

Профессионально-личностные компетенции специалистов образования и сопровождения лиц с РАС

Исаева Тамара Николаевна
к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики
и клинических основ дефектологии
ФГБОУ ВО МПГУ



Становление профессиональной подготовки специалистов сопровождения и образования детей с РАС

70-е годы XIX в.	Начало психологического изучения феномена детского аутизма и поиск новых форм помощи детям с аутизмом в психическом и социальном развитии (НИИ дефектологии АПН РСФСР)
2000 – е годы XX в., 2010 г.	Специализация с сертификацией по определенным направлениям и подходам таких как : прикладной анализ поведения, программа TEACCH, концепция DIR (методика «Floortime»), методы сенсорной интеграции и др.) В 2020 году отмечалось 10 лет существования АВА – терапии в России ФЗ от 24.10.2007 г. № 232-ФЗ - переход на двухуровневую систему высшего образования: бакалавриат, магистратура. Открытие магистерских программ и программ переподготовки в учреждениях ВО, курсов повышения квалификации
2000 – е годы XX в.	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ФГОС для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598 Дети с РАС – субъекты образовательных отношений
2021 г.	Подготовка специалистов в высшей школе на уровне бакалавриата. Внедрение Примерной основной образовательной программы подготовки бакалавра по программе «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра», ФГБОУ ВО МПГУ
2023 г.	Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136н Образовательные требования для учителя-дефектолога Учитель-дефектолог, работающий с детьми с расстройствами аутистического спектра

Проблемное поле

Возникающие противоречия

Востребованность практикой в специалистах дефектологического профиля для работы с детьми с РАС

Отсутствие систематической подготовки специалистов для работы с детьми с РАС

Наработанный объём эмпирических исследований и подходов в практике работы с детьми с РАС

Недостаточная систематизация накопленного опыта
Недостаточность отечественных практик с доказанной эффективностью

Начало подготовки педагогов дефектологов в высшей школе по сопровождению и образованию обучающихся с РАС

Малочисленность отечественных научных исследований, направленных на обоснование программно-методического обеспечения процессов воспитания, обучения, сопровождения детей разных возрастных групп с расстройствами аутистического спектра, на их диагностику

Подготовка квалифицированных кадров в университетах не поспевает за растущими потребностями практики

Составляющие проблемного поля

В профессиональной подготовке специалистов

теоретико-методологическое обоснование концептуальных подходов к базовым компонентам программы профессиональной подготовки дефектологов по работе с детьми в спектре аутизма в нашей стране еще находится в стадии разработки

В практике работы с детьми с РАС

имеется многообразие технологий вмешательств, зарекомендовавших свою эффективность, которые применяются специалистами

Образование – скрытое сокровище
Доклад Международной комиссии
по образованию для XXI века, ЮНЕСКО

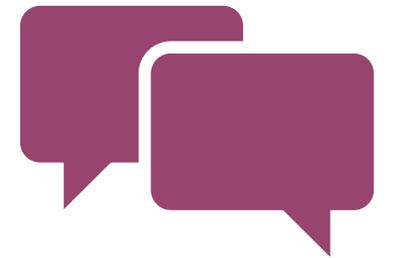


Ценностные ориентиры образования будущего

- ✓ гуманистическая концепция
- ✓ ориентир на универсальные навыки
- ✓ взаимосвязь образования с социальным развитием
- ✓ учет всего многообразия измерений человеческого бытия
- ✓ социальная интеграция
- ✓ раскрытие потенциала каждого обучающегося

10 ключевых компетенций XXI века: чему учить и чему учиться?

1. Системное мышление - видеть взаимосвязи разных элементов
2. Межотраслевая коммуