

Ключевые аспекты организации образования и сопровождения подростков с РАС

Шаргородская Л.В., к.п.н.

*руководитель методического отдела
РБОО «Центр лечебной педагогики»,
доцент МГПУ*

Результаты лонгитюдного исследования (Э. Мэш, Д. Вольф, 2003)

- 1- 2% детей с аутизмом достигают **нормального уровня** развития интеллекта и не отличаются от обычных детей;
- 10% детей наблюдается **положительный результат**, что находит отражение в близком к нормальному уровне развития речи и социального поведения;
- 20% детей по мере взросления демонстрируют прогресс в учебе и в социальной сфере, несмотря на **значительное отставание в речевом развитии**;
- 70% - с возрастом наблюдается незначительный прогресс на фоне **существенного отставания в развитии**, в результате чего они вынуждены находиться под присмотром.

Психическое и речевое развитие Л.

| Возраст | Вербальная коммуникация | Поведение | Собственная деятельность | Общение |
|-----------------|---|---|---|---|
| 3 года 8 мес | начала понимать простые отученные инструкции (на ЛФК: «подними ручки») активный лепет) | смотрит в глаза очень редко | начала ходить после 3 лет, поворачивать голову на интересный предмет | любит «младенческое» общение, повторяет за педагогом отдельные простые действия |
| 7 лет 9 мес | Откликается на свое имя, выполняет простые инструкции. Понимает обращенную речь (в знакомой ситуации, в неполном объеме). | Произносит по подражанию гласные и отдельные согласные звуки Иногда непроизвольно - отдельные слова. | Участвует в сенсорных играх. В свободной ситуации иногда может спеть целый куплет песни. | Выбирает ребенка в группе, инициирует общение. |

| Возраст | Вербальная коммуникация | Поведение | Собственная деятельность | Общение |
|---------|--|---|--|---|
| 13 лет | <p>Слушает сложные тексты, любит разные фразы про любовь, выделяет их из контекста (повторяет и переделывает: Я любила тебя, я не любила тебя, я забыла тебя).</p> | <p>Обращается к педагогу во время занятия, но если педагог ее не понимает, то обижается.</p> | <p>Выполняет отдельные простые операции под руководством педагога. Стала выбирать и предлагать дидактические игры.</p> | <p>С удовольствием общается с детьми в организованной ситуации (фольклорные игры).</p> |
| 16 лет | <p>Часто общается при помощи музыкальных мотивов. Может проявлять инициативу в контакте, сказав что-то обращенное педагогу (пой мне)</p> | <p>Смеется и реагирует на шутки. Остро переживает пубертат: есть выражения протеста, есть депрессивные проявления пубертата</p> | <p>В ситуации стресса может подойти к подоконнику и взять свои вещи, которые помогают ей успокоиться Любит музыкальные занятия и песни про любовь.</p> | <p>Испытывает дискомфорт, когда в комнате много людей, которые громко разговаривают или кричат.</p> |

При организации обучения и сопровождения учащихся с РАС необходимо учитывать:

- физические и психологические особенности подросткового возраста;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- нарушения социального взаимодействия и коммуникации;
- особенности когнитивной сферы.

Возрастные кризисы подростков с РАС, приводящие к расстройствам поведения и нарушениям адаптации: причины (Д. Вебер, Х. Ремшмидт, 2000)

- изменения среды и микросоциального окружения (возрастающие требования общества);
- фазы развития и созревания как «кризисный момент»;
- изменение условий и течения возможных основных заболеваний.

Особенности эмоционально-волевой сферы

- несоответствие психологического и паспортного возраста;
- низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов, использование социально неприемлемых форм саморегуляции;
- нарушение развития самосознания, искажение уровня притязаний и самооценки;
- недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач;
- трудности формирования мотивационно-смысловой сферы.

Проблемное поведение

| «Плохое поведение» поведение, которое ребенок может контролировать и которое он осуществляет для достижения определенных целей | «Стрессовое поведение» как реакция на сильный стресс, который ребенок не может самостоятельно преодолеть |
|--|--|
| • Выявить причины | • Выявить факторы, вызывающие стресс; |
| • Выстроить границы и отношения | • Снизить их влияние; |
| • Установить правила | • Научить ребенка справляться со стрессом (со-регуляция, саморегуляция). |

Социальное взаимодействие и коммуникация

- дефицит **социальных знаний**, при котором аутичным детям не хватает знаний о правильном и приемлемом социальном поведении.
- дефицит **социальных достижений**, при котором дети знают, какое социальное поведение является правильным, но не ведут себя соответствующим образом.

