



Воспитание обучающихся с РАС: формы работы и технологии

Федеральный закон "Об образовании
в Российской Федерации" от
29.12.2012 N 273-ФЗ

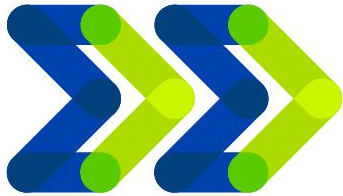


ФГОС НОО ОВЗ – 4 варианта
АООП для обучающихся с РАС



Личностные результаты обучающихся
социальные (жизненные) компетенции обучающегося,
социально значимые ценностные установки,
необходимые для достижения основной цели
современного образования – введения обучающихся с
РАС в культуру, овладение ими социокультурным
опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается
содержанием отдельных учебных предметов и
внеурочной деятельности; овладением доступными
видами деятельности; опытом социального
взаимодействия.



Программа внеурочной
деятельности
ФГОС НОО ОВЗ

• Направления:

- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- социальное,
- общекультурное

• Формы:

- индивидуальные и групповые занятия,
- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- общественно полезные практики и другие.

• Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности



При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"



Федеральная адаптированная образовательная программа НОО ОВЗ (ФАОП НОО ОВЗ)

Федеральная программа воспитательной работы



рабочая программа воспитания

календарный план воспитательной работы

Реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности

Федеральная программа воспитательной работы

- 206.3.1. **Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:**

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- 206.3.2. **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:**

достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания



Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание
- 2) патриотическое воспитание
- 3) духовно-нравственное воспитание
- 4) эстетическое воспитание
- 5) физическое воспитание
- 6) трудовое воспитание
- 7) экологическое воспитание
- 8) ценности научного познания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.





Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования ФАОП по каждому из направлений воспитания

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе

Педагогическое
наблюдение

Анкетирование
и беседы с
обучающимися
и родителями



Календарный план воспитательной работы



- Виды деятельности:
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Анализ воспитательного процесса

https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4484/kalendarnyy_plan_vospitatelnoy_raboty_23-24_uch_god_shkola_31_08_2023.pdf



Пример вариативности программы воспитательной работы для детей с РАС

8 февраля – День российской науки



Выездная программа в школе



Адаптированная экскурсия



Онлайн-занятие



Индивидуальное посещение



**Социокультурные инклюзивные практики
– наиболее благоприятные возможности
для детей с РАС вне коррекционного и
образовательного процесса, и
одновременно – наилучший тренинг
социальных навыков в естественной среде**



Цели посещения ребенком с РАС музея



Социальный тренинг в естественной среде

Эмоциональное развитие и получение новых впечатлений

Расширение знаний об окружающем мире

Развитие познавательной активности



Этапы организации внеурочного мероприятия по программе социокультурной интеграции «Идем в музей!»



1. Взаимодействие с сотрудниками музея и планирование совместно предстоящего мероприятия.
2. Взаимодействие с родителями обучающихся с целью выявления особых потребностей во время выездных мероприятий и информирование их о новых возможностях для социализации, выявление уровня социального развития
3. Проведение предварительной подготовки обучающихся к посещению музея.
4. Осуществление педагогического наблюдения и тьюторского сопровождения детей во время проведения мероприятия.
5. Проведение завершающего мероприятия по итогам поездки с включением проектной деятельности.

Подготовительный этап: прайминг



- Беседа о предстоящем событии с использованием мультимедийных обучающих презентаций
- Использование Социальных Историй
- Обучение с использованием видео
- Ролевые игры
- Календарь и визуальное расписание



Экскурсия в Дарвиновский музей



Мы приедем в музей на автобусе
вместе с родителями.



В Дарвиновском музее мы узнаем
много нового о природе: животных и
растениях



В МУЗЕЕ БУДЕТ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО И
КРАСИВО!

МЫ БУДЕМ СТАРАТЬСЯ СОБЛЮДАТЬ
ВСЕ ПРАВИЛА.

ЭКСКУРСИЯ ПРОЙДЕТ ОЧЕНЬ
ХОРОШО.



Мы – МОЛОДЦЫ!



