



«Как разрабатывать практику?

Иновации и модификации.

Предварительное исследование»

Давыдова Е.Ю.

Научная лаборатория ФРЦ



аутизм
МГППУ ФРЦ



Теоретически обоснованы

Вызывают доверие

Имеют подробное описание

Популярны среди родителей

Оснащены диагностическими инструментами

Есть возможность обучения

Гарантируют результат ?



Evidence-Based Practices Identified (NCAEP)

Antecedent-Based Intervention (ABI)
Cognitive Behavioral Instructional Strategies (CBIS)
Differential Reinforcement (DR)
Discrete Trial Training (DTT)
Extinction (EXT)
Modeling (MD)
Naturalistic Interventions (NI)
Parent-Implemented Interventions (PII)
Peer-Based Instruction & Intervention (PBII)
Prompting (PP)
Reinforcement (R)
Response Interruption & Redirection (RIR)
Self-Management (SM)
Social Narratives (SN)
Social Skills Training (SST)
Task Analysis (TA)
Time Delay (TD)
Video Modeling (VM)
Visual Supports (VS)
Augmentative & Alternative Communication (AAC)
Exercise & Movement (EXM)
Functional Communication Training (FCT)
Music-Mediated Interventions (MMI)
Technology-aided Instruction & Intervention (TAII)
Ayres Sensory Integration® (ASI®)
Behavior Momentum Intervention (BMI)
Direct Instruction (DI)
Functional Behavior Assessment (FBA)

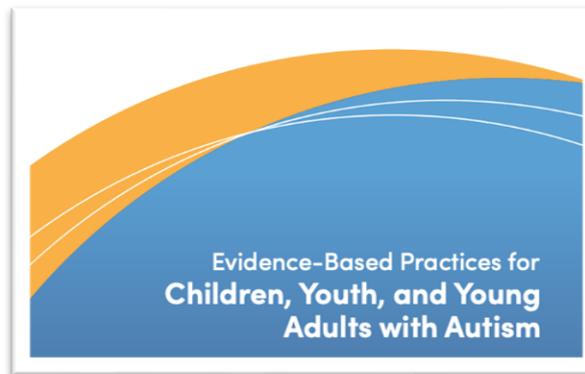
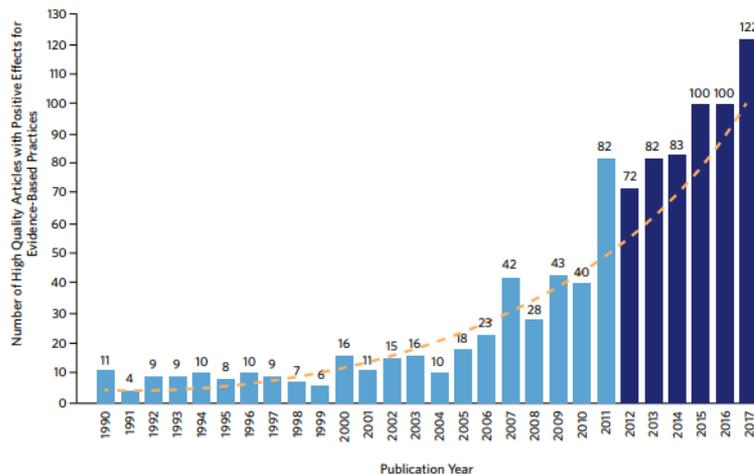
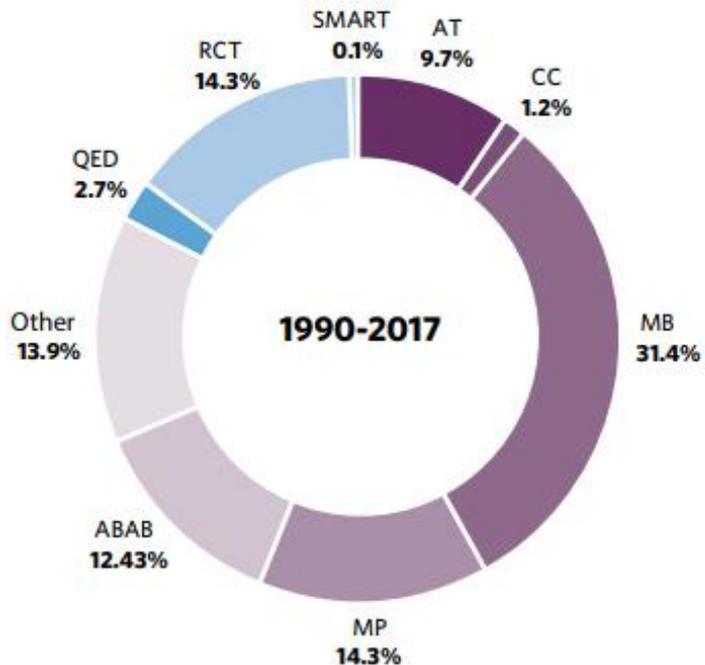


