

Особенности применения теста Векслер для детей с РАС

Шаргородская Л.В., к.п.н.

руководитель методического отдела РБОО

Центр лечебной педагогики, доцент

Института специального образования и

психологии МГПУ

Оценка интеллекта при расстройствах аутистического спектра (РАС)

- использование спецификаторов интеллектуальных нарушений для учета различий в когнитивных уровнях, наблюдаемых в данной популяции (DSM-5, 2013);
- определение изменений в когнитивном функционировании;
- использование при разработке Individual Education Plan (ИУП);
- педагогическое оценивание.

Использование диагностических инструментов для определения уровня когнитивного развития

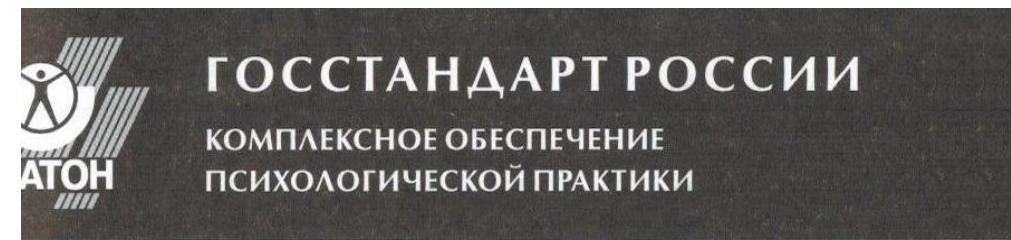
- В США психометрические тесты широко использовались в 60-70е годы, но затем эта практика была прекращена, так как было установлено, что их сложно применять, а результаты часто неверны.
- В это время часто использовались шкалы Бейли, шкала адаптивного поведения Вайнленд, *AAMD Adaptive Behavior Scale*.
- Однако, более поздние исследования выявили, что эти тесты не подходят для определения уровня интеллекта у детей с РАС (Fombonne et al., 1994; Rogers, 2001).
- В настоящее время тест Векслера для детей (WISC) является наиболее широко используемым инструментом для оценки когнитивных способностей, у детей с РАС (Brittany A. Dale, 2021).

Тест Векслера в России (Дружинин В.Н.)

- Адаптированы два теста Векслера (WAIS) для взрослых (от 16 до 64 лет), тест WISC — для тестирования детей и подростков (от 6,5 до 16,5 года).
- Первая адаптация WAIS была проведена в Психоневрологическом НИИ им. В.М. Бехтерева в Ленинграде (1956). Последняя по времени адаптация теста WAIS произведена в С-ПГУ (1991).
- Тест WISC адаптирован А. Ю. Панасюком (1973) и издан Институтом гигиены детей и подростков Минздрава СССР. В варианте А. Ю. Панасюка заменены задания, не соответствующие условиям нашей страны.

Тест Векслера для детей и для взрослых

- Ю. Филимоненко, В. Тимофеев «Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера», 1992.
- Авторы, исправив некоторые погрешности описания Панасюка, предприняли попытку унифицировать работу экспериментатора с WAIS и WISC.
- Методика выпущена Государственным предприятием «ИМАТОН» (Санкт-Петербург).
- Тест Векслера для взрослых WAIS также выпускается предприятием «ИМАТОН» и поступает в розничную и оптовую продажу.



Адаптация и модификация тестов

- Дети с серьезными нарушениями развития имеют право на доступ к тестам и методам тестирования, которые позволяют объективно оценить их функционирование (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA, 1997).
- **Стандарт** образовательного и психологического тестирования (American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education, 1999).
- Адаптация меняет процедуру оценивания и не меняет контент, модификация, наоборот, меняют и систему оценивания, и контент.

Адаптация и модификация тестов в соответствии со Стандартом

- формат представления (большой формат шрифта, шрифт Брайля, жесты из жестового языка, письменные инструкции, громко читайте письменные инструкции);
- формат ответов (разрешайте клиенту указывать, чтобы выбрать ответ, показывать жестом, говорить, подписывать, или использовать ассистивные технологии);
- изменяйте тайминг (увеличивайте время, разрешайте более частые промежутки для отдыха, распределяйте тестирование на несколько дней);
- используйте частичное тестирование;
- окружающая среда (заменяйте групповые на индивидуальные условия, обеспечьте комфортную мебель для тестирования, измените условия освещения, используйте тихое, не отвлекающие окружение);
- используйте специализированные тесты (например, Jenkinson (1989) адаптация для глухих клиентов).

Особенности тестовых методик для нужд специального образования (Elliot, Braden, White, 2001)

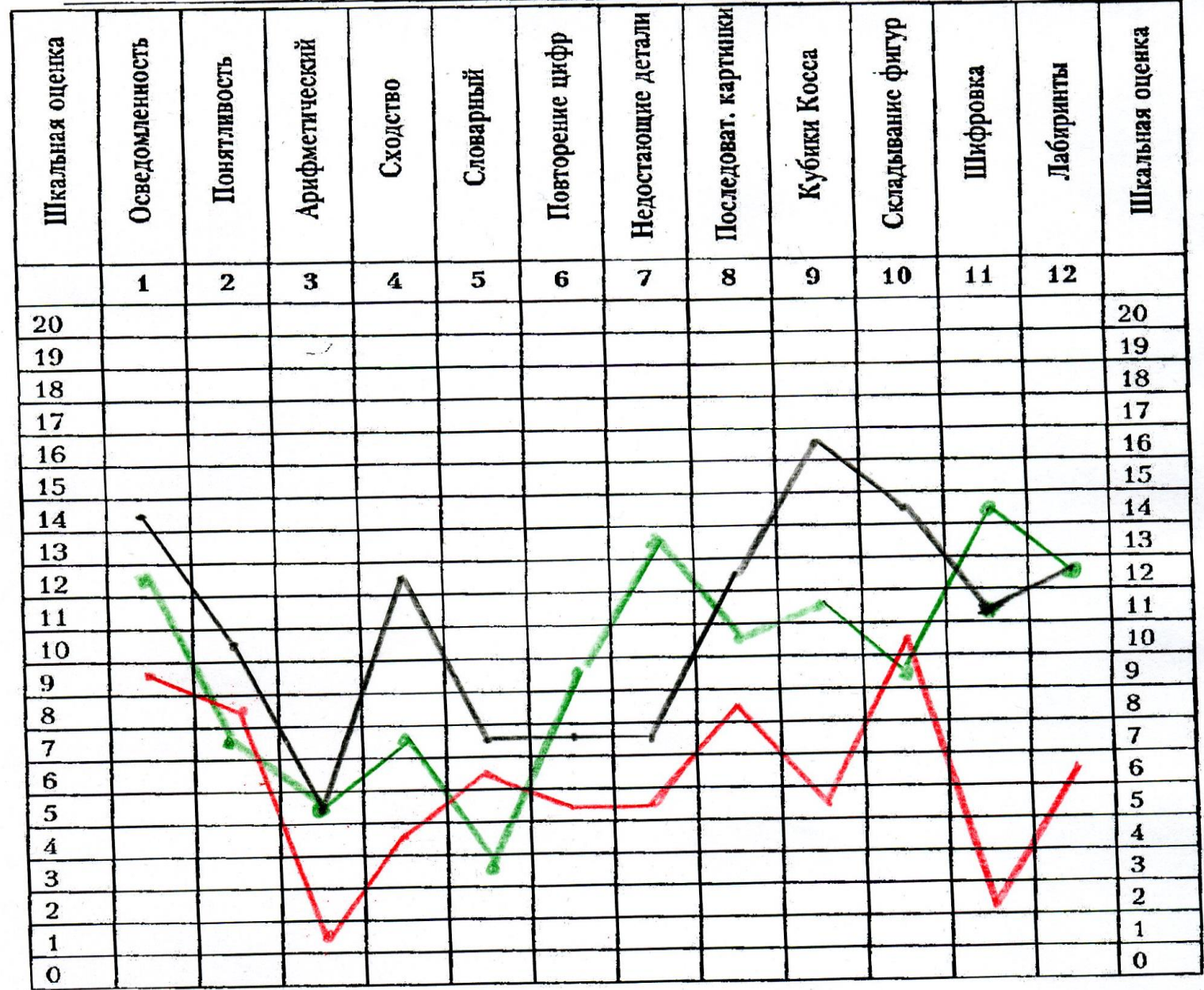
Базовые навыки

«навыки прохождения тестов»:
зрительные и моторные особенности, необходимые для перемещения деталей или указывания на картинки, слух для восприятия указаний и усидчивость, необходимые для прохождения тестирования.

Целевые навыки

когнитивные, языковые, физические, академические и иные навыки, которые оцениваются конкретным тестом.

Когнитивный профиль детей с РАС



Установление контакта (раппорта)

Что влияет?

- манера поведения экзаменатора;
- МОТИВАЦИЯ;
- ОПЫТ тестирования в прошлом;
- страх неуспешности;
- потребность в поощрении.

Что можно сделать?

- Представится и рассказать (предъявить) порядок проведения тестирования.
- Начать с неформального задания (рисунок, разговор, др.).
- Следить за реакциями тестируемого.
- Использовать различные способы позитивного поощрения.

Пример (девочка, 15 лет, РАС)

- «У меня плохая память».
- «Что вы смеетесь?».
- Боится таймера.
- Закрывает глаза руками во время теста «повторение цифр».
- Часто отвечает «не знаю».
- Одевает капюшон на голову во время обследования.

Что помогло: отвлеченный разговор в начале обследования, большие паузы в речи интервьюера, тихий голос, предложение выбора: отвечать на вопросы или смотреть картинки, вербальная поддержка, выбор последовательности предъявления тестов, использование вместо таймера телефона

Повышенная истощаемость

- (КЭ, 7л 9м) заметно уставала и *начала активно уклоняться от выполнения заданий;*
- (ЛЛ, 7л6м) начинал зевать, плохо удерживал позу за столом, *начинал отбирать карандаш у педагога;*
- (КГ, 8л10м) *начинал хныкать, тереть лицо руками.* За время обследования мальчику были необходимы два пятиминутных перерыва (выходил из-за стола и раскладывал магниты на доске);
- (КЯ 7л10м) начинал часто менять позу, забирался с ногами на стул, отказывался от выполнения заданий и говорил, что устал, *начинал разговор на отвлеченные темы;*
- (МН, 8л7м) постоянно привстает на стуле, начинает зевать и *играть с деталями стимульного материала.*

Тайминг

- Перерывы в тестировании, индивидуальный порядок предъявления заданий.
- Правильный темп предъявления заданий: не торопить ребенка, но при этом нужно давать задания достаточно быстро, чтобы поддерживать интерес.
- Выделение дополнительного времени.
- Подсказки для ребенка о том, что сейчас будет выполняться задание или иные техники концентрации внимания.
- Применение «правила темпа».

Речь

- Результаты вербального интеллекта могут быть неверными из-за особенностей речевого развития. практически всегда присутствующих в случае аутизма. (Mittler, 1966).
- Трудности развернутого высказывания в соответствии с требованиями задания (трудности подбора слов, аграмматизмы, артикуляционные трудности).
- Трудности понимания сложных речевых конструкций, переносного смысла, ограничение пассивного и активного словаря).

Субтест 2: «что ты будешь делать, если порежешь себе палец?»

- «вылечить молотком с ниткой», «вызову папу, он тебе покажет», «да я может не порежу никогда палец»
- «будет кровь, плакать», «кровь попадет, в больницу лечить (дует на палец)», «резать овощи, прикрепить пластырь; нож детям нельзя».
- «поеду домой, заклею пластырем», «побегу к маме, обработала, надела бинт или гипс», «сказать маме; завяжу бинт».

* Шаргородская Л.В. Особенности понимания социальных ситуаций младшими школьниками с РАС // Дефектология, № 5, 2021 – с. 22-27

Литература

- Brittany A. Dale et al (2021) Wechsler Intelligence Scale for Children, Fifth Edition Profiles of Children With Autism Spectrum Disorder Using a Classification and Regression Trees Analysis // *Journal of Psychoeducational Assessment* 2021, Vol. 0(0) 1–17
- Jeffery P. Braden (2003) *Accommodating Clients with Disabilities on the WAIS-III and WMS* // Elsevier Science (USA)
- Meredyth G. Edelson Are the Majority of Children With Autism Mentally Retarded?: A Systematic Evaluation of the Data // *Focus Autism Other Dev Disabl* 2006 21: 66



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