



Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ФРЦ

*Никитина Ю.В.,
зам. директора ФРЦ
16 декабря 2016 год*

Цель психолого-педагогического сопровождения



- ❑ Оказание **системной комплексной** психолого-педагогической помощи:
 - ✓ при интеграции обучающегося в образовательную и социокультурную среду
 - ✓ сопровождение образовательного процесса при освоении адаптированной основной образовательной программы
 - ✓ создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала и развития жизненных компетенций ребенка
 - ✓ изучение, апробация и внедрение эффективных коррекционных технологий

Федеральный ресурсный центр

Ул. Кашенкин Луг

Ул. Архитектора Власова





Образовательная деятельность в ФРЦ

Начальное образование

- 23 класса для детей с РАС
- 173 ученика

Дошкольные группы кратковременного пребывания

- 4 группы для детей с РАС
- 19 воспитанников



Состав службы сопровождения:



**Состав службы
психолого-
педагогического
сопровождения ФРЦ**



- **12 педагогов-психологов**
- **10 учителей-логопедов**
- **8 тьюторов**
- **3 учителя-дефектолога**
- **2 психиатра**
- **педагог-
дополнительного
образования**



Специальные условия



- ✓ Компетентность персонала (знают и учитывают особенности детей с РАС, знают и используют методы, позволяющие развить навыки, устранить нежелательные формы поведения).
- ✓ Организация среды позволяет компенсировать отсутствующие навыки - с одной стороны, нужно направлять усилия на адаптацию ребенка к социуму, а с другой, – адаптировать среду к особенностям и потребностям самого ребенка.
- ✓ Непрерывность сопровождения обучающихся (сопровождение осуществляется не только на коррекционных занятиях, а на протяжении всего образовательного процесса в условиях естественной ситуации обучения)
- ✓ Командная работа (специалисты разного профиля, родители)
- ✓ Дополнительные ресурсы (малая группа, постепенная интеграция, тьютор и пр).
- ✓ Научная и экспертная поддержка научной лаборатории под руководством Горбачевской Натальи Леонидовны

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения



Знакомство ребенком и его родителями до начала учебного года

Организация сопровождения тьютора в адаптационный период

Проведение обследования ребенка с РАС

Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения)



Диагностическое направление службы психолого-педагогического сопровождения



Метод диагностики	Цель
Наблюдение за ребенком в классе и в свободной деятельности	Диагностировать уровень сформированности базовых учебных навыков, особенности произвольной деятельности, моторных навыков, УУД
Психологическое и логопедическое обследования	Для написания индивидуальной коррекционной программы, оценка эффективности коррекционного курса
Шкала Вайнленд (Vineland Adaptive Behavior Scales – VABS)	Оценка уровня адаптации ребенка в коммуникативной, социальной сферах и в повседневных житейских навыках
<i>ПСИХОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ (PEP)</i>	Оценка психического возраста и зоны ближайшего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
Тест Векслера (Wechsler Intelligence Scales)	Оценка уровня интеллектуального развития





Направления работы психолого-педагогического сопровождения

коррекция дезадаптивного поведения

формирование навыков, необходимых для учебного поведения

развитие социально-бытовой ориентировки

формирование коммуникативных навыков

формирование навыков социального взаимодействия

Сенсомоторная коррекция

формирование представлений о себе и своем социальном окружении

Методы и приемы коррекционной работы



Игровые – различные виды игр (имитационные, хороводные, с переходом ходов, подвижные, ролевые, настольные и др.)

- **Моделирование** – обеспечивает ребенку возможность понаблюдать, послушать, симитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый.
- **Видеомоделирование** – метод обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка.
- **Социальные истории** – краткое описание определенной ситуации, события или деятельности, включающее информацию о том, чего можно ожидать в такой ситуации и почему.
- **Жетонная система подкрепления** – позволяет давать положительную оценку действиям ребенка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий.
- **Альтернативная коммуникация** с использованием PECS, коммуникативных карт
- **Метод визуальной поддержки**
- **Генерализация** навыков в различных ситуациях при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.) Генерализации навыков





Я могу пойти в кабинет ИЗО № на Зий этаж к Ксении Александровне. Там я смогу рисовать или лепить. Посмотреть, что рисуют другие ребята. Там будет тихо и спокойно. Я замечательно отдохну на этой перемене.



Я могу пойти в МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ № 108 на 1ый этаж к Оксане Владимировне или Екатерине Игоревне. Там я смогу вместе с ребятами петь, танцевать, водить хороводы. Я могу посидеть и посмотреть, как ребята танцуют. Там будет шумно и весело. Я чудесно отдохну.



Я могу пойти в ИГРОВУЮ на Зий этаж к Ольге Владимировне. Там я буду играть, строить, разговаривать с друзьями. Я могу посидеть или полежать на полу. Я замечательно отдохну.



Я могу пойти в ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ зал № 211 на 2ой этаж к Юрию Николаевичу. Там я смогу побегать, поиграть в подвижные игры. Я

Виды деятельности на занятиях



- ✓ Игры по правилам (настольные)
- ✓ Подвижные развивающие игры
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Тренинги
- ✓ Беседы
- ✓ Выполнение заданий на бланках
- ✓ Совместная предметно-практическая продуктивная деятельность
- ✓ Собственная творческая активность (рисование, лепка и т.д.)



Узнай о ком-нибудь 1



Teach Me
Language

Спроси Петю, что он/а любит:

1. есть

гамбургер

2. пить

молочный коктейль

3. делать

играть в футбол

4. играть с

Сашей, Колей

5. ходить

в Макдоналдс



Когда у тебя что-то заболело или ты поранился(-лась), нужно сказать взрослому: «У меня болит тут» и показать на место, которое болит. Соедини слова и картинки:

ПОКАЖИ

СКАЖИ



У МЕНЯ БОЛИТ ПЛЕЧО



У МЕНЯ БОЛИТ ЖИВОТ



У МЕНЯ БОЛИТ ГОЛОВА

Формы работы службы психолого-педагогического сопровождения



Интенсивный коррекционный курс по формированию базовых или универсальных учебных навыков «Я – Ученик»



- Место проведения интенсива – учебный класс
- Содержание – тренинги, игры и упражнения, направленные на формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий
- В качестве результата оцениваются следующие навыки:
 - учебный стереотип
 - понимание и выполнение инструкций
 - ориентировка в пространстве школы, класса/столовой/игровой, рабочего места, в личных вещах
 - выражение просьбы
 - обращение по имени
 - выражение отказа социально приемлемым способом



Формирование социально-коммуникативного поведения («Уроки дружбы»)



Организация:

обязательный
коррекционный курс

Форма: фронтальные
групповые занятия

Специалисты: педагог-
психолог, педагог-
дефектолог

Содержание

- Обучение нормам и правилам поведения дома, в школе, в других общественных местах.
- Формирование навыков личной гигиены и самообслуживания.
- Формирование бытовых навыков ухода за личными вещами и домом/классом.
- Формирование коммуникативных навыков: выражение просьбы, сообщение о боли, выражение отказа, обращение по имени, развитие навыков монолога (личного сообщения), развитие диалогового общения.
- Формирование навыков взаимодействия: соблюдение очередности, принятие помощи, оказание помощи, умение слушать



Развитие навыков социального взаимодействия



Организация: коррекционный курс

Форма: специально организованные групповые занятия

Специалисты: педагог-психолог

Содержание:

- *Умение адекватно вести себя рядом с другими*
- *Умение подражать поведению сверстников*
- *Умение следовать общим правилам*
- *Навык совместной деятельности*
- *Навык соблюдения очередности*



Развитие социально-бытовых навыков («Кухня», «Домовенок»)



Организация:

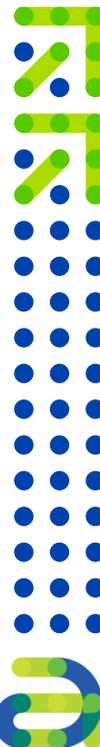
Обязательный коррекционный курс

Форма: фронтальные групповые занятия

Специалисты: педагог-психолог, педагог-дефектолог

Содержание:

- Навыки сервировки стола и разбора купленных продуктов
- Навыки приготовления пищи и питья
- Навыки уборки



Коммуникативно-речевое развитие



Организация: коррекционный курс

Форма: фронтальные групповые занятия

Специалисты: учитель-логопед

Содержание:

- *Навыки выражения просьбы, требования*
- *Навыки сообщения информации*
- *Навыки запроса информации*
- *Навыки адекватного выражения эмоций (адекватная мимика, жесты, интонации)*
- *Навыки сообщения о своих чувствах и чувствах других людей (вербально)*
- *Формирование диалоговых навыков*



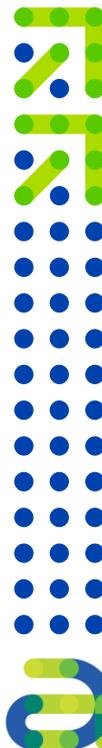
Физическое развитие, сенсомоторная коррекция



Организация: уроки физкультуры, специальный коррекционный курс

Форма: специально организованные групповые занятия

Специалисты: учитель физкультуры, педагог дополнительного образования



Внеурочная деятельность



- ✓ Кружок ручного труда
- ✓ Театральный кружок
- ✓ **Проекты:** «Дружная перемена», «Ярмарка», «Школьная дискотека», «Летний лагерь»
- ✓ **Акции:** тематические, спортивные, «Вечер встреч выпускников», «Хэллоуин» и др.
- ✓ **Экскурсии:** Киндзания, Пушкинский музей, Океанариум, Усадьба деда Мороза и др.



«Хэллоуин»



Летний лагерь



СПАСИБО!

