

Анализ образовательной деятельности обучающихся с РАС и перспективы развития

**Беспалова Александра
Педагог-психолог ресурсного класса**

Москва, 2016

Наименее ограничивающая среда при РАС

Наиболее оптимальные формы обучения для большинства детей с РАС

Программы по РАС в отдельных учреждениях

Программы по РАС в общеобразовательном учреждении

Услуги в рамках местных программ коррекционного образования (ресурсный класс, categorical classroom и т.д.)

Дополнительные коррекционные услуги и дополнительные специальные условия (1-3 часа; возможно в консультативном режиме)

С поддержкой или без нее в общеобразовательной среде

Поддержка специалистами по РАС из специализированных учреждений

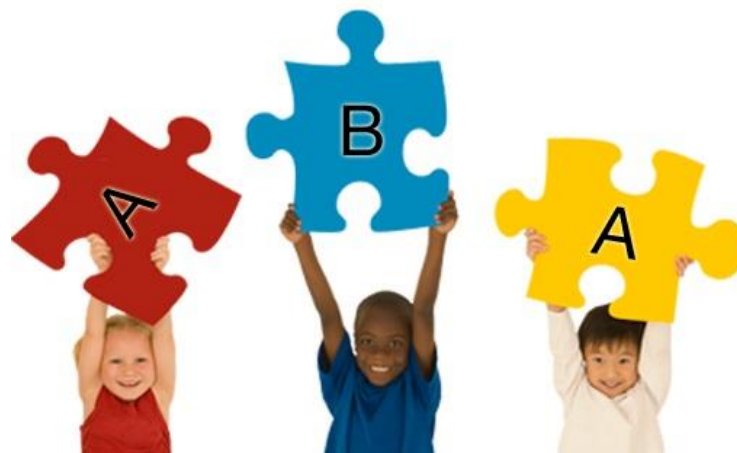
Адаптация школьной среды под нужды ученика

- ▶ Наличие ресурсного класса



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- ▶ Наличие ресурсного класса
- ▶ Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- ▶ Наличие ресурсного класса
- ▶ Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- ▶ Принимающие учителя



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- ▶ Наличие ресурсного класса
- ▶ Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- ▶ Принимающие учителя
- ▶ Подготовленные одноклассники



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- ▶ Наличие ресурсного класса
- ▶ Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- ▶ Принимающие учителя
- ▶ Подготовленные одноклассники
- ▶ Учет сенсорных особенностей



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- ▶ Наличие ресурсного класса
- ▶ Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- ▶ Принимающие учителя
- ▶ Подготовленные одноклассники
- ▶ Учет сенсорных особенностей
- ▶ Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- ▶ Наличие ресурсного класса
- ▶ Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- ▶ Принимающие учителя
- ▶ Подготовленные одноклассники
- ▶ Учет сенсорных особенностей
- ▶ Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- ▶ Изменение пространства



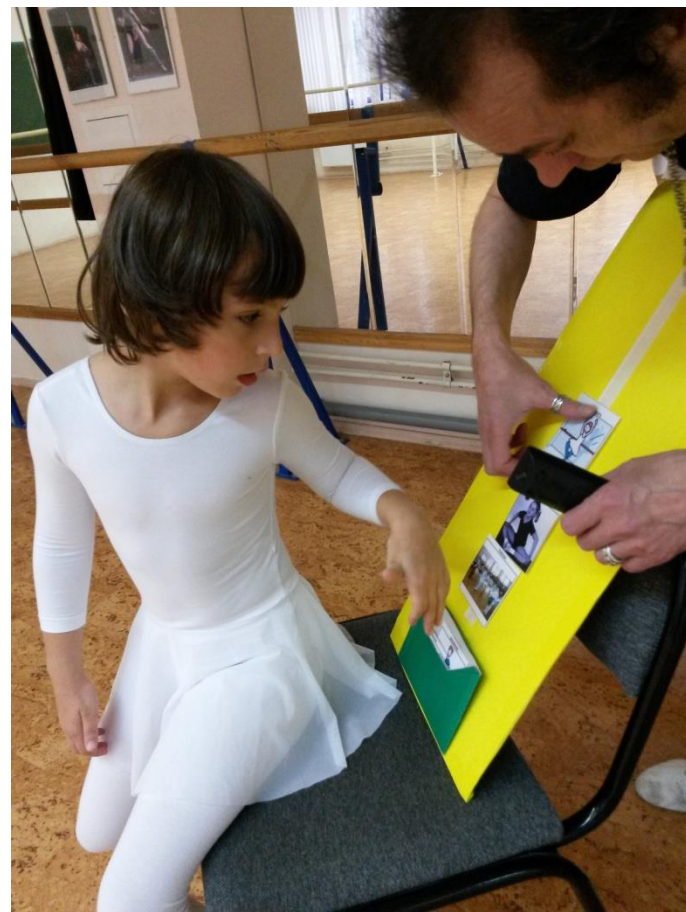
Адаптация школьной среды под нужды ученика

