

Международная шкала продуктивности Leiter-3



Егорова Людмила Владимировна,
педагог-психолог, нейропсихолог

Данилова Евгения Борисовна,
психолог



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

Международная шкала продуктивности Leiter-3

Leiter-3 – современный тест невербального интеллекта и когнитивных функций у взрослых и детей от 3-х лет.

Первоначальное назначение - обследование глухих, слабослышащих или не владеющих английским языком детей.

Сейчас также применяется для нормы, при РАС, СДВГ, деменциях, трудностях в обучении, двигательных нарушениях, ЧМТ и др.

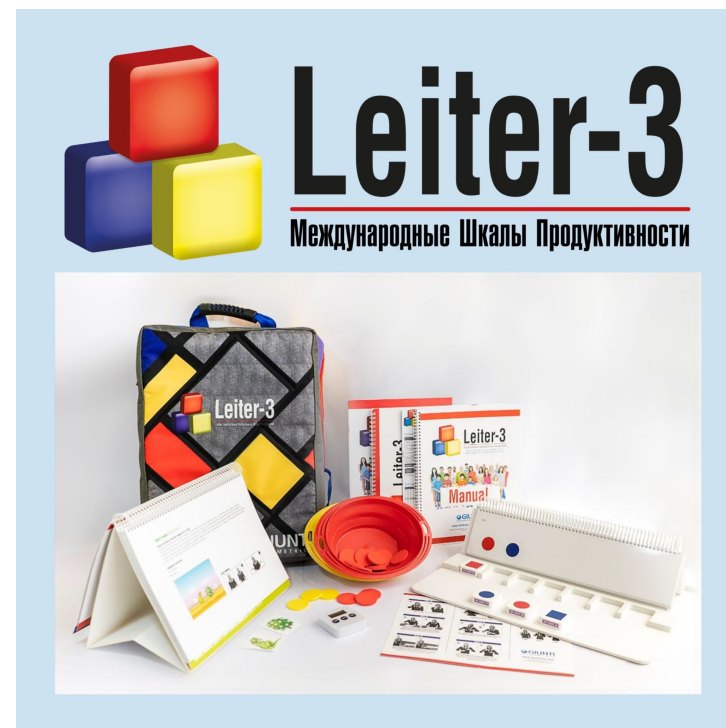


Центр
лечебной
педагогике

Адаптация русскоязычной версии:

ООО «ДЖУНТИ ПСИХОМЕТРИКС РУС»,
под редакцией А. Сорокина.

Дата публикации на русском языке: 2014 г.



Обследованные группы

Группа подготовки к школе для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (без ТМНР, 6-8 лет)	59 человек
Игровая группа дошкольников с РАС (5-6 лет)	11 человек
Подростки с нарушениями эмоционально-волевой сферы	10 человек
ВСЕГО	80 человек



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

Из чего состоит



1. Когнитивная батарея

Для оценки IQ

2. Батарея “Память и внимание”

Отдельно от IQ

3. Экспертно-рейтинговая шкала

Стандартизированный
опросник для оценки
поведения во время
тестирования



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

Когнитивные субтесты

Нужно 4 субтеста, но вместо любого из них можно провести 5-ый, если что-то пошло не так: не понял инструкцию, ошибка при предъявлении и т.п.



4 субтеста (+1 дополнительный):

1. Фигура-фон (поиск предмета или детали на картинке)
2. Дополнение формы (найти предмет/фигуру, который можно составить из предложенных деталей)
3. Классификация и аналогии (сортировка по цветам, поиск соответствия, аналогии)
4. Последовательности (выложить по образцу либо продолжить)
5. Визуальные паттерны (дополнить узор)

В основном занимает 1-2 занятия по 30 минут.



ОСОБОЕ
ДЕТСТВО

Центр
лечебной
педагогике

Батарея “Память и внимание”



1. Устойчивость внимания (шифровка)
2. Распределение внимания (два параллельных задания)
3. Прогрессивная память (показать картинки в том же порядке)
4. Регрессивная память (то же в обратном порядке)
5. Эффект Струпа

Экспертно-рейтинговая шкала

Г. Тревожность

0 1 2 3 Уверенный в себе, не тревожится и не беспокоится во время обследования

0 1 2 3 Собран, не перегружен и не ошеломлен

0 1 2 3 Регулирует свое отношение, не проявляет компульсивности или охваченности деталями

0 1 2 3 Спокоен, не возбуждается и не паникует

0 1 2 3 Проявляет настойчивость при выполнении сложных заданий, осознает свои ограничения

0 1 2 3 Вынослив, не раздражается и не злится из-за заданий

← **Г. Сырой балл «Тревожность»**

Н. Чувственная реакция

0 1 2 3 Нормальная реакция на внешний шум, не гиперсенситивен

2 субшкалы:

1. Когнитивная сфера/Общение

Насколько испытуемый готов общаться с экзаменатором и продуктивно работать в ситуации тестирования/учёбы/работы

2. Эмоции/Регуляция

Насколько испытуемый успешно регулирует свои эмоции в ситуации тестирования/учёбы/работы



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики

Даёт возможность сравнения с популяцией сверстников: стандартные баллы и перцентиль.