Figure 1.2 Trends in autism intervention research





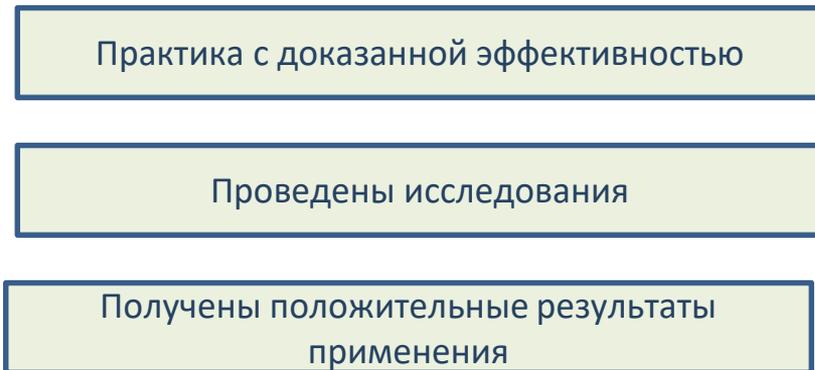
Single Case Design

- AT - Alternating Treatment
- CC - Changing Criterion
- MB - Multiple Baseline
- MP - Multiple Probe
- ABAB - Withdrawal of treatment
- Other

Group Design

- QED - Quasi-Experimental Design
- RCT - Randomized Control Trial
- SMART - Sequential Multiple Assignment
Randomized Trial





Цели практики ≠ цели исследования

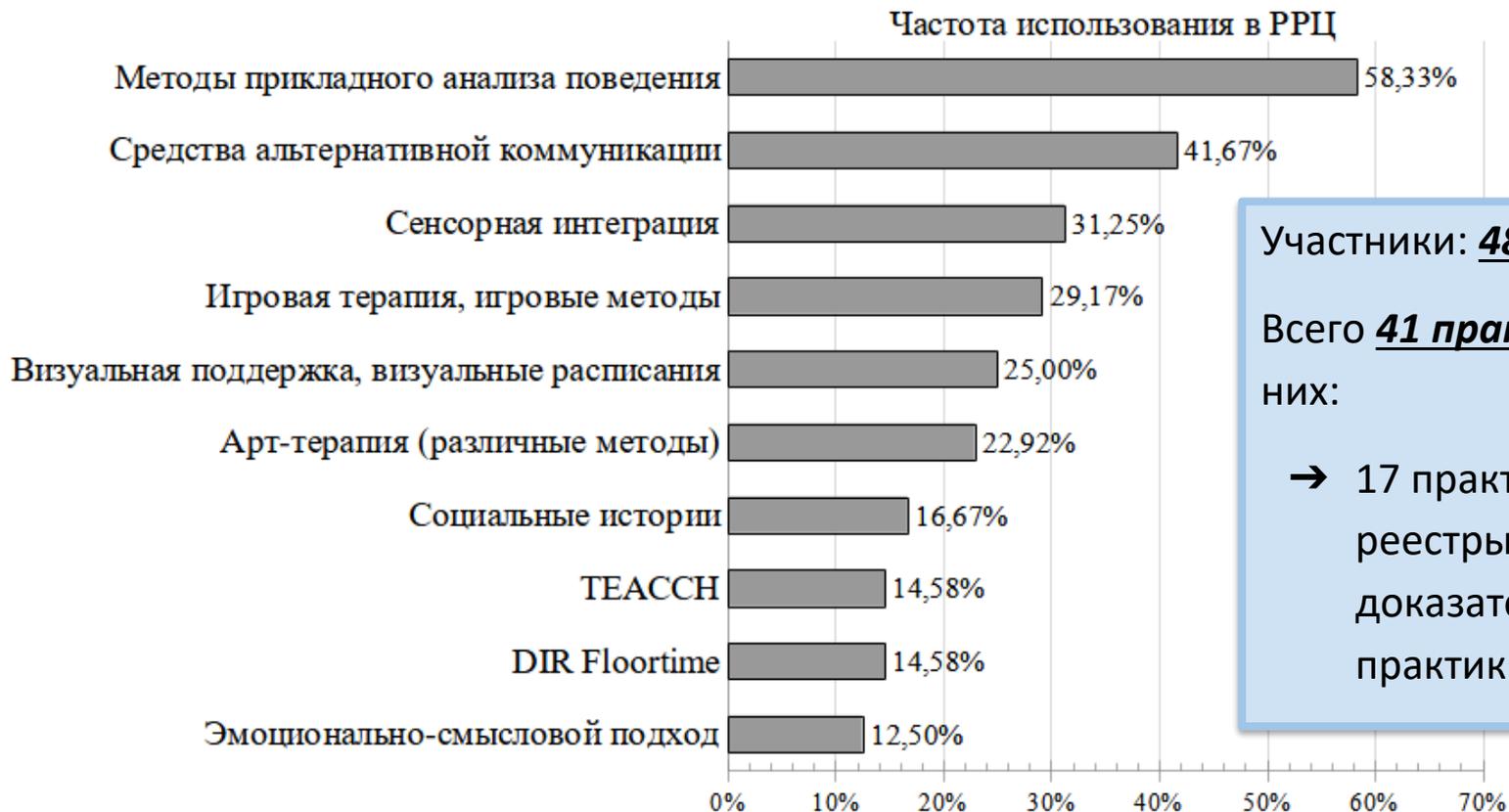
Характеристики выборки:

Возраст
Нозология (степень выраженности проблем)
Уровень развития

Параметры вмешательства:

Определенный алгоритм !
Интенсивность
Инструменты, оборудование
Специальные пособия
Специалисты (профиль, квалификация)

Практики, наиболее часто используемые региональными ресурсными центрами



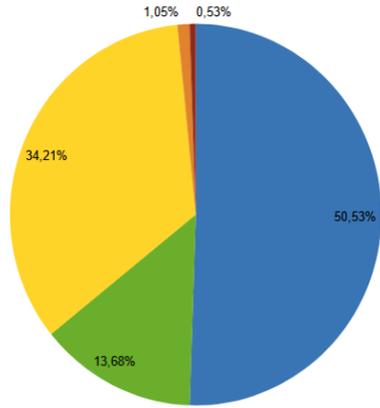
Участники: **48 РРЦ**

Всего **41 практика**, из них:

→ 17 практик входит в реестры доказательных практик



Стратегии действий в отношении практик с различной степенью доказательности

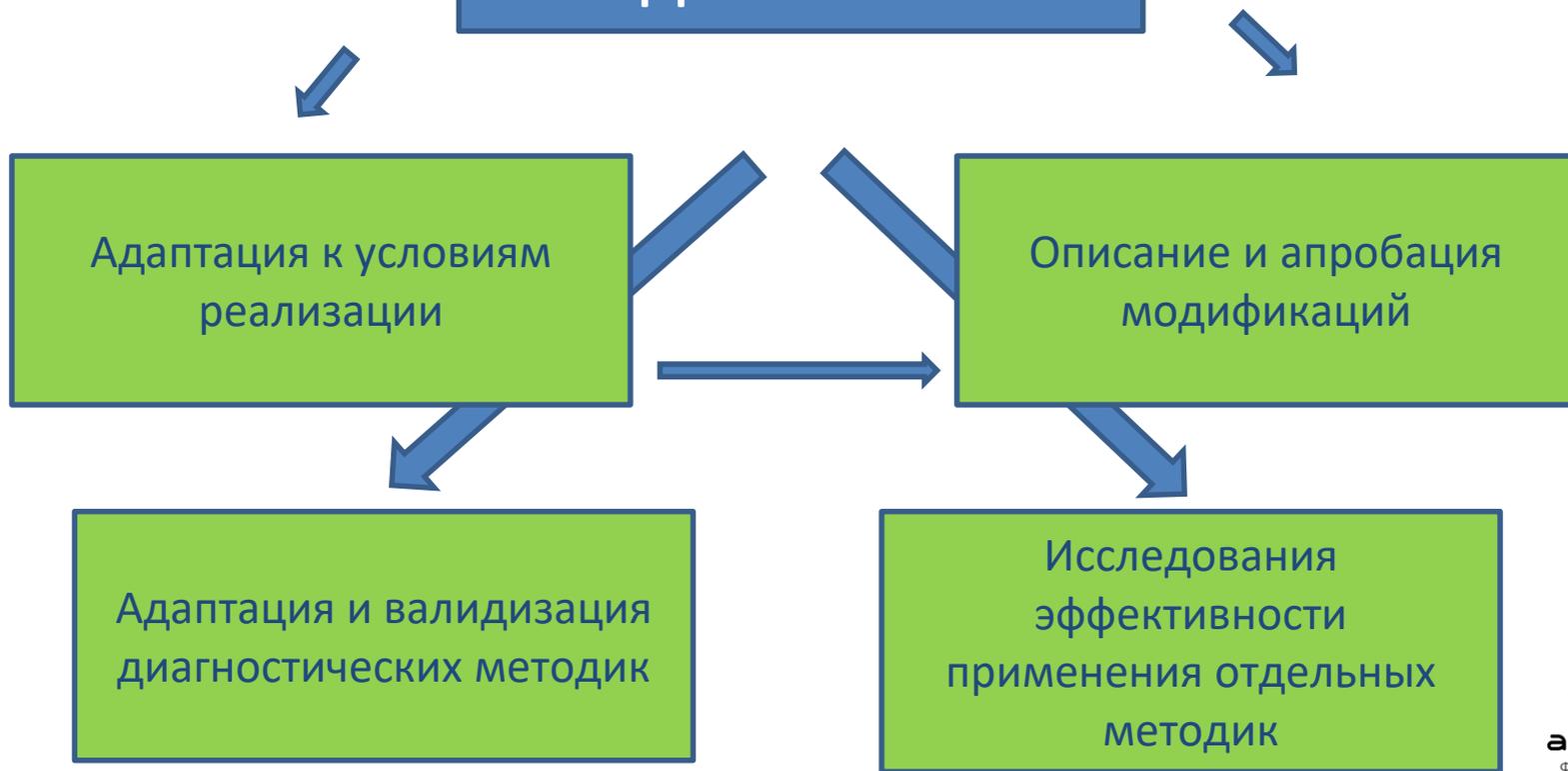


Частота применения практик разных категорий в региональных ресурсных центрах России

Статус практики (по уровню доказательности)	Стратегия действий
Практики с доказанной эффективностью	Разработка технологий применения в системе основного и дополнительного образования
Практики с накапливающейся доказательной базой	Проведение исследований эффективности в соответствии с принципами доказательности
Устоявшиеся практики, не имеющие единого структурного описания и/или данных об эффективности для детей с РАС	Описание практик применительно к работе с РАС, апробация в работе с РАС
Локальные практики , не отраженные в публикациях	Оформление и обоснование практик , изучение эффекта применения.
Не рекомендованные к применению практики	Информирование специалистов и родителей



Практики с доказанной эффективностью





Практики с
накапливающейся
доказательной базой

Описание и технологизация

Разработка и апробация
методов контроля
достижения целей

Адаптация и валидизация
диагностических методик

Исследования
эффективности различного
дизайна





Инновационные
оригинальные практики

Теоретическое
обоснование

Разработка и апробация
методов контроля
достижения целей

Описание случаев
(single case)

Предварительные
исследования





Теоретическое обоснование

Конструктивистский подход рассматривает младенца как активную личность, которая на основе моторного, сенсорного и интерперсонально–аффективного опыта активно создаёт свой собственный ментальный и социальный мир.

Транзакционный подход считает, что дети и окружающие их люди оказывают обоюдное влияние на развитие друг друга. Темперамент, поведение и эмоции тех, кто заботится о ребёнке, помогают сформировать и изменить его поведение и представления о мире

Согласно теории **бихевиоризма**, внешняя среда – это самый важный фактор формирования навыков, а ключевую роль играют ассоциативные связи, которые организм создает в результате жизненного опыта.





Запрос от профессионального сообщества

Если специалисты вашей организации заинтересованы в повышении квалификации, пожалуйста, уточните в каких именно областях?