- ▶ Наличие ресурсного класса
- ▶ Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- ▶ Принимающие учителя
- ▶ Подготовленные одноклассники
- ▶ Учет сенсорных особенностей
- ▶ Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- ▶ Изменение пространства
- ▶ Адаптация программы и материалов обучения



Адаптация школьной среды под нужды ученика

- ▶ Наличие ресурсного класса
- ▶ Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- ▶ Принимающие учителя
- ▶ Подготовленные одноклассники
- ▶ Учет сенсорных особенностей
- ▶ Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- ▶ Изменение пространства
- ▶ Адаптация программы и материалов обучения
- ▶ Использование визуальной поддержки
- ▶ И т.д.





Ресурсный класс

Индивидуальные занятия

- ▶ Обучение отдельным навыкам для работы в регулярном классе
- ▶ Академические навыки
- ▶ Формирование новых навыков по основным функциональным сферам (на основании индивидуальных программ)
- ▶ Обучение адекватным формам поведенческих реакций
- ▶ Основные навыки общения



Общие занятия

- ▶ Обобщение материала индивидуальных занятий
- ▶ Обобщение навыков индивидуальных занятий
- ▶ Функциональное применение навыков изученных на индивидуальных занятиях
- ▶ Моделирование ситуаций регулярного класса
- ▶ Работа с фронтальными инструкциями



Инклюзия (общешкольные моменты)

- ▶ Уроки с регулярным классом
- ▶ Уроки дополнительного образования
- ▶ Взаимодействие с нейротипичными сверстниками на переменах
- ▶ Совместная досуговая и внеучебная деятельность
- ▶ Режимные моменты
- ▶ Взаимодействие с персоналом школы



Саша покупает еду



Включение в систему дополнительного образования школы

Малая группа учеников с РАС

- Постепенное подключение к большей группе нейротипичных сверстников

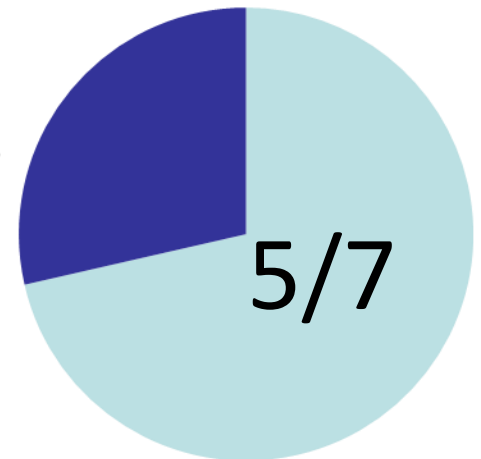
Индивидуальное включение ученика с РАС в группу

- В сопровождении тьютора/ Без тьютора



Критерий готовности включения детей в регулярный класс

- ▶ Отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут
- ▶ Умение выражать адекватным способом такие просьбы, как «Помоги», «Перерыв», желаемый предмет (стимул)
- ▶ Адекватно выражать отказ, согласие и уметь ждать
- ▶ Следовать инструкции тьютора в 80% случаев