*Gresham, 1997

Социальное взаимодействие и коммуникация

соотнесение себя
с различными
социальными
ситуациями

осмысление и
освоение своей
социальной роли

подбор
адекватных
средств
коммуникации

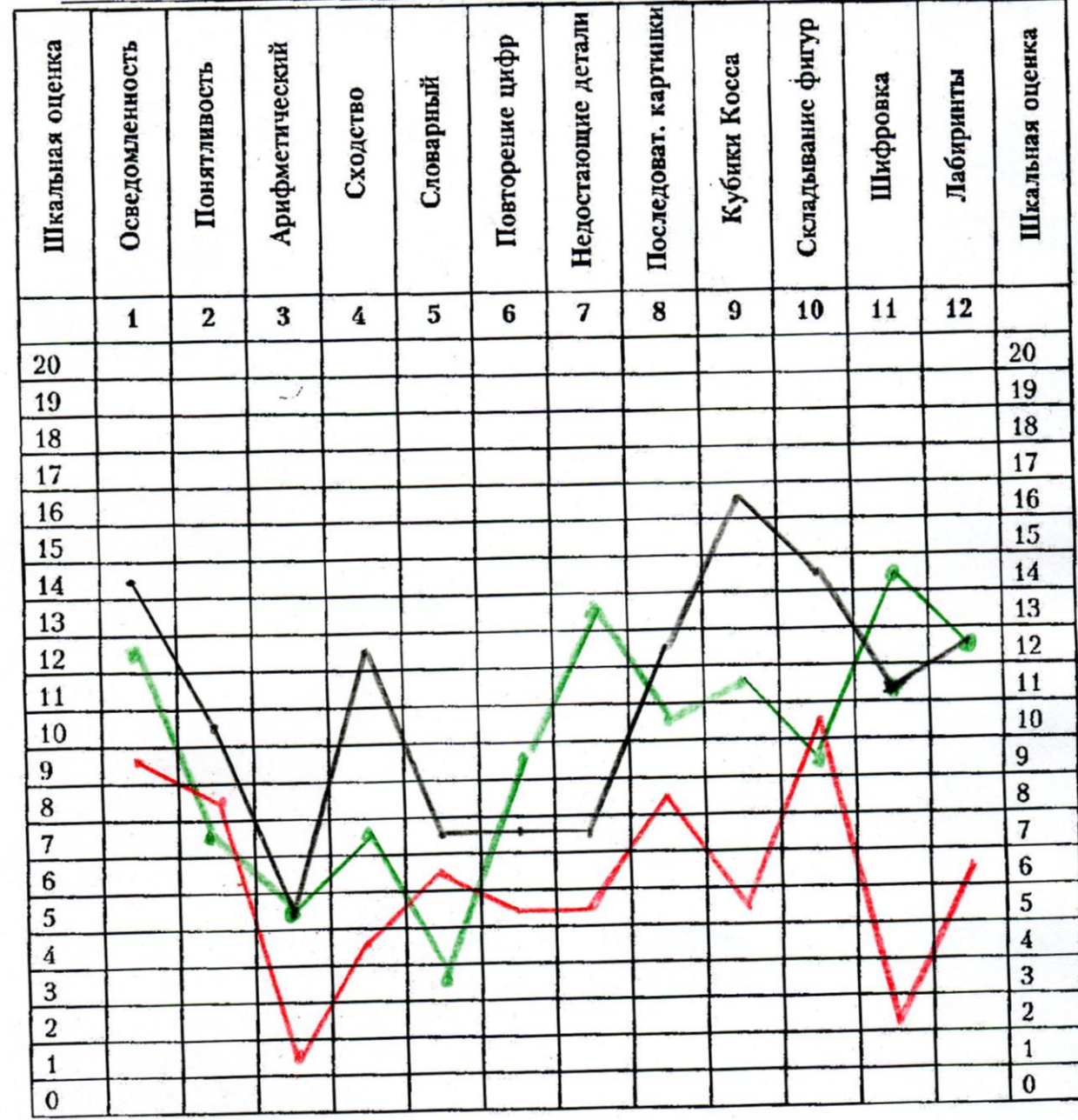
Коммуникативное поведение

Комплексная организация работы по развитию коммуникативного поведения в школе

- создание благоприятного социального климата, который зависит от устройства всей школьной жизни, от компетентности педагогов школы;
- комплекс мер по адаптации образовательной среды и специальную организацию всего процесса развития коммуникативного поведения учащегося с РАС в образовательной организации;
- комплексное развитие социальной компетентности школьника с РАС;
- организация педагогической и психологической работы с одноклассниками аутичного школьника.

Когнитивный профиль учащихся с РАС (V.Fleury, S.Hedges, K.Hume)

- **Обработка слуховой и визуальной информации:** низкая скорость обработки, трудности одновременной обработки слуховой и визуальной информации, “визуальное мышление” у большинства лиц с РАС;
- **слабая центральная когерентность:** внимание к конкретным деталям а не общему смыслу или “общей картине”;
- **особенности исполнительных функций:** нарушение способности планировать многоступенчатую последовательность событий, демонстрировать гибкость мышления;
- **несформированность модели психического состояния:** трудности в распознавании и понимании ментальных состояний самих себя и других; дефицит в понимании иронии, символического языка;
- **память:** трудности запоминания слов, истории и предложения, а также нарушением память в контексте повседневной деятельности, такой как имена людей и местоположения.



- физические и психологические особенности подросткового возраста;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- нарушения социального взаимодействия и коммуникации;
- особенности когнитивной сферы



Образовательные потребности:

- организация образовательного процесса, направленная на преодоление патологических форм аутистической защиты и на развитие активных форм взаимодействия с окружающей средой;
- освоение АООП;
- преодоление трудностей в развитии эмоционально-волевой и социальной сферы.

Специальные образовательные условия для учащихся с РАС на этапе основной школы

- особенности организации учебного процесса: учебный план (включая пролонгацию обучения), использование педагогических методов и приемов, специфичных для РАС;
- соотнесенность достижения планируемых результатов с формированием жизненной компетенции у учащегося с РАС;
- адаптация содержания программы учебных предметов и курсов с учетом сильных и слабых сторон учащихся;
- система оценки результатов обучения основана на дифференцированном мониторинге достижения планируемых результатов (направления адаптации КИМов, методы, формы проведения аттестации);
- ПКР (коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения», «Развитие познавательной деятельности»).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