Какие задачи решает: практика

1. Оценка интеллекта (а также памяти и внимания) у детей с нарушением импрессивной речи. Зачастую Leiter-3 - единственный подходящий инструмент.
2. Оценка интеллекта у детей с грубыми нарушениями экспрессивной речи.
3. Оценка интеллекта у детей с грубо сниженной работоспособностью: легче, чем WISC-IV, благодаря компактности и наглядности.
4. Отслеживание динамики когнитивного развития в ходе коррекции с помощью **шкал роста**.



Какие задачи решает: исследования

1. Обследование выборок с речевыми нарушениями и/или сниженной работоспособностью.
2. Обследование смешанных нозологически неоднородных выборок, где не все дети способны пройти WISC-IV. Например, дети с РАС или дети с эмоционально-волевыми нарушениями.
3. Экспертно-рейтинговая шкала как инструмент стандартизированной оценки поведения.



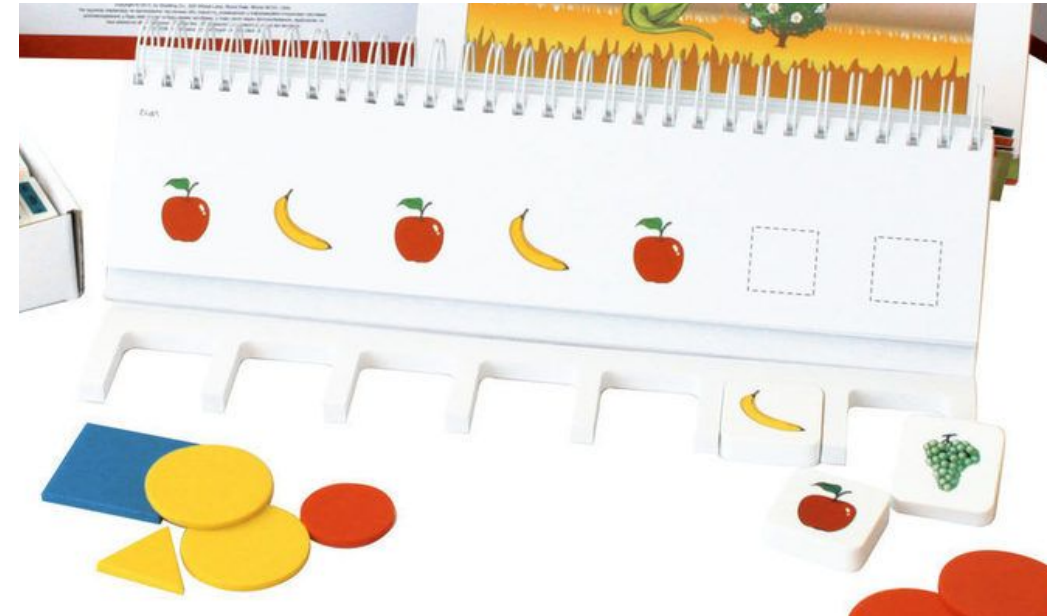
Ограничения при использовании методики

- ❑ Легальная русская версия является переводом, адекватность стимульного материала для российской выборки спорна.
- ❑ Нормативы - только американские.
- ❑ Не даёт оценки речи и речевого мышления, не может быть напрямую использована для определения типа образовательной программы.
- ❑ “Эффект дна”: несколько успешно выполненных заданий всё равно оцениваются в 0 стандартных баллов, особенно у подростков (но доступны шкалы роста).
- ❑ Малоинформативен для детей с лёгкими речевыми нарушениями.



Ограничения при использовании методики

- ❑ Трудности при использовании книги с рамкой при выкладывании последовательностей: влияние пространственных представлений.
- ❑ Возможность выполнения заданий только в привычной форме (для детей с ТМНР).
- ❑ Минимальный возраст испытуемого при РАС может быть больше, чем 3 года.



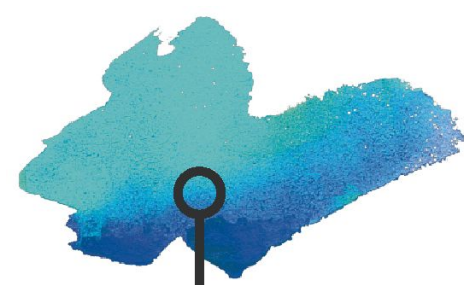
Сложности, компенсирующиеся усилиями экспериментатора

Проблема	Пути решения
Трудности установления контакта	➤ Знакомство в игре, присутствие знакомого педагога, опора на интересы
Протест против новой ситуации	➤ Знакомое помещение, опора на расписание и наглядные планы, привычное поощрение
Потеря контакта в отсутствии устного диалога	➤ Устное общение между заданиями, использование ярких интонаций для тонизации
Непонимание жестов и прочих невербальных сигналов	➤ Необходимость вербальной проверки понимания инструкции, иногда - речевые подсказки

Сложности, компенсирующиеся усилиями экспериментатора

Проблема	Пути решения
Быстрая потеря мотивации в ситуации неуспешности	➤ Начинать субтест в зоне успешности. Не дожидаться положенного числа ошибок.
“Застревание” на номерах блоков и карточек	➤ Торг, операции с номерами и содержанием задания поочерёдно
Трудности переключения внимания	➤ Изменение последовательности субтестов, дробление обследования на две (три) части
Склонность сводить любое задание к поиску взаимно-однозначного соответствия	➤ Порядок проведения субтестов “4-1-перерыв-3-2-(5)”, либо “4-2-перерыв-3-1-(5)”. Переворачивание лишних блоков.

Спасибо за внимание



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики