



# Исследование стереотипного поведения у дошкольников с РАС

Мовчан А.А.

м.н.с научной лаборатории ФРЦ МГППУ



аутизм  
МГППУ ФРЦ



## Особенности проявления стереотипного поведения у детей с РАС в процессе группового обучения.

Цели:

1. Разработать систему оценки проявления стереотипного поведения с помощью видеоанализа в естественных для ребенка условиях, в нашем случае, в ситуации учебной деятельности.
2. Показать зависимость частоты и продолжительности стереотипного поведения от вида деятельности на уроке, проводившемся в очном и дистанционном формате.





## Методы исследования.

### 1. Видеозапись занятий с последующим анализом видеоматериалов

- ОУ – очный урок. Проводился в классе в стандартной форме.
- ДУ – дистанционный урок. Все дети находились в классе за партами, в то время как учитель проводил урок по видеосвязи.
- СДУ- структурированный диагностический урок.

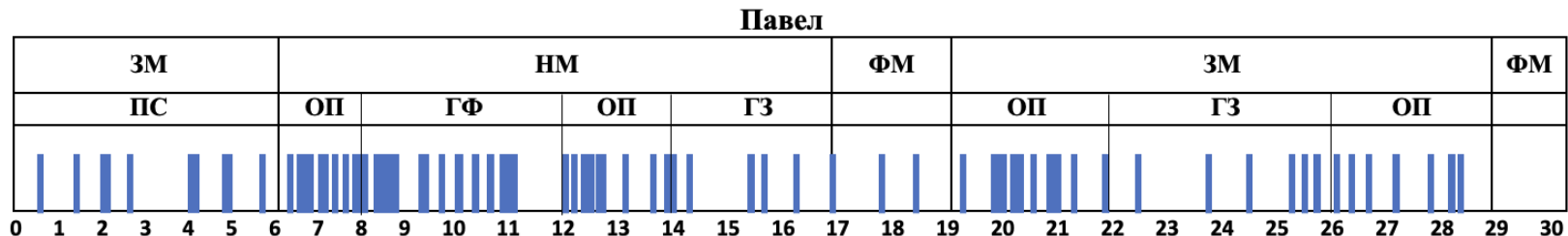
*Совместно с педагогом был разработан специально структурированный урок, в котором были регламентированы виды деятельности и обозначены конкретные точки отсчета для оценки поведения.*

### 2. Анализ видеоматериалов с помощью разработанного бланка оценивания поведения





## Результаты. Пример индивидуальных шкал стереотипного поведения. Структурированный диагностический урок.



### Диагностическое занятие:

ЗМ – знакомый материал  
НМ – новый материал  
ФМ – физкультминутка  
ЗМ – знакомый материал  
ФМ – физкультминутка

### Деятельность:

ПС – повторение материала на слух.  
ОП – организационные процессы  
ГФ – геометрические фигуры  
ГЗ – графическое задание

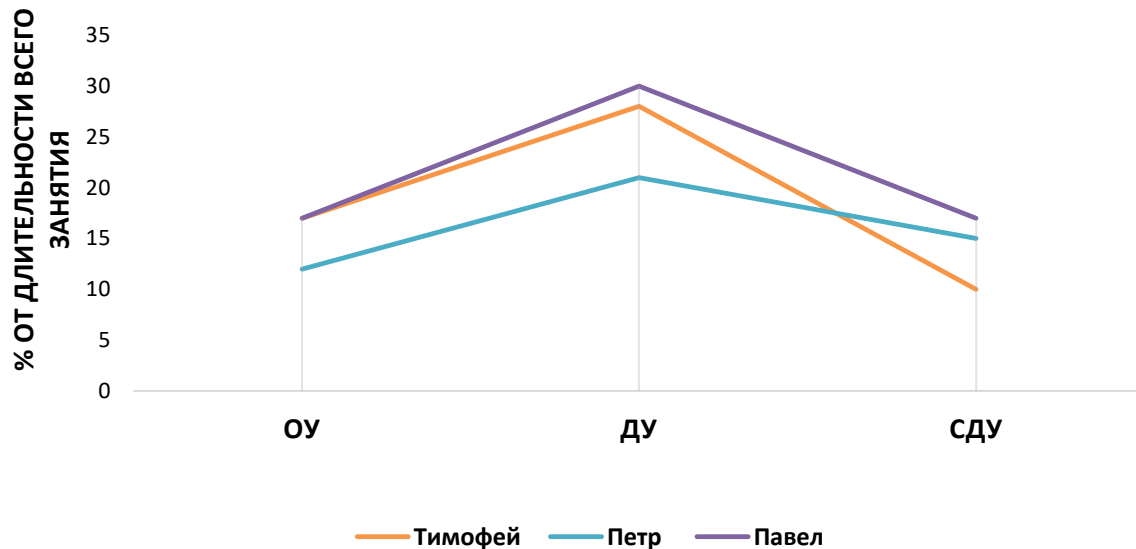






Результаты.

Продолжительность стереотипного поведения в зависимости от формата занятий.



**ОУ** – очный урок

**ДУ** – дистанционный урок

**СДУ** – структурированный диагностический урок



**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



## Выводы.

1. Анализ видеозаписей занятий с использованием чек-листа стереотипных проявлений позволил оценить степень выраженности стереотипного поведения в разные моменты урока.
2. Целенаправленная опосредованная деятельность позитивно влияет на снижение частоты и интенсивности стереотипного поведения.
3. Выявленная неравномерность распределения эпизодов стереотипного поведения дает основания для планирования урока с целью оптимизации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

