



# Проведение интервью с родителями: “подводные камни”

Ульяна Мамохина,  
н.с. научной лаборатории ФРЦ МГППУ  
[mamohinaua@mgppu.ru](mailto:mamohinaua@mgppu.ru)



аутизм  
МГППУ ФРЦ

# Родители

Близкие ребенку взрослые,

- осуществляющие основной уход за ребенком;
- знакомые с историей развития;
- осведомленные об актуальном поведении;
- взаимодействующие с ребенком в различных ситуациях.

## Участие родителей

Больше информации о развитии  
и актуальном состоянии ребенка

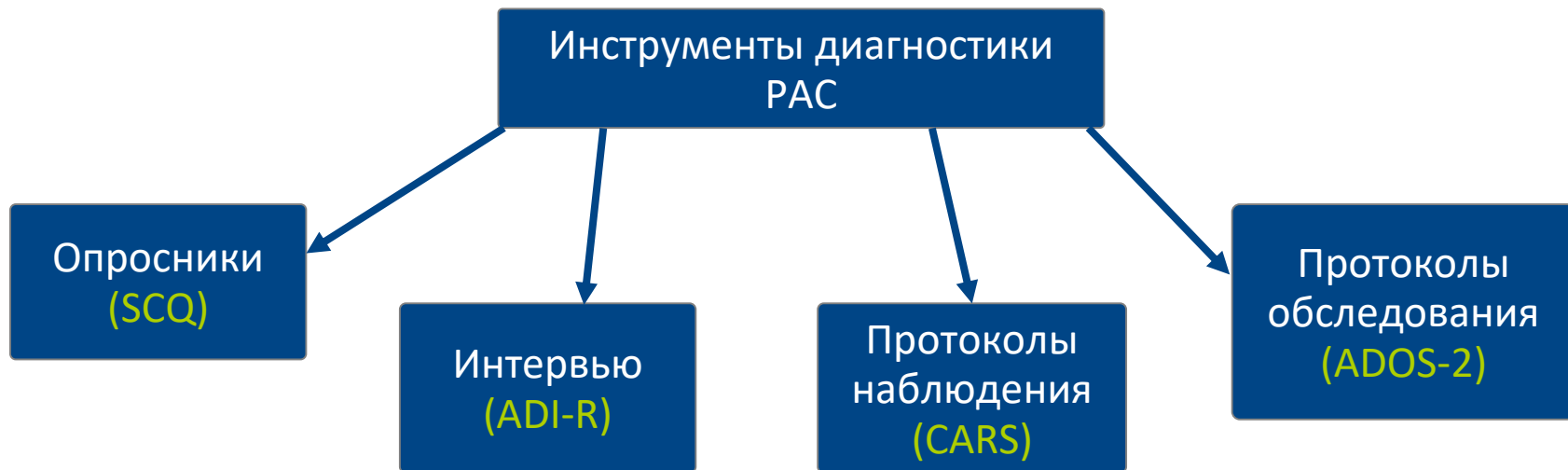
Информация более достоверная и полная

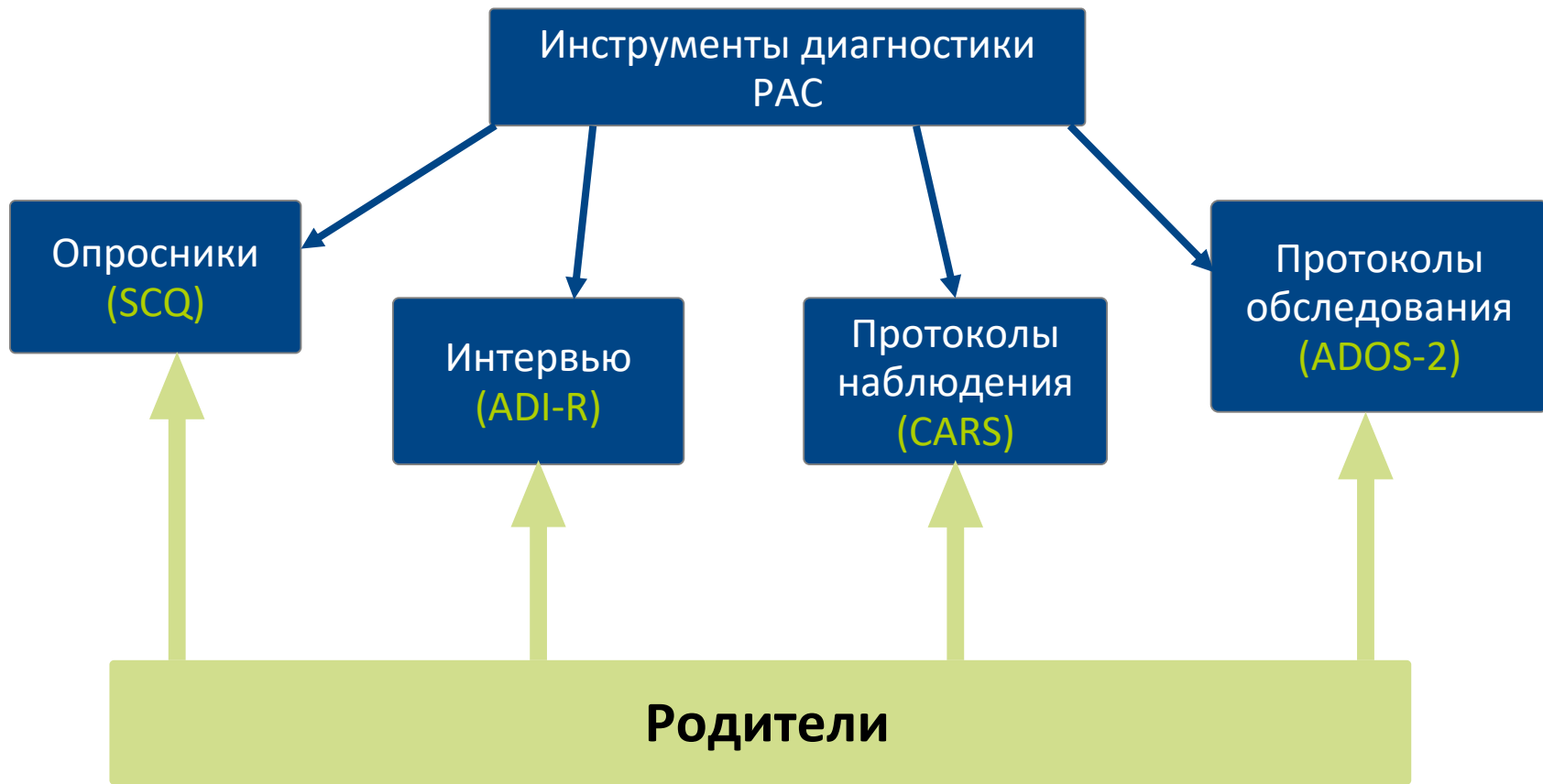
Больше возможностей для наблюдения  
поведения ребенка в разных ситуациях

Соблюдение процедуры диагностических  
методик

## Информация для диагностики

- История развития
  - Состояние в настоящее время
  - Непосредственное наблюдение
- +
- Оценка интеллектуального развития
  - Оценка уровня развития речи
  - Оценка уровня развития адаптивных навыков





## Инструменты диагностики РАС

Опросники  
(SCQ)

Интервью  
(ADI-R)

Источник информации

Протоколы наблюдения  
(CARS)

Протоколы обследования  
(ADOS-2)

Участники обследования/  
взаимодействия

Родители

# Родители

## Выявление

«Красные флажки» аутизма

Определение группы риска

## Классификация

Определение диагностической группы

Постановка клинического диагноза

## Описание

Описание аутистических проявлений

Оценка и описание развития навыков, ВПФ, когнитивной сферы, поведения и т.д.