Подготовка к урокам с регулярным классом

Знакомство учителя с учеником на территории ребенка



Ребенок приходит в регулярный класс на перемену



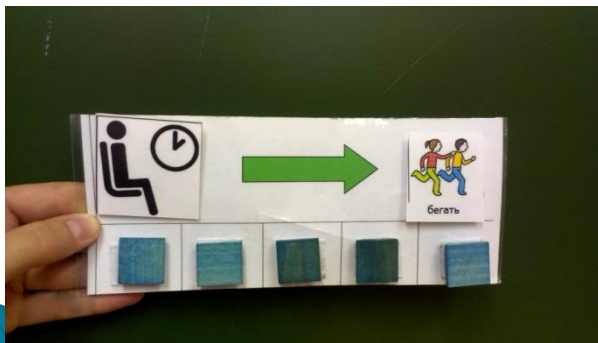
Дополнительные навыки для успешной адаптации в школе на примере ожидания

Описание проблемной ситуации

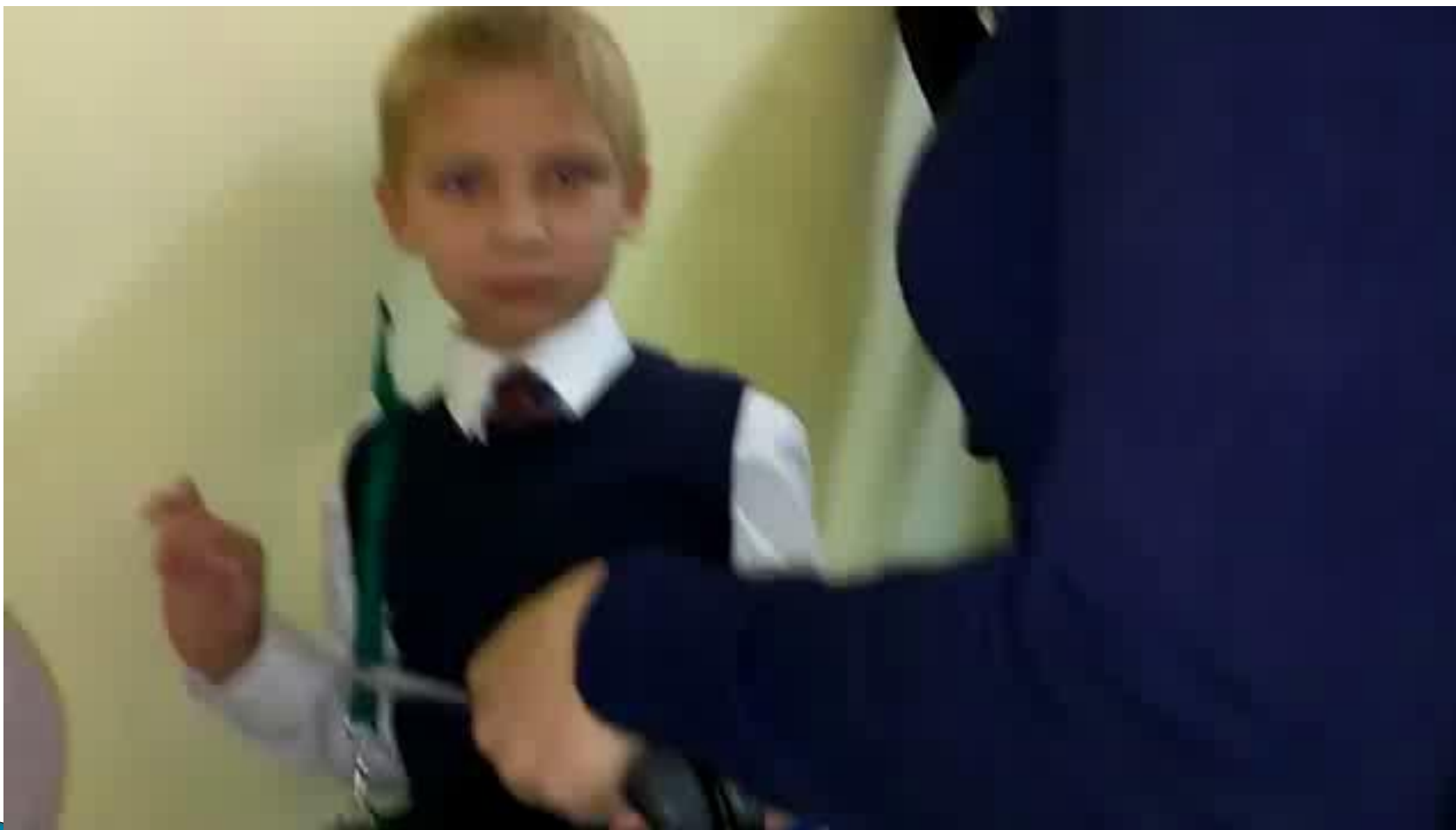
- ▶ Переход класса из одного помещения школы в другое (столовая)
- ▶ Ученики идут вместе, держась за руки, в сопровождении педагога, ориентируясь друг на друга
- ▶ Проблема: Сеня не может ждать других

