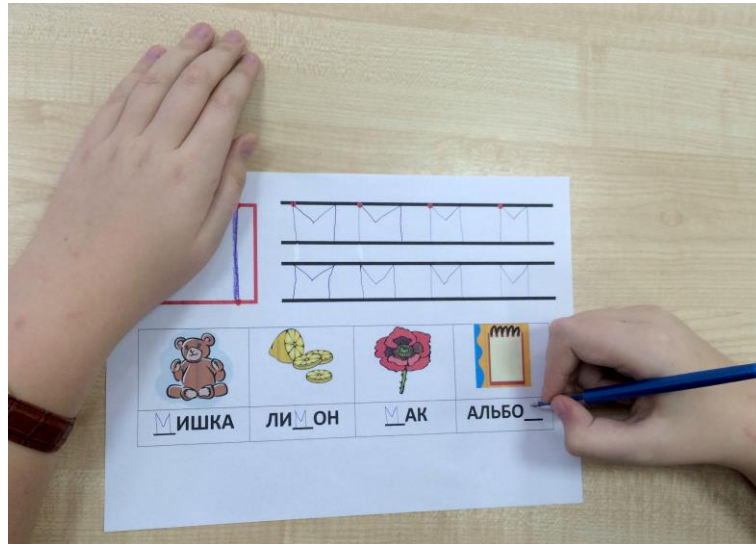
2. Поиск буквы среди других букв.



3. «Письмо» изолированной буквы.

4. Поиск буквы в словах.

5. «Письмо» буквы в словах.

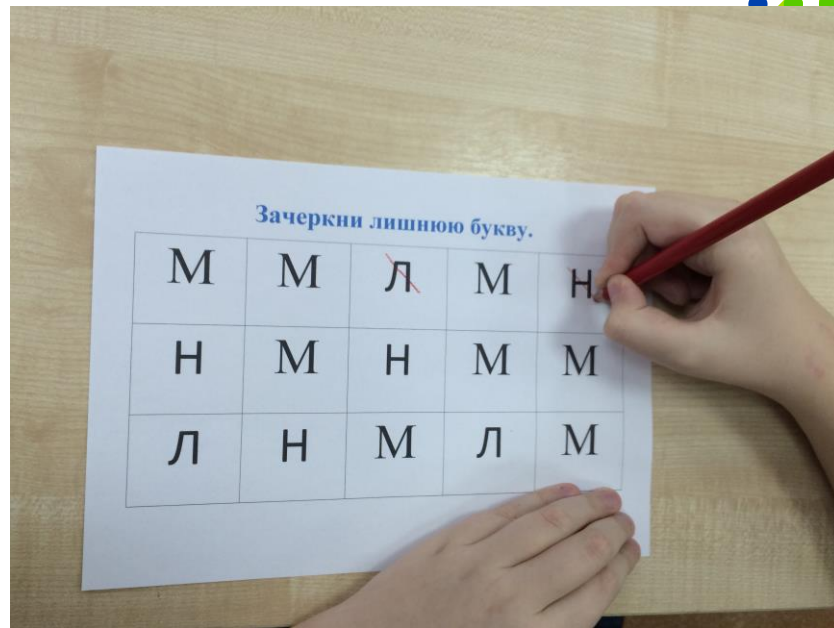




Дорисуй, раскрась, вставь букву М.

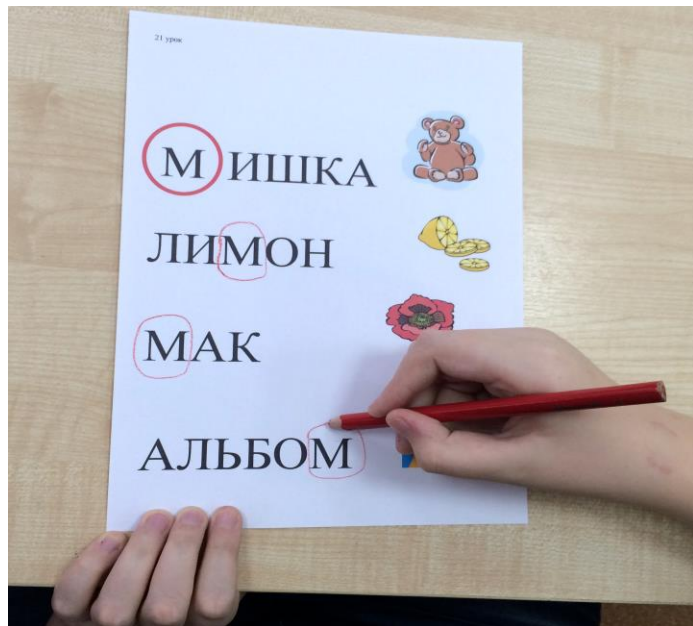


Зачеркни лишнюю букву.





Найди букву М.



В каких словах есть буква М.



СПАСИБО!