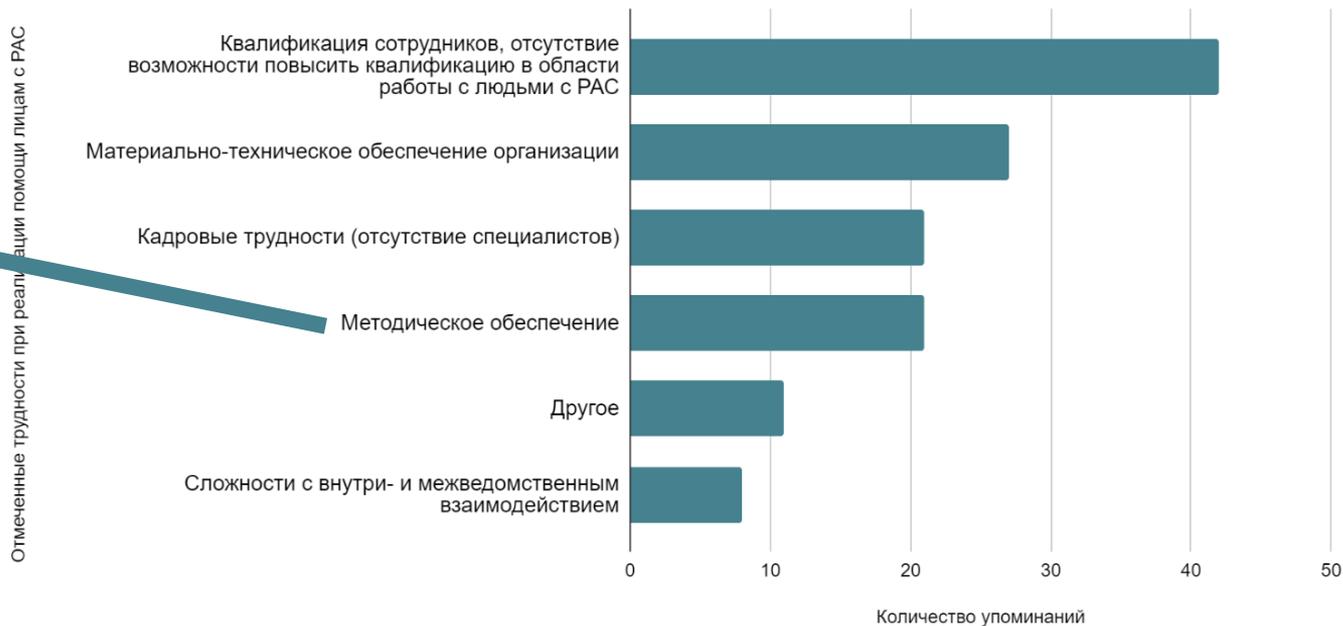
- Знакомство с методами работы с людьми с РАС - 168
- Диагностика РАС - 102
- Информация о РАС - 58

Какие виды помощи наиболее востребованы среди ваших специалистов?

- Повышение квалификации - 168
- Супервизии - 105
- Помощь в разработке и описании методов - 91
- Помощь в организации научных исследований (например, для оценки эффективности используемых методов) - 50

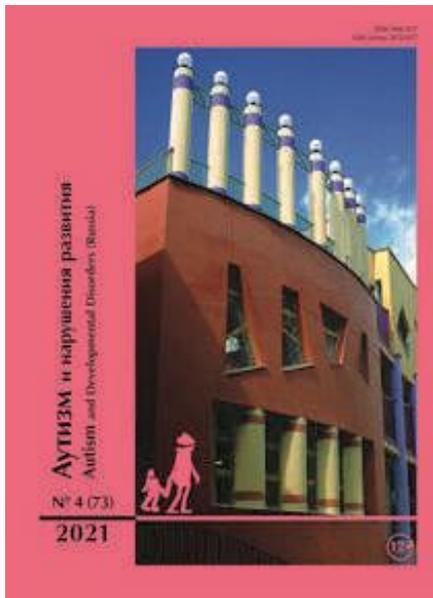
Трудности при реализации помощи

Основные трудности при реализации помощи лицам с РАС



Недостаток методической литературы, информации о методах работы с людьми с РАС, отсутствие методических рекомендаций по работе с людьми с РАС и адаптированных учебных материалов

Отмеченные трудности при реализации помощи лицам с РАС



Научная лаборатория ФРЦ проводит консультации для специалистов по вопросам:

- описания практик работы с РАС в доказательном ключе
- подбора и разработки диагностических инструментов
- разработки дизайна исследований эффективности практик работы с РАС

Science.frc@mgppu.ru