Описание поведения Сени при необходимости ожидания

- ▶ Попытки уйти
- ▶ Плач
- ▶ Крик
- ▶ Укусы
- ▶ Удары



Результат (эпизод 1)

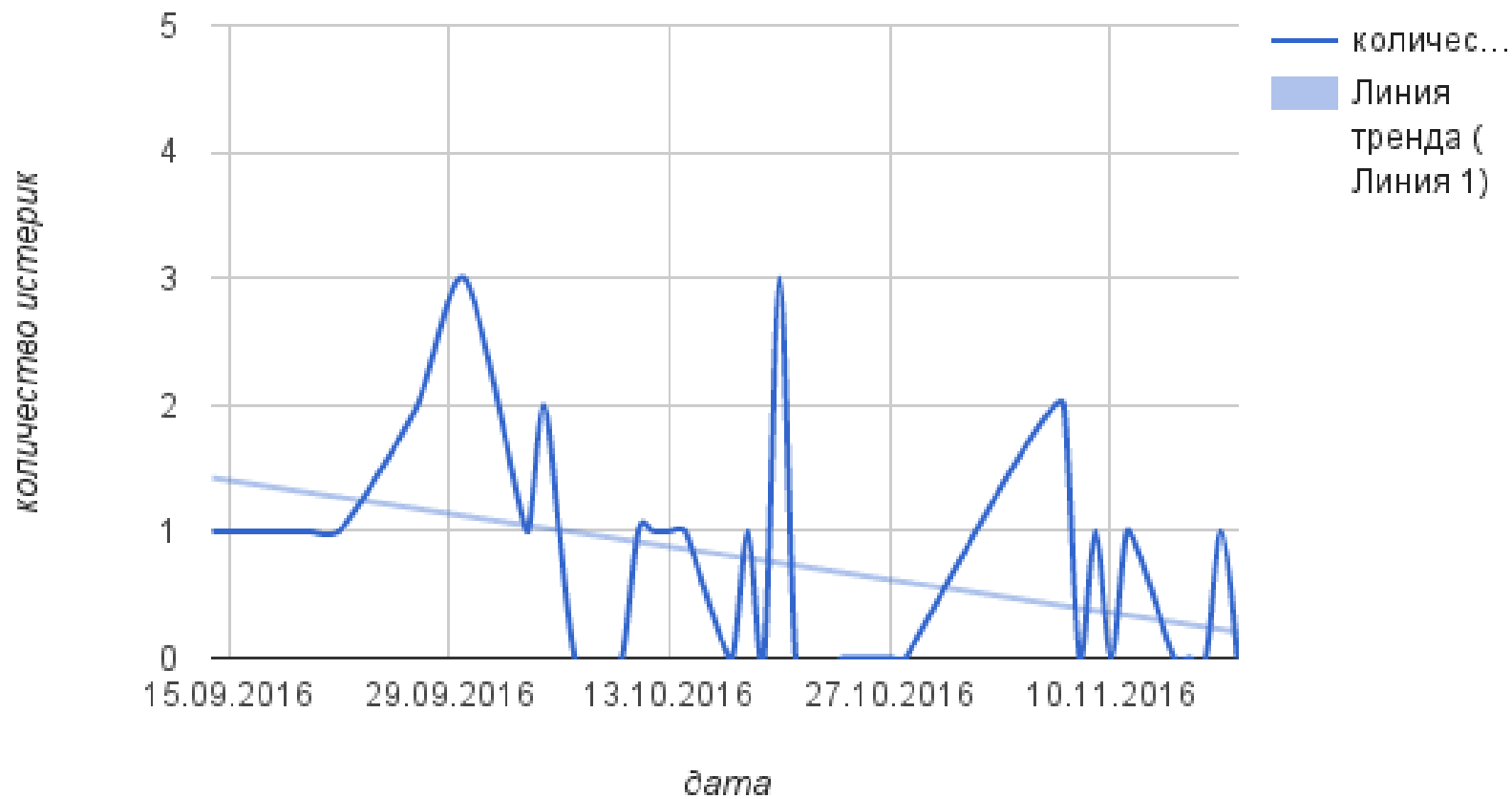


Результат (эпизод 2)



Поведение.

количество эпизодов нежелательного поведения за 2016 - 2017 уч год

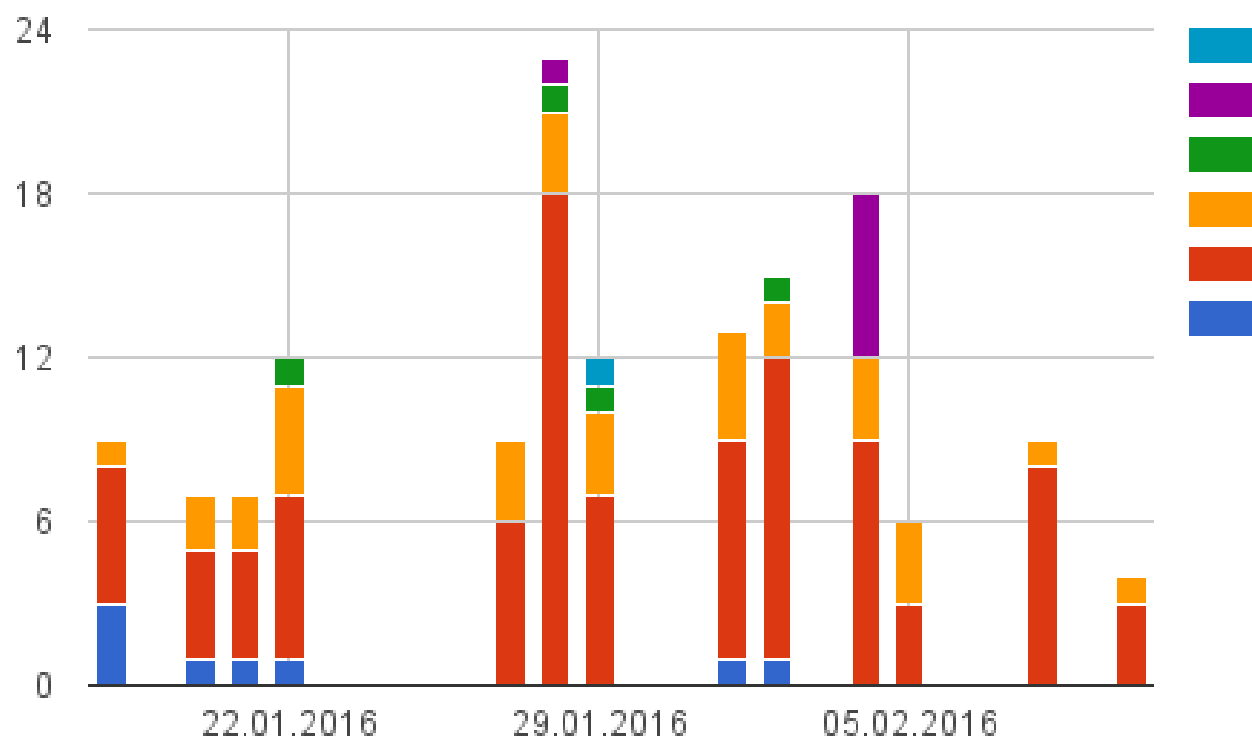


Академические навыки

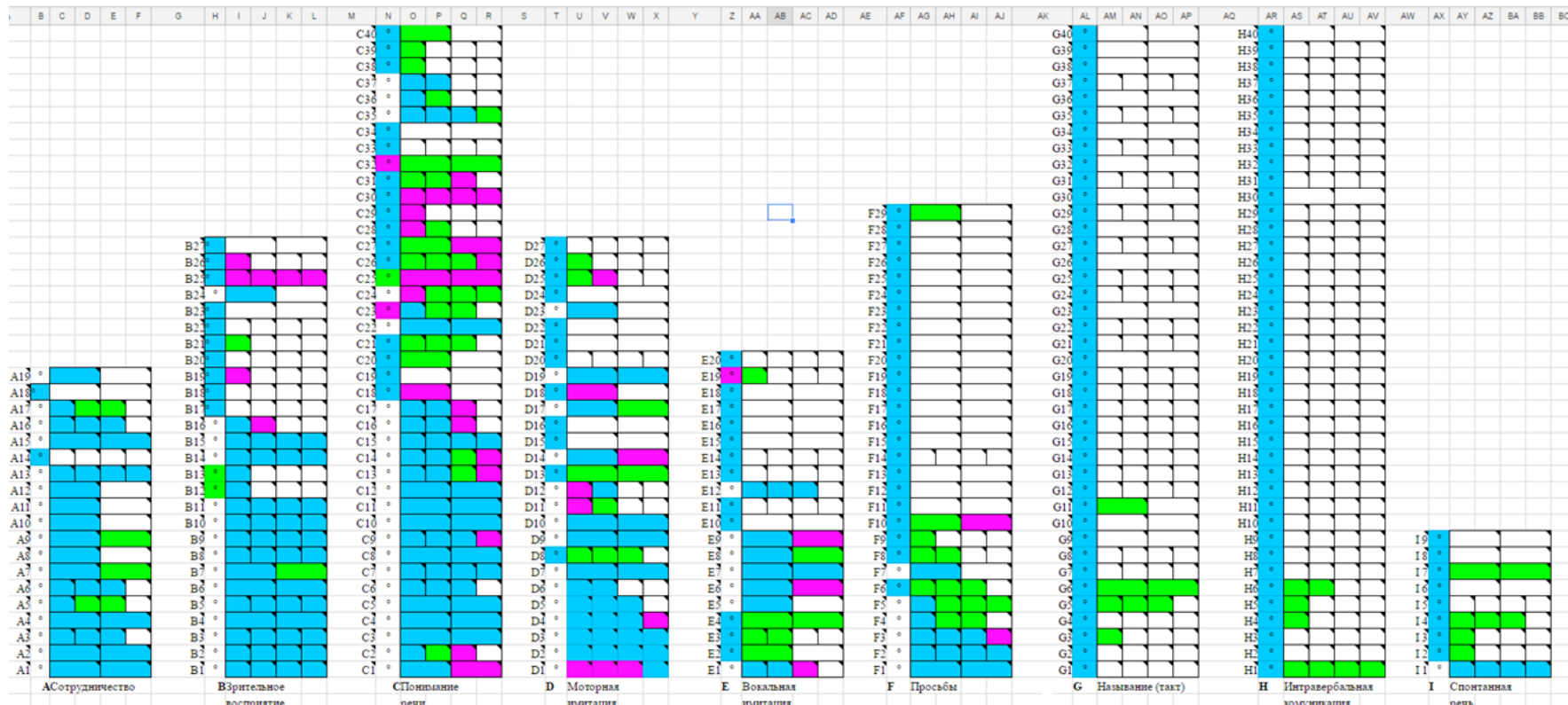


Речь

Спонтанные просьбы



Речь



Академические навыки