Визуальное расписание



Ролевые игры




Видеомоделирование при обучении детей с РАС



метод обучения, в котором используется видеозаписи, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка. Эффективен для развития коммуникативных, социальных, академических/познавательных, бытовых, моторных и игровых навыков



КАМЕРА ОБСЪЕ

A woman with long brown hair, wearing a light-colored long-sleeved shirt, is leaning forward and touching a large red gear on a wall-mounted interactive display. A young child with glasses is standing next to her, also looking at the display. The display features several interlocking gears in blue and red, set against a dark background with a bright blue circular light source. The scene is indoors, likely in a museum or educational center, with a sign above the display that partially reads "КАМЕРА ОБСЪЕ".

- Мама, смотри как здорово!
- Давай попробуем сделать это вместе.

2 «А»: наши экскурсии (2018-2019)



**Всероссийский музей
декоративно-прикладного
и народного искусства**

**26 сентября 2018
18 октября 2018**



**Российский национальный
музей музыки**

**19 ноября 2018
12 декабря 2018**



**Государственный музей
изобразительных искусств
им. А. С. Пушкина**

**3 февраля 2019
15 марта 2019**



**Музей Старый
Английский двор**

**17 апреля 2019
22 мая 2019**



Литература

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



**ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

 МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



МОСКВА 2016



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В МУЗЕЯХ**

 МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

МОСКВА 2021



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Вклад
в будущее
С СЕР

ICOM
Международный
Союз музеев
Россия

УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНА
СЕРГЕЯ ДЮБОВИЧА

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



**СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ
И ИНСТРУМЕНТЫ ВИЗУАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ В МУЗЕЯХ**

 МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



МОСКВА 2022



Проведение мероприятия. Структура

- Знакомство экскурсовода с детьми и обсуждение плана занятия (визуального расписания) – 5 минут
- Теоретическая часть (экскурсия по экспозиции) – 15-35 минут
- Практическая часть (мастер-класс, интерактивная игра) – 20-40 минут
- Чаепитие в музее (эта часть является необязательной, но желательной, если у музея есть возможность ее провести) – 20-30 минут



Основные задачи педагога во время экскурсии



1. Педагогическое сопровождение и поддержка
2. Педагогическое наблюдение и сбор данных
3. Обеспечение сенсорной, эмоциональной, физической безопасности обучающихся и посетителей музея
4. Предотвращение или деэскалация дезадаптивного поведения
5. Фото- и видеофиксация



Практическая часть – мастер-класс



- **Вербальная**

- **Жестовая**

- **Вербальная**

- + **жестовая**



- **Моделирование**

- **Моделирование**

- + **вербальная**

- **Полная физическая**



Шкала наблюдения за ребенком во время выездного мероприятия



- Количество инициатив к социальному взаимодействию со взрослыми («Можно?», «Как это называется?», «А где находится...?»)
- Количество инициатив к социальному взаимодействию со сверстниками (Разделенное внимание – «Смотри!»; обсуждение)
- Количество социально-приемлемых ответов и реакций (соблюдение правил, выполнение инструкций)
- Количество проявлений дезадаптивного поведения
- Количество проявлений аутостимулятивного поведения



	Гриша	Паша	Маша	Слава
Инициативы к социальному взаимодействию со взрослыми	√√√√√	√	√√√√√√	√
Инициативы к социальному взаимодействию со сверстниками	√√√	-	√√√√	-
Количество социально-приемлемых ответов и реакций	√√√√√√	√√	√√√√√√√	√√√
Проявления дезадаптивного поведения	-	-	√	√√
Проявления аутистимулятивного поведения	√√	√√	-	√

Завершающее занятие



- Социальные навыки и взаимодействие со сверстниками, работа над ошибками (с использованием фото, видео)
- Умение выражать свои эмоции и использовать их в диалоге (разделенные эмоции)
- Комментировать происходящие события
- Воспоминания о прошедшем (вечером, спустя неделю, спустя долгое время)
- Ориентация во времени благодаря наличию эмоционально-окрашенных событий, восстановление хронологической последовательности
- Создание проекта на материале мероприятия - фотоальбом (техника «скрапбукинг»), стенгазета (постер), видеоблог, комикс, коллажи из буклетов и т. п





Создание фотоколлажей и фотоисторий



Экста

МУЗЕЙ РУССКОГО ИНТЕРЕСНОГО НОЯБРЯ



КО НЕУ ЭКСТА



Фот. Е.



Мила девушка 4 и 7 года



Ирисы



Новый год



Антон ДПРЕТ с сыном



Экста урска

ВЫСТАВКА МИХАИЛА ШЕЛЯКИНА.



Кисточки



Волшебный мешок



Иллюзия




Композиция из кристаллов





ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ ДЕКАБРЬ 2014


1  ЗАКРЫТОЕ
ЗАКРЫТОЕ
МНЕ НРАВИТСЯ
СОВУТ
АНЯ!

2  ГАМУНКУЛИС
...ВАУ!


3  ПОСМОТРИТЕ
НА ЧЕЛОВЕКА
В РАЗРЕЗЕ
Нам не место
посмотреть

4  МНОГО НЕ
НРАВИТСЯ
ХОЛОДА
8


5  МНЕ НРАВИТСЯ
ХОЛОДА
2


6  ТАМ
НЕ СТРАШНО!
УХ ТЫ
4-0
СЕБЕ
у меня
мелкий
мозг


7  ОХ
КАК МНЕ
НРАВИТСЯ!
7


8  ПИЩЕВАРЕНЦЕ
АБИХАНЕ


9  ОГО! ВОТ
КАК ВЯНУТ
СВОИ ВОТНУИ!


10  КЛАССНАЯ
ИГРА!

8 


8 


8 


8 

8 

8 


8 

8 


8 


8 

8 


8 


8 

8 

8 


8 

8 


8 

8 

8 

8 

8 

8 

8 

МНЕ ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ НА
ЭКСПЕРСИИ !!!

ОХ
КАК МНЕ
ПРАВИТСЯ!



ЧЕ

АЫХАНИЕ

ИТАЕСИМ
ВРОВАТ

ПРЕКРАСНО
СПИТСЯ

БОЖЕ!
БОЖЕ!

ОБОЖЕ! КАКИЕ
ОСТРЫЕ!

О!



ПРАВИЛОСЬ НА

ПИЩЕВАРЕНЧЕ



Я БОЖЕ НЕ ПРАВИТСЯ

ИТАЕСИМ
ВРОВАТ



Социальные эффекты от реализации инклюзивных музейных программ



- Формирование благоприятных условий для культурного досуга семей, воспитывающих детей с инвалидностью
- Реализация новых форм деятельности и способов самовыражения
- Содействие реализации творческого потенциала детей
- Повышение познавательной активности детей
- Улучшение навыков социального взаимодействия, ощущение причастности к общему делу
- Расширение круга интересов и повышение самооценки детей
- Повышение уровня адаптации детей в общественном, в т. ч. городском, пространстве
- Положительные изменения в восприятии детей с инвалидностью окружающими



Описание и эффективность практики социокультурной интеграции для обучающихся с РАС:



1. Манелис Н.Г., Хилькевич Е.В., Сорокин А.Б. **Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях.** Методические рекомендации / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 151 с. https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3877/osobennosti_organizatsii_vneshkol_meropriyatiy_2021_compressed_1.pdf
2. Хилькевич Е.В. **Социальные истории и инструменты визуальной поддержки в музеях:** Методическое пособие. Под общ. ред. Халиковой Д. Р., Черкасовой Н. В., Хаустова А. В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 103 с. https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3879/metodicheskoe-posobie_fin_2.pdf
3. Хилькевич Е.В. **Внеурочная деятельность обучающихся с РАС и оценка эффективности ее реализации на примере программы «Идем в музей!»** // Аутизм и нарушения развития. 2021. Том 19. № 4. С. 62–69. https://psyjournals.ru/files/126466/autdd_2021_n4_hilkevich.pdf
4. Давыдова Е.Ю., Хилькевич Е.В., Хаустов А.В., Давыдов Д.В., Сорокин А.Б. **Проблемы организации инклюзивной среды для работы с детьми с РАС в музеях различного профиля** // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 4. С. 95–110. doi:10.17759/cpp.2021290406 https://psyjournals.ru/files/126853/cpp_2021_n4_Davydova_et_al.pdf



СПАСИБО!

