



Проведение интервью с родителями: “подводные камни”

Ульяна Мамохина,
н.с. научной лаборатории ФРЦ МГППУ
mamohinaua@mgppu.ru



аутизм
МГППУ ФРЦ

Родители

Близкие ребенку взрослые,

- осуществляющие основной уход за ребенком;
- знакомые с историей развития;
- осведомленные об актуальном поведении;
- взаимодействующие с ребенком в различных ситуациях.

Участие родителей



Больше информации о развитии и актуальном состоянии ребенка

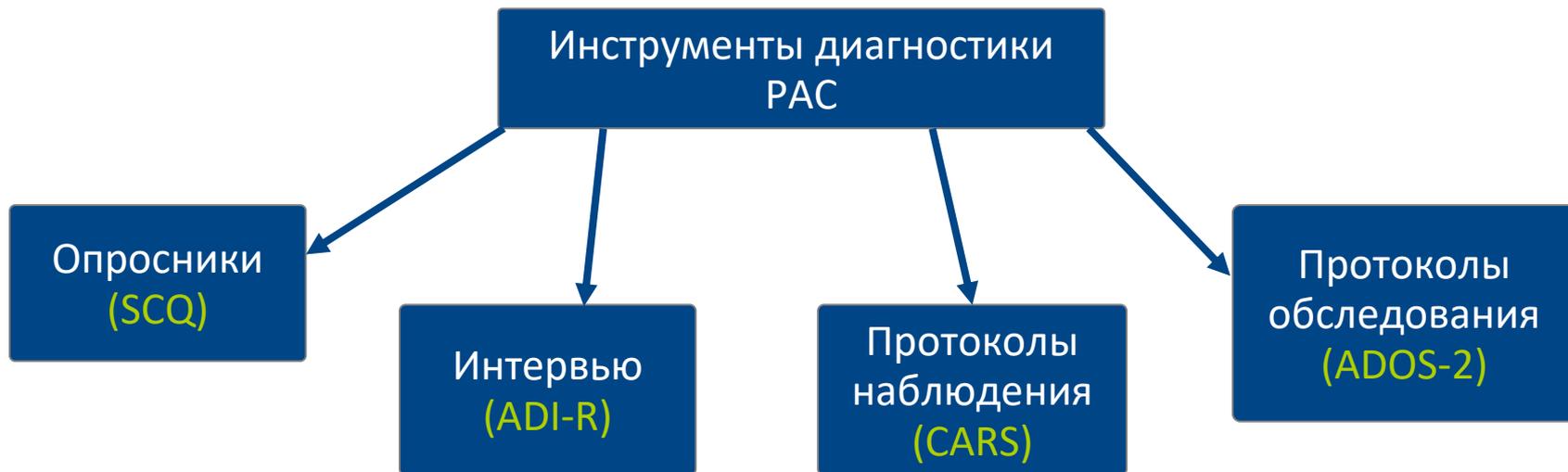
Информация более достоверная и полная

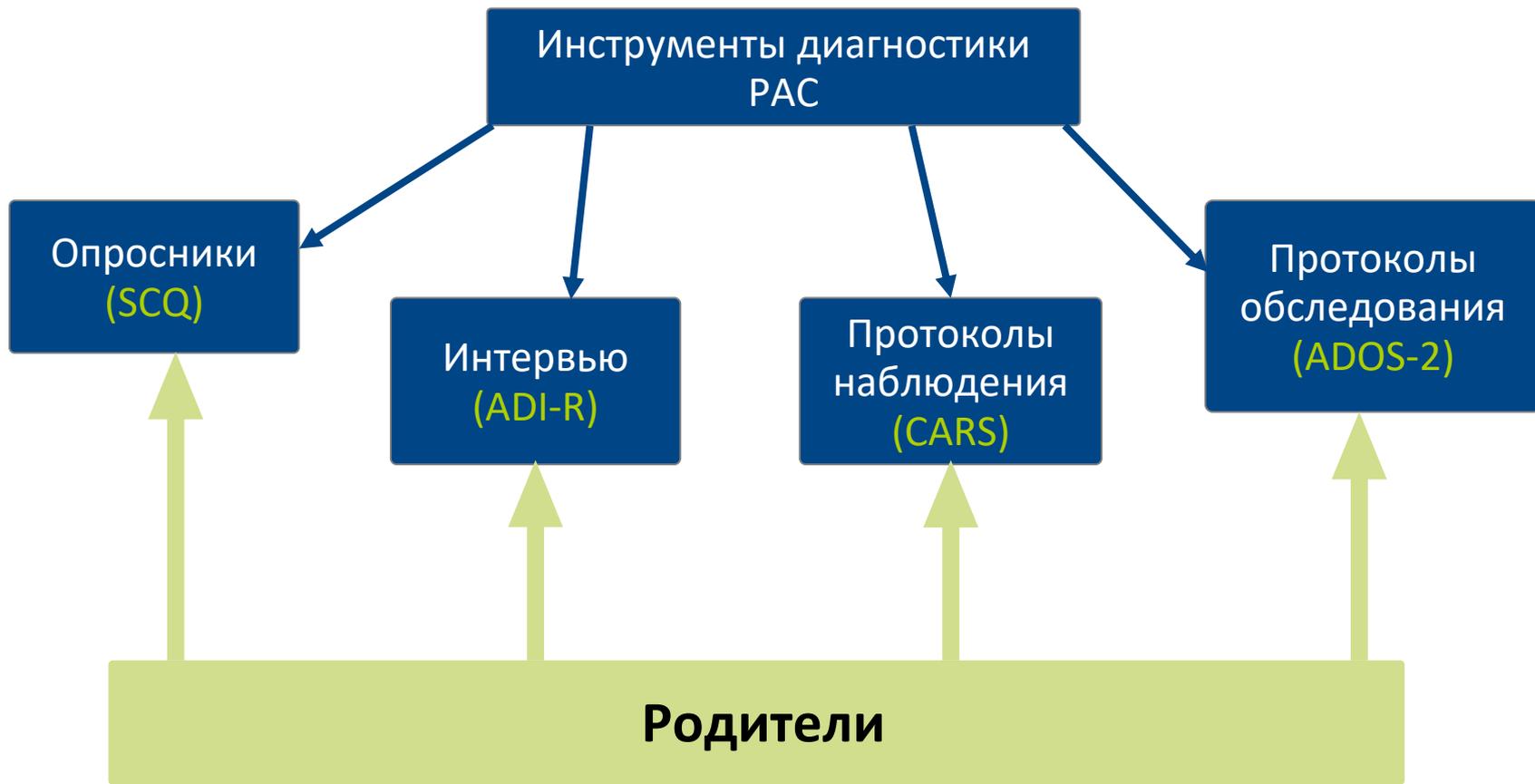
Больше возможностей для наблюдения поведения ребенка в разных ситуациях

Соблюдение процедуры диагностических методик

Информация для диагностики

- История развития
 - Состояние в настоящее время
 - Непосредственное наблюдение
- +
- Оценка интеллектуального развития
 - Оценка уровня развития речи
 - Оценка уровня развития адаптивных навыков





Инструменты диагностики РАС

Опросники
(SCQ)

Интервью
(ADI-R)

Источник
информации

Протоколы
наблюдения
(CARS)

Протоколы
обследования
(ADOS-2)

Участники обследования/
взаимодействия

Родители

Родители

Выявление

«Красные флажки» аутизма

Определение группы риска

Классификация

Определение диагностической группы

Постановка клинического диагноза

Описание

Описание аутистических проявлений

Оценка и описание развития навыков, ВПФ, когнитивной сферы, поведения и т.д.

Возможные трудности при получении информации от родителей

- Мотивация
- Непонимание инструкции, вопросов, терминов, формулировок
- Склонность давать общие ответы, обобщать опыт
- Склонность обращать больше внимания на неприятные, мешающие аспекты поведения, или, наоборот, подчеркивать особые достижения
- Сложности припоминания событий прошлого, временных интервалов

Мотивация - Зачем родитель дает информацию?

✓ Получить достоверные сведения о состоянии своего ребенка

? Получить/избежать (определенного) диагноза

? Нет мотивации (обязательное тестирование, участие в исследовании)

→ Установить контакт

→ Информировать о целях и результатах обследования/исследования

→ Подчеркнуть важность достоверных сведений для ребенка и семьи (планирование образовательного маршрута, вмешательств, подбор необходимых средств реабилитации и т.д.)

Непонимание инструкции, вопросов, терминов, формулировок

- Дублировать устно письменные инструкции
- Предложить помощь в заполнении, адаптировать (шрифт, интервью вместо опросника)
- Перед заполнением разобрать совместно несколько вопросов для примера
- Пояснить непонятные термины, по возможности не использовать специальные термины
- Непонятные вопросы: разобрать вместе после заполнения

Получение информации от родителей: опросник → интервью

M-CHAT (Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста)



Дополнительное пошаговое интервью (M-CHAT-R/F)

CASD (Опросник расстройств аутистического спектра)



Вариант использования - структурированное интервью

SCQ (Социально-коммуникативный опросник)



ADI-R (Интервью для диагностики аутизма)

Общие ответы, шаблоны | Внимание на отдельные ситуации

“Маша очень застенчивая, никогда не играет с другими”

“У Пети избирательность в еде - вчера он отказался есть пюре”

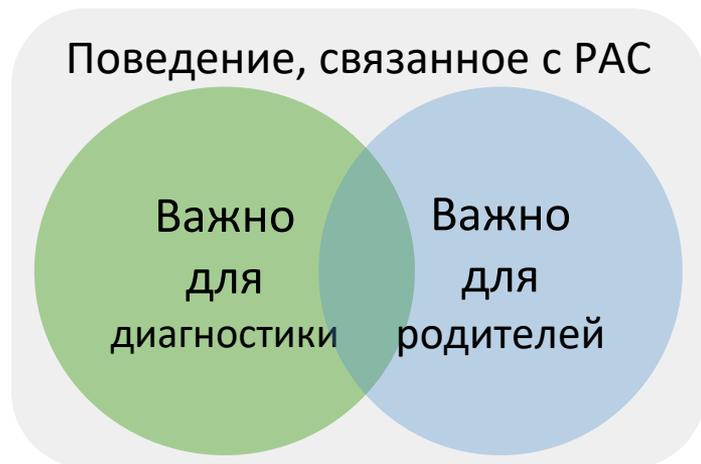
→ Пожалуйста, приведите конкретный пример.

Поступал(а) ли он(а) так в течение последней недели? Месяца?

→ Как еще он(а) вел(а) себя в тех же обстоятельствах?

→ Есть ли другие примеры такого поведения?

→ Поощрение комментариев и заметок при заполнении опросника



Сложно вспомнить события прошлого

- Привязка к запоминающимся событиям (переезд, праздник, отпуск)
- Опора на другие источники информации (записи родителей о развитии ребенка, видеозаписи - с осторожностью)

Открытые вопросы предпочтительнее, чем вопросы с вариантами ответа:

“Как часто Маша проявляет это поведение?” > “Маша поступает так раз в неделю или раз в месяц?”

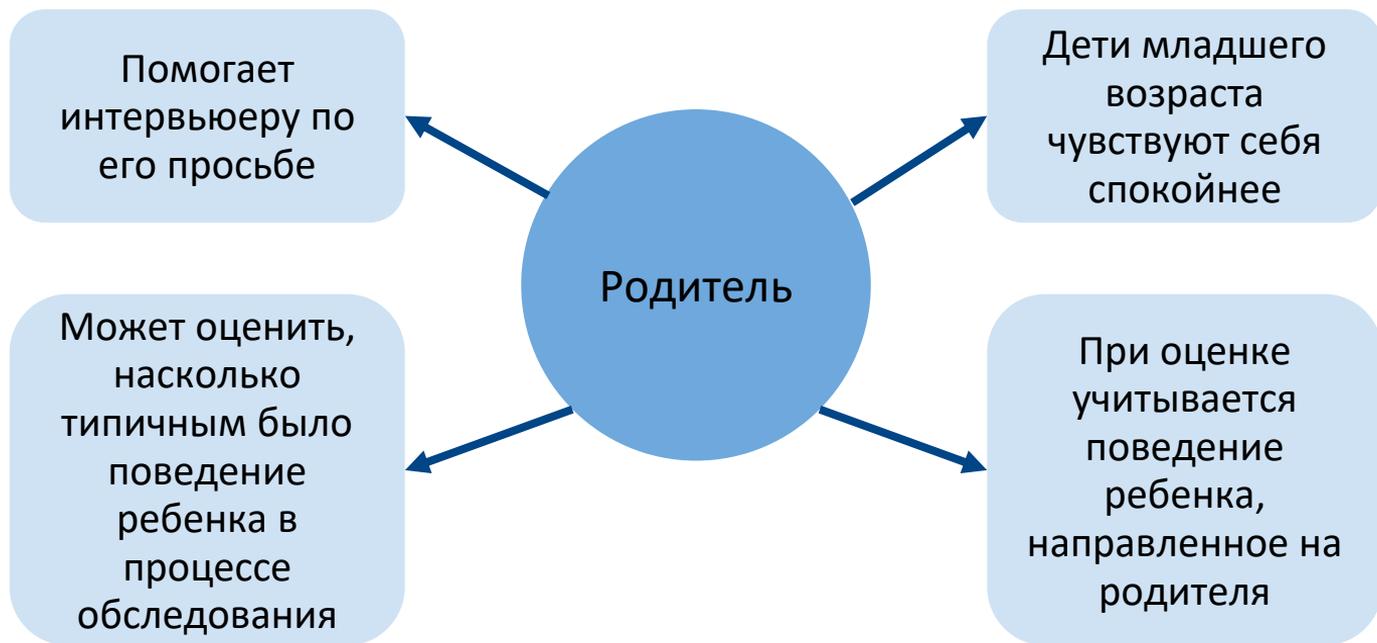
Не наводящие вопросы предпочтительнее, чем вопросы, которые несут в себе готовые позитивные или негативные варианты ответов:

“Петя когда-либо смотрит в глаза при разговоре?” > “Петя никогда не смотрит в глаза?”

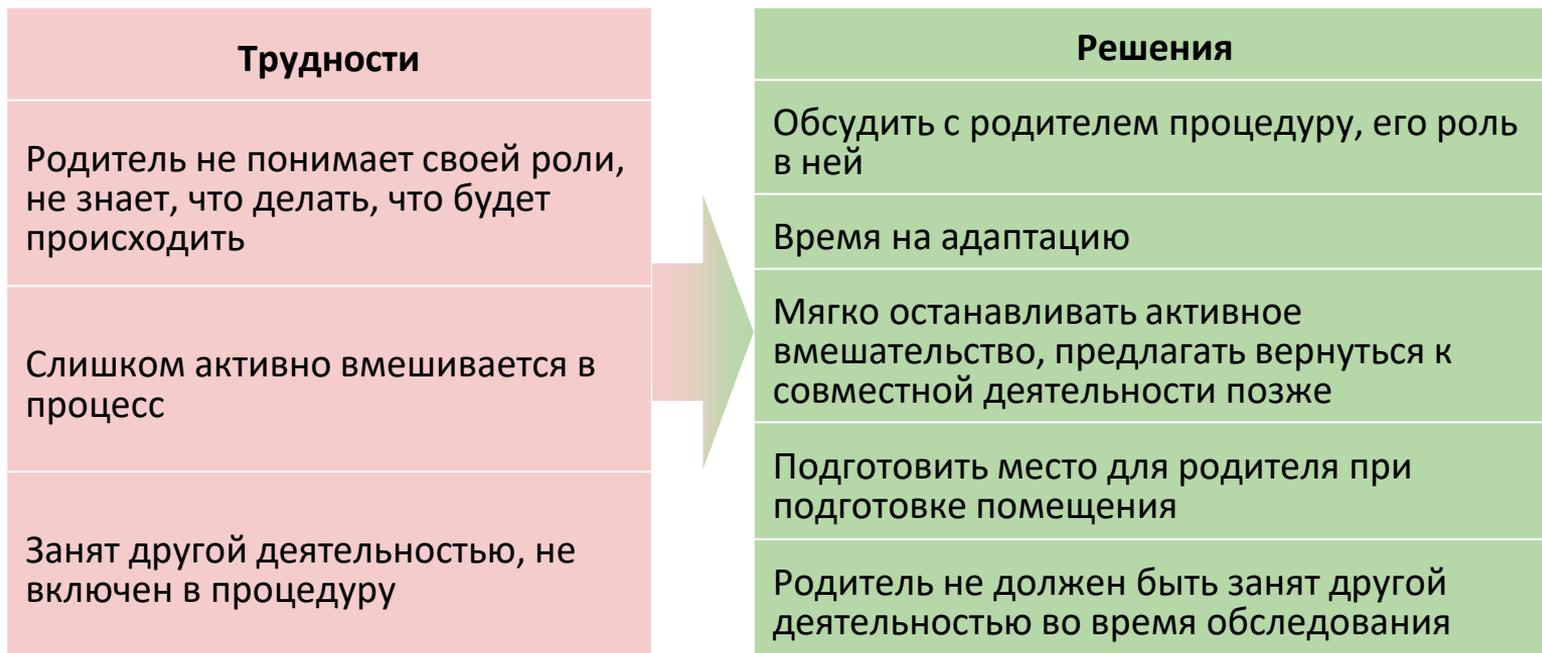
Родители как участники диагностических процедур

Пример: План диагностического обследования при аутизме (ADOS-2)

Присутствие родителя требуется во время обследования по модулям Т, 1 и 2.



Родители как участники диагностических процедур



СПАСИБО!

У. А. Мамохина

mamohinaua@mgppu.ru

Научная лаборатория ФРЦ

science.frc@mgppu.ru

