

«Оценка и формирование жизненных компетенций у детей с РАС в условиях инклюзии при помощи методов прикладного анализа поведения»

Чижова Юлиана Владимировна
педагог-исследователь, магистр специального образования, учитель-дефектолог ГБОУ города Москвы «Школа № 1514», БФ "Искусство быть рядом"





Формирование жизненных компетенций – ключевая задача в обучении детей с расстройствами аутистического спектра, решение которой способствует созданию условий для полноценной жизни в обществе. |



Требования к АООП НОО обучающихся с РАС

Цензовый уровень	<p>8.1. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной <i>жизненной компетенции</i>, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися.</p> <p>8.2. Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию <i>жизненной компетенции</i>, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>
Нецензовый уровень	<p>8.3. Развитие у обучающихся <i>жизненной компетенции</i> на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.</p> <p>8.4. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его <i>жизненной компетенции</i> в разных социальных сферах</p>

Формирование жизненных компетенций



- ✓ Эмоционально-смысловой подход
 - ✓ Метод структурированного обучения
TEACCH
 - ✓ Floortime
 - ✓ Сенсорная интеграция
 - ✓ Прикладной анализ поведения
(«Applied Behavior Analysis» — «АВА»)



Цель исследования - изучение актуального состояния и формирование жизненных компетенций у учащихся с РАС с помощью методов прикладного анализа поведения.



Факторы прогноза

На базе ГБОУ школ №1514 и №1536 г. Москвы организованы ресурсные классы. Данные классы были созданы благотворительным фондом «Искусство быть рядом» в рамках проекта «Учат в школе. Инклюзия на вырост». Наполняемость составляет 7-8 учеников с РАС 2008-2009 года рождения. Средний возраст начала обучения 8 лет. Всем учащимся было рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС вариант 8.3



Адаптированные компоненты модифицированной модели «Трех П»

Прогноз

- Возраст
- Пол
- Медицинский диагноз
- Заключение ЦПМПК

Процесс

- Психолого-педагогическое сопровождение
- Диагностический инструментарий
- Разработка, внедрение ИПР
- Сбор данных
- Обратная связь

Продукт

- Краткосрочное воздействие (вступление в контакт, выполнение задания)
- Долгосрочное воздействие (овладение жизненными компетенциями)



Факторы процесса

Модель психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение	I уровень	Основная группа	<ul style="list-style-type: none"> • методист по инклюзии • логопед • психолог • дефектолог • учитель ресурсного класса
	II уровень	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> • супервизор • куратор • тьютор • родитель • фонд «Искусство быть рядом»



Факторы процесса Диагностика по ABBLIS-R Дж. Партингтона

Групповые навыки

- 12 навыков
- сидеть, соблюдая нормы поведения в маленькой (большой) группе
- следить за учителем
- поднять руку, чтобы ответить на вопрос и т.д.

Сотрудничество и эффективность поощрений

- 19 навыков
- навык взаимодействия с учителем/тьютором
- с различными тьюторами
- является ли стимулом успешное выполнение задания и пр.

Социальные навыки

- 34 навыка
- разговаривает с другими людьми
- задает вопросы, чтобы узнать информацию
- привлекает и удерживает внимание другого человека и пр.

Навыки следования расписанию

- 10 навыков
- следует ежедневному расписанию,
- самостоятельно занимается академической деятельностью и пр.

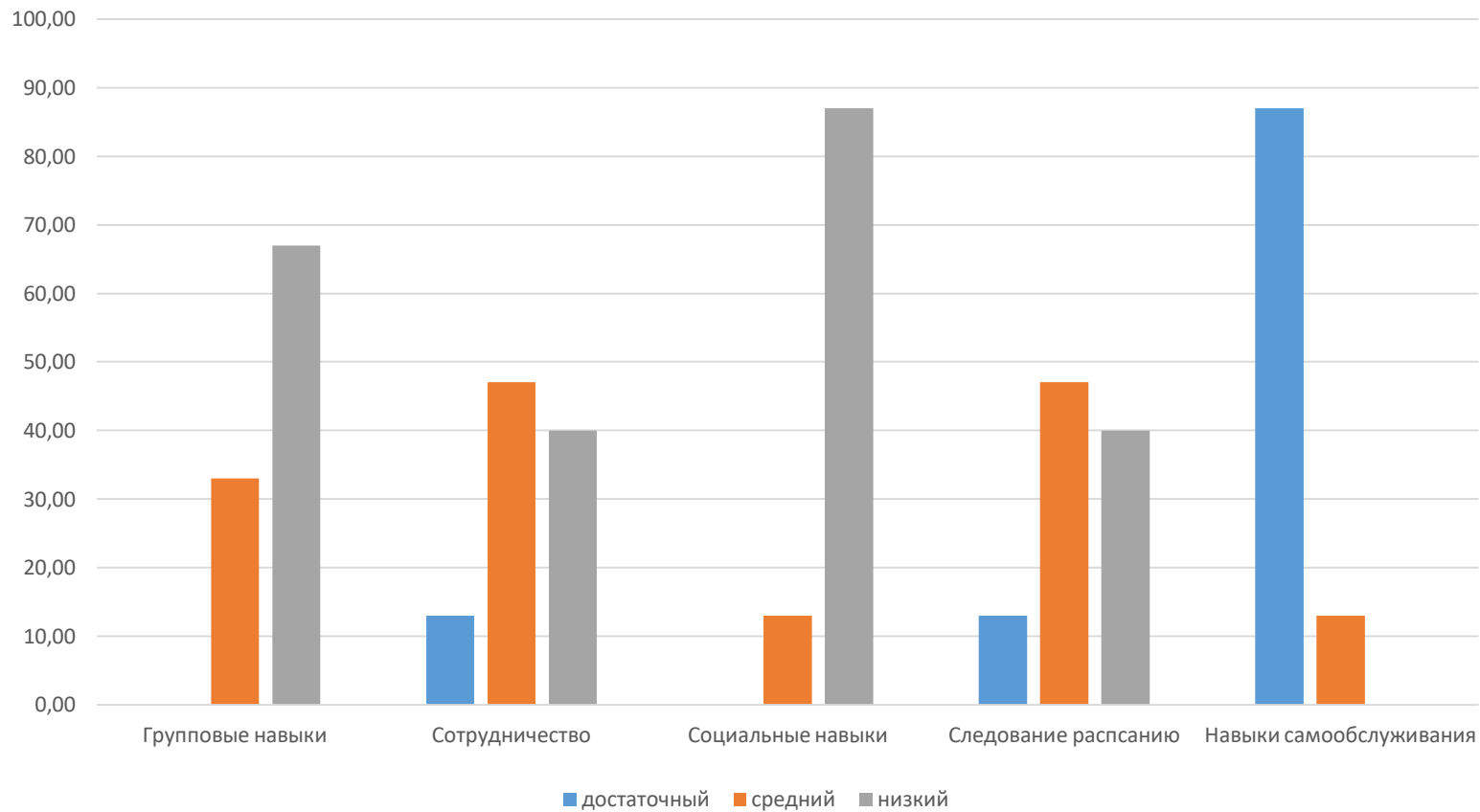
Навыки самообслуживания

- одевание
- навыки приема пищи
- гигиенические навыки
- использование туалета



Факторы процесса

Оценка состояния навыков на начальном этапе

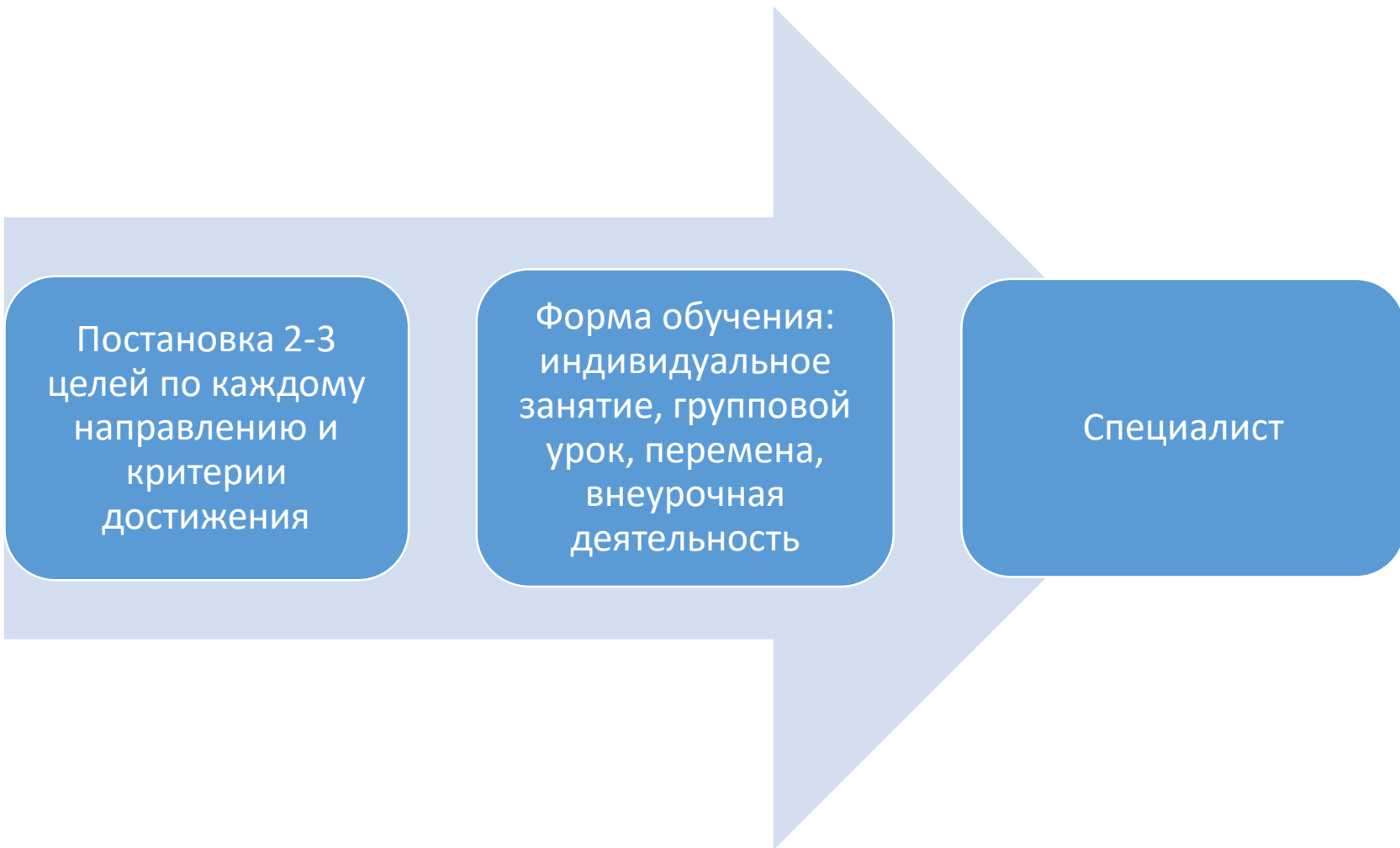


Факторы процесса

1. На основании полученных результатов диагностики, с учетом образовательных потребностей учащегося составлена индивидуальная программа формирования ЖК.
2. Выделены направления и определены методы и стратегии включения детей с РАС в образовательную и социокультурную среду с опорой на прикладной анализ поведения.



Факторы процесса Особенности планирования работы



Факторы процесса Методы и приемы

- ✓ Наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки, фотографии, мультимедиа
- ✓ Словесные: вопросы, разъяснения, инструкции, комментарии
- ✓ Игровые: игры инсценировки, настольные игры
- ✓ Практические: задания, практические работы
- ✓ Подсказки: вербальные, жестовые, физические, моделинг
- ✓ Поощрения
- ✓ ДТТ
- ✓ Социальные истории



Варианты наглядных материалов

Моем руки



✓ Пошаговые схемы



✓ Презентации, мультимедиа



✓ Иллюстрации из книг

Я молчу на уроке.



ТИХО



✓ Визуальные карточки



✓ Расписание

В СТОЛОВОЙ



✓ Фотографии



Факторы процесса

Протокол «Выполнение действия по инструкции»

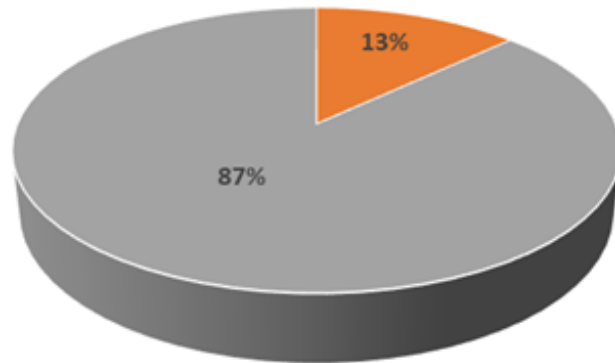
Шаг	Материал	Действия инструктора	Уровень подсказки
1.	<p>Список инструкций:</p> <p>Принеси Отнеси Покажи Дай Возьми</p>	<p>Начинаем с одной инструкции, например, «принеси + знакомый предмет». Начинаем с двух предметов и маленького расстояния между Германом и предметами (например, пазлы и ручка на стуле в 1м от парты). Проговариваем «принеси пазлы». Физически помогаем Герману принести предмет, хвалим, поощряем, если он затрудняется в выполнении задания. Постепенно снижаем подсказку от полной физической до частичной, до самостоятельной реакции. Важно чтобы Герман был успешен при выполнении задания, используем безошибочное обучение. После 3-х самостоятельных реакций, добавляем второй предмет «принеси ручку». Первые три раза помогаем Герману выбрать правильно. После 3-х самостоятельных реакций, добавляем третий предмет «телефон» (уже изученные ротируем между собой, для них подсказка уже не требуется, для нового предмета также, как и ранее постепенно снижение подсказки) Аналогичным образом добавляем 4 и 5 предмет. <i>Когда Герман выполняет самостоятельно инструкцию и выбирает предмет в комплекте из 5, переходим к шагу 2.</i></p>	<p>Физическая Частично физическая Частично физическая 1с Частично физическая 2с</p>
2.		<p>Добавляем вторую инструкцию, например «покажи» - изучаем также как в шаге 1, сначала с двумя предметами. Покажи – это указательный жест на предмет. После того как Герман успешно её выполняет с комплектом из 5 предметов, добавляем в ротацию с первой выученной инструкцией. После того как Герман самостоятельно выполняет обе инструкции с 5 предметами – переходим к изучению следующей.</p>	
<p>Отрабатываем навык в естественной среде. Во время перемены создаем ситуации в которых Герману нужно будет выполнить инструкции – например отнести кому-то из взрослых предмет, принести мячик/стул</p>			
Режим поощрения		Постоянный, затем переменный	



Факторы прогноза

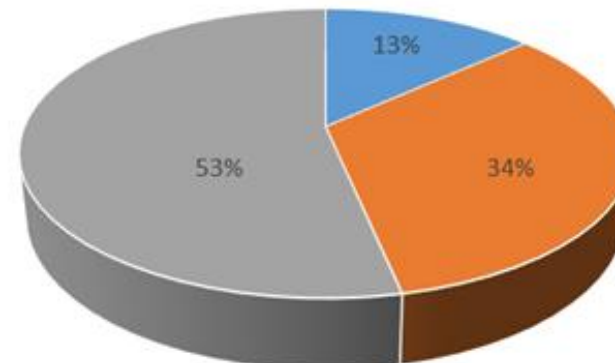
Динамика состояния социальных навыков

Начало 2018 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

Конец 2021 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

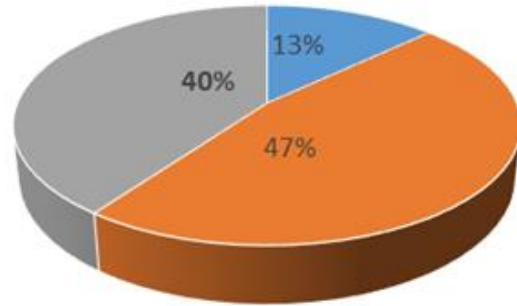
Число детей с низким уровнем уменьшилось с 87% (2018г) до 53% (2021г). Число детей со средним уровнем возросло с 13% (2018г) до 34% (2021г) и достаточного уровня достигли 13% (2 человека)



Факторы прогноза

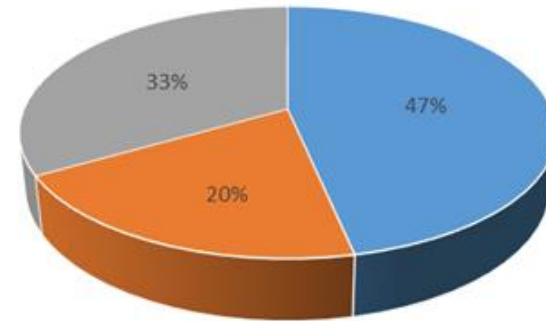
Динамика состояния сотрудничества

Начало 2018 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

Конец 2021 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

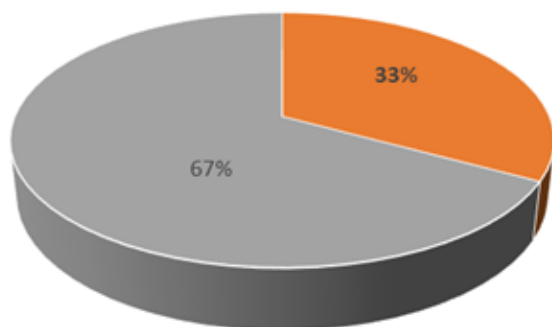
На начало 2018 года низкий уровень отмечен у 13% (2 человека), на конец 2021 учебного года низкий уровень не продемонстрировал ни один участник, число детей со средним уровнем навыков сотрудничества увеличилось с 47% до 53%. Достаточный уровень на конец 2021 года продемонстрировали 47%