# Возможные трудности при получении информации от родителей

- Мотивация
- Непонимание инструкции, вопросов, терминов, формулировок
- Склонность давать общие ответы, обобщать опыт
- Склонность обращать больше внимания на неприятные, мешающие аспекты поведения, или, наоборот, подчеркивать особые достижения
- Сложности припоминания событий прошлого, временных интервалов



# Мотивация - Зачем родитель дает информацию?

✓ Получить достоверные сведения о состоянии своего ребенка

? Получить/избежать (определенного) диагноза

? Нет мотивации (обязательное тестирование, участие в исследовании)

→ Установить контакт

→ Информировать о целях и результатах обследования/исследования

→ Подчеркнуть важность достоверных сведений для ребенка и семьи (планирование образовательного маршрута, вмешательств, подбор необходимых средств реабилитации и т.д.)

# Непонимание инструкции, вопросов, терминов, формулировок

- Дублировать устно письменные инструкции
- Предложить помощь в заполнении, адаптировать (шрифт, интервью вместо опросника)
- Перед заполнением разобрать совместно несколько вопросов для примера
- Пояснить непонятные термины, по возможности не использовать специальные термины
- Непонятные вопросы: разобрать вместе после заполнения

## Получение информации от родителей: опросник → интервью

M-CHAT (Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста)



Дополнительное пошаговое интервью (M-CHAT-R/F)

CASD (Опросник расстройств аутистического спектра)



Вариант использования - структурированное интервью

SCQ (Социально-коммуникативный опросник)



ADI-R (Интервью для диагностики аутизма)

## Общие ответы, шаблоны | Внимание на отдельные ситуации

*“Маша очень застенчивая, никогда не играет с другими”*

*“У Пети избирательность в еде - вчера он отказался есть пюре”*

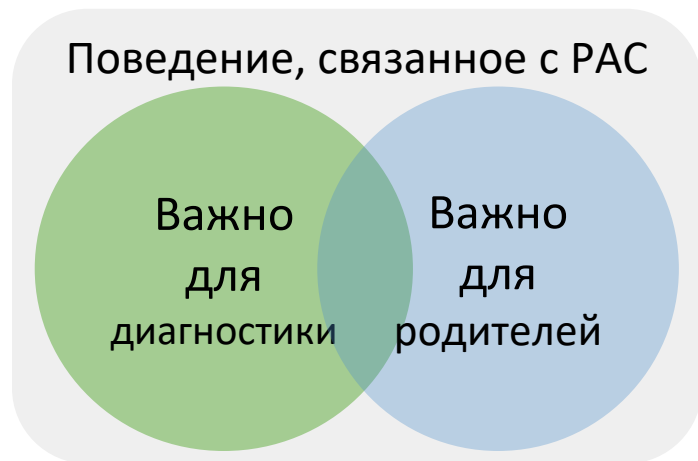
→ Пожалуйста, приведите конкретный пример.

Поступал(а) ли он(а) так в течение последней недели? Месяца?

→ Как еще он(а) вела себя в тех же обстоятельствах?

→ Есть ли другие примеры такого поведения?

→ Поощрение комментариев и заметок при заполнении опросника



# Сложно вспомнить события прошлого

- Привязка к запоминающимся событиям (переезд, праздник, отпуск)
- Опора на другие источники информации (записи родителей о развитии ребенка, видеозаписи - с осторожностью)

Открытые вопросы предпочтительнее, чем вопросы с вариантами ответа:

*“Как часто Маша проявляет это поведение?” > “Маша поступает так раз в неделю или раз в месяц?”*

Не наводящие вопросы предпочтительнее, чем вопросы, которые несут в себе готовые позитивные или негативные варианты ответов:

*“Петя когда-либо смотрит в глаза при разговоре?” > “Петя никогда не смотрит в глаза?”*

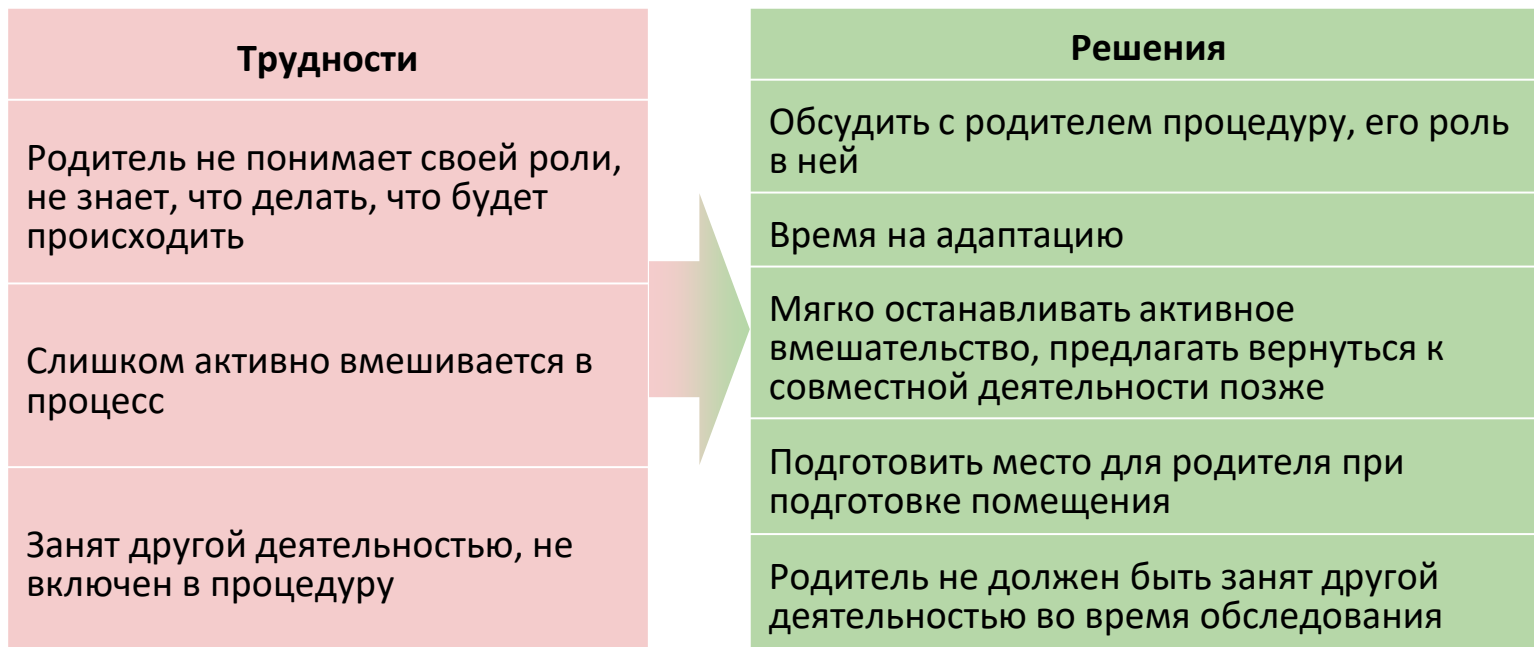
# Родители как участники диагностических процедур

Пример: План диагностического обследования при аутизме (ADOS-2)

Присутствие родителя требуется во время обследования по модулям Т, 1 и 2.



# Родители как участники диагностических процедур



СПАСИБО!

У. А. Мамохина

[mamohinaua@mgppu.ru](mailto:mamohinaua@mgppu.ru)

Научная лаборатория ФРЦ

[science.frc@mgppu.ru](mailto:science.frc@mgppu.ru)

