



ОЦЕНОЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

*Давыдова Е.Ю. канд. биол. наук
ведущий научный сотрудник
научной лаборатории ФРЦ МГППУ*



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Виды диагностик	цель
Скрининг - выявление риска проблемы	Составление диагностического маршрута
Уточнение диагноза	Выбор специалистов сопровождения
Комплексная оценка отдельных сфер развития	Определение приоритетного направления работы, объема помощи
Сформированность целевых навыков	Разработка программ помощи, подбор методов
Динамика достижения результатов	Оценка эффективности программ помощи



	Виды диагностик	инструменты
1	Скрининг - выявление риска проблемы	Доступные методики обычно заполняются родителями М-CHAT, SCQ (Социально-Коммуникативный Опросник) CASD (Скрининговая Шкала Расстройств Аутистического Спектра)
2	Уточнение диагноза	Специалист, врач План диагностического обследования при аутизме ADOS, ADI-R,
3	Комплексная оценка отдельных сфер развития	Батарей тестов когнитивного развития, речь, коммуникация, моторика и т.д.
4	Адаптивность поведения	Шкала адаптивного поведения, оценка выраженности стереотипного и нежелательного поведения, сенсорных особенностей
5	Сформированность целевых навыков	Определяются особенностями вмешательства. Соответствуют заявленным целям.
6	Динамика достижения результатов	Чувствительны к изменениям.





Оценка целевых навыков

Комплексный «Эталон» поведения
В определенной ситуации
В соответствии с возрастными
ожиданиями

ЧЕК-ЛИСТ

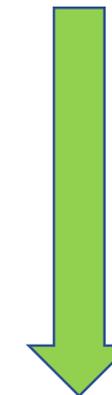
+

Индикаторы сформированности
навыка
Конкретные примеры поведения
Аспекты наблюдения

--

Варианты проблемного поведения
Типичные ситуации возникновения ПП
Влияние на достижение результата

В соответствии с общими и частными целями и
условиями вмешательства





Инновационные практики ФРЦ МГППУ

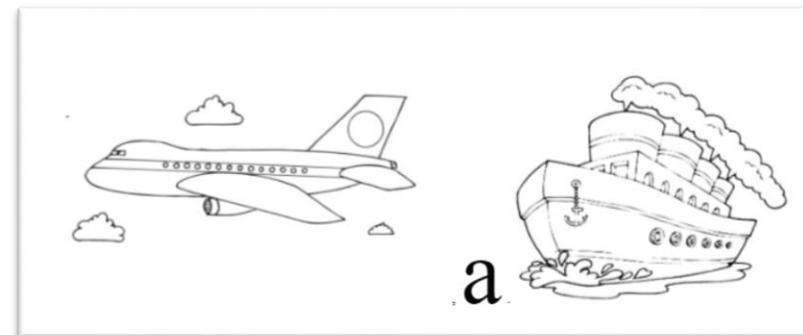
- **Программа консультационного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС «Кашенкин луг»**
- **Оценка эффективности помощи**
- **Технология индивидуализированного дошкольного образования детей с РАС «Скорошкольник»**
- **Калькулятор достижений (ФАОП)**
- **Программа социокультурной интеграции «Идем в музей!»**





Инновационные практики ФРЦ МГППУ

- *Технология разработки программ по адаптивной физкультуре для детей с РАС «Аут-Фитнес»*
- *Диагностика моторного развития «ФизРас»*
- *Технология тьюторского сопровождения «Классный тьютор»*
- *Оценка сформированности «школьных» навыков*
- *Технология развития речи и обучения чтению детей с РАС «Мастерская речи»*





Шкала оценки навыков коммуникации (ШОНК)

Давыдова Е.Ю. Хаустов А.В.

Модули:

Базовые коммуникативные навыки

- Привлечение внимания
- Просьба
- Личное обращение
- Выражение отношения/намерения

Обмен информацией

- Вопрос
- Диалог
- Сообщение /рассказ

Просоциальные навыки

- Выражение чувств
- Сотрудничество/участие
- Восприятие критики/самооценка

Особенность опросника состоит в том, что проявления инициативы в общении оценивается отдельно от реакций на обращение собеседника.

Такой подход дает возможность дифференциальной оценки сформированности навыков коммуникации у детей с различными видами нарушений развития

Также отдельно оцениваются качественные и уровневые показатели. Для каждого пункта наблюдения вначале констатируются варианты поведения, доступные ребенку каким-либо способом, а затем отмечаются трудности и дефициты, характерные для выполнения оцениваемой деятельности

Science.frc@mgppu.ru