Факторы прогноза

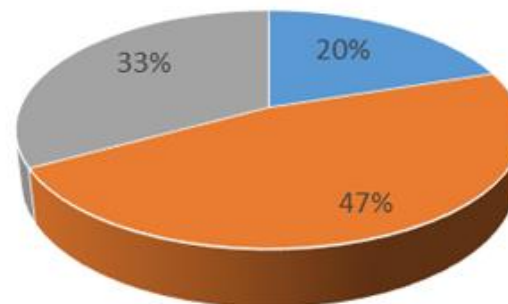
Динамика состояния групповых навыков

Начало 2018 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

Конец 2021 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

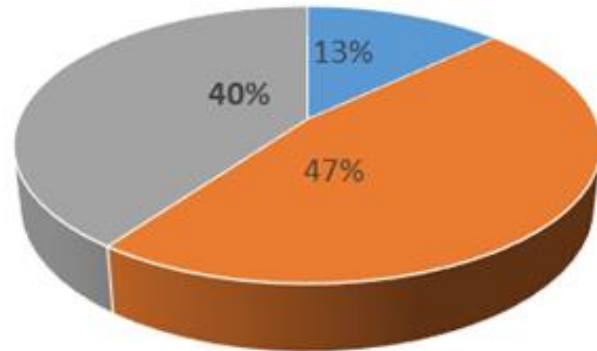
Число детей с низким уровнем развития групповых навыков уменьшилось с 67% (2018г) до 33% (2021г). Число детей со средним уровнем развития групповых навыков увеличилось с 33% до 47%. Достаточного уровня достигли 3 человека. На этапе констатирующего эксперимента детей с достаточным уровнем не было



Факторы прогноза

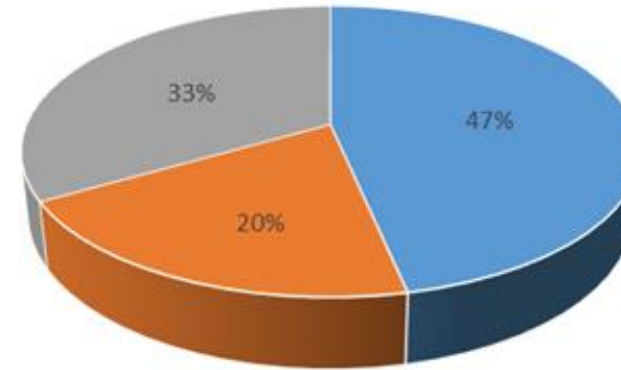
Динамика показателей следования расписанию

Начало 2018 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

Конец 2021 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

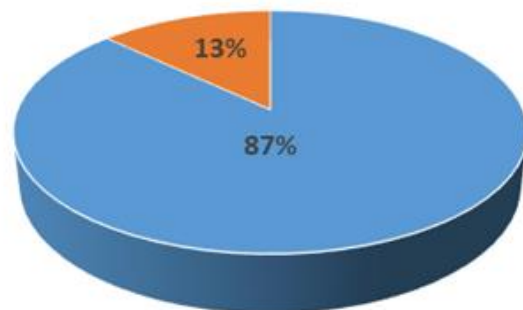
На начало обучения низкий уровень демонстрировали 40 %, на конец 2021 учебного года – 33%, средний уровень был у 47% , стал у 20% , достаточный уровень на начало демонстрировали 13% (2 человека), стало 47% (7 человек).



Факторы прогноза

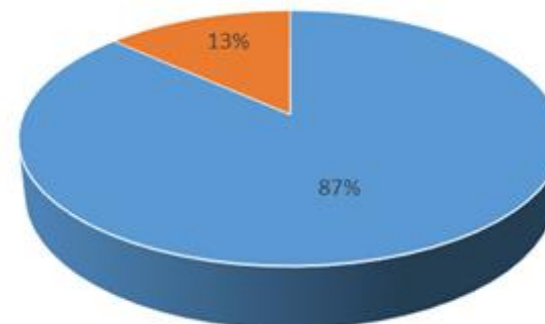
Динамика состояния навыков самообслуживания

Начало 2018 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

Конец 2021 уч.года



■ достаточный ■ средний ■ низкий

Навыки самообслуживания продолжают оставаться на достаточном уровне.



Выводы

Таким образом, проведенное исследование показало эффективность использования методов прикладного анализа поведения для формирования ЖК у учащихся с РАС в условиях инклюзии.





Спасибо за внимание!



ГБОУ «Школа № 1514»