



Исследование стереотипного поведения у дошкольников с РАС

Мовчан А.А.

м.н.с научной лаборатории ФРЦ МГППУ



аутизм
МГППУ ФРЦ



Особенности проявления стереотипного поведения у детей с РАС в процессе группового обучения.

Цели:

1. Разработать систему оценки проявления стереотипного поведения с помощью видеоанализа в естественных для ребенка условиях, в нашем случае, в ситуации учебной деятельности.
2. Показать зависимость частоты и продолжительности стереотипного поведения от вида деятельности на уроке, проводившемся в очном и дистанционном формате.





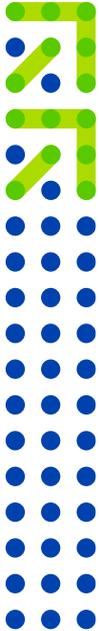
Методы исследования.

1. Видеозапись занятий с последующим анализом видеоматериалов

- ОУ – очный урок. Проводился в классе в стандартной форме.
- ДУ – дистанционный урок. Все дети находились в классе за партами, в то время как учитель проводил урок по видеосвязи.
- СДУ- структурированный диагностический урок.

Совместно с педагогом был разработан специально структурированный урок, в котором были регламентированы виды деятельности и обозначены конкретные точки отсчета для оценки поведения.

2. Анализ видеоматериалов с помощью разработанного бланка оценивания поведения





Результаты. Пример индивидуальных шкал стереотипного поведения. Структурированный диагностический урок.

Знакомый материал

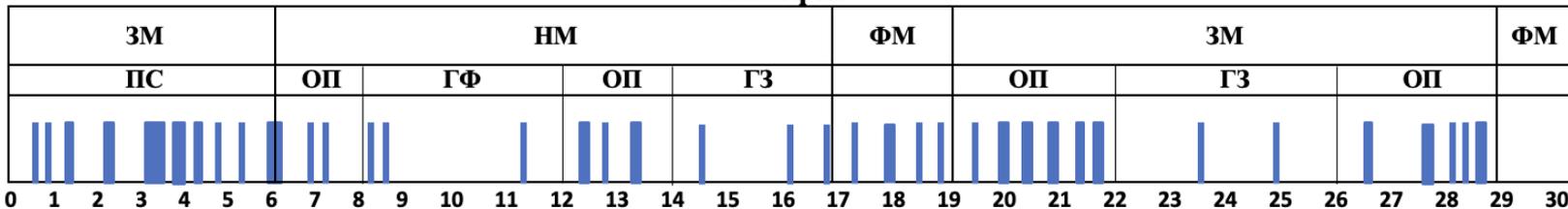
Новый материал

Физ. минутка

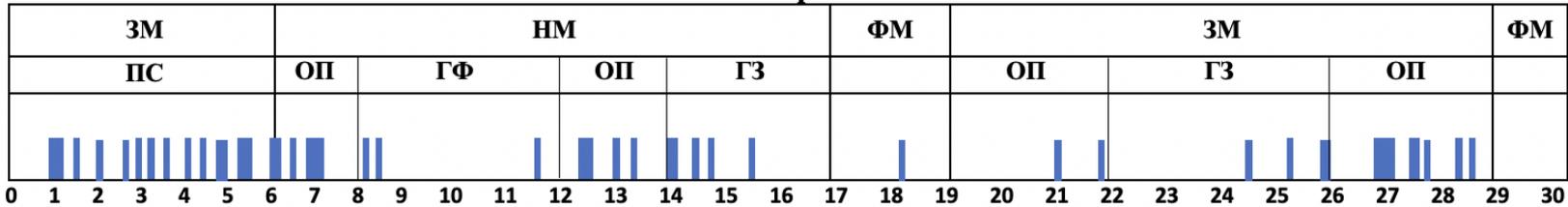
Знакомый материал

Физ. минутка

Тимофей



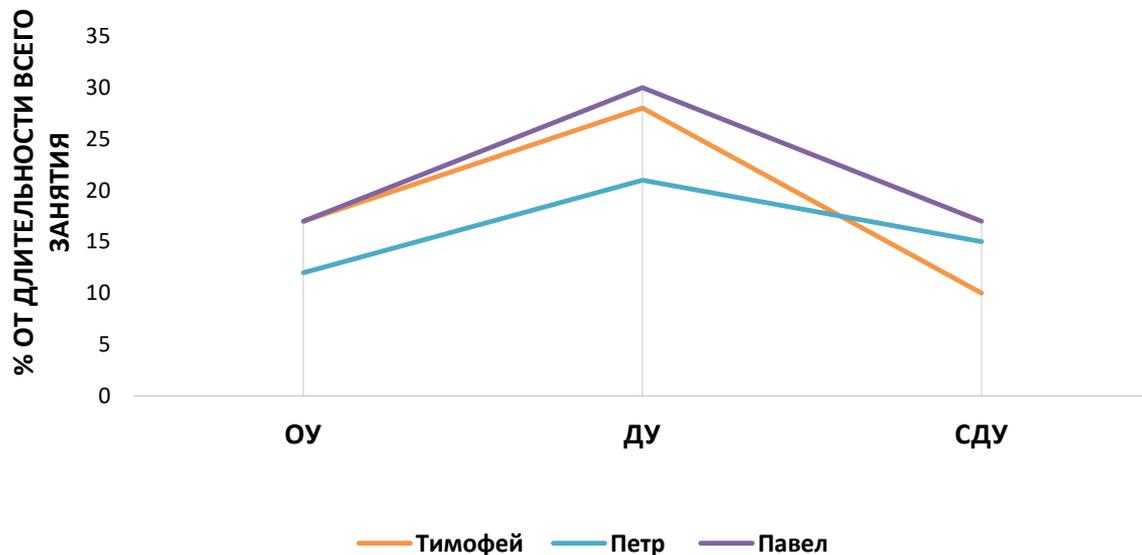
Пётр





Результаты.

Продолжительность стереотипного поведения в зависимости от формата занятий.



ОУ – очный урок

ДУ – дистанционный урок

СДУ – структурированный диагностический урок



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Выводы.

1. Анализ видеозаписей занятий с использованием чек-листа стереотипных проявлений позволил оценить степень выраженности стереотипного поведения в разные моменты урока.
2. Целенаправленная опосредованная деятельность позитивно влияет на снижение частоты и интенсивности стереотипного поведения.
3. Выявленная неравномерность распределения эпизодов стереотипного поведения дает основания для планирования урока с целью оптимизации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

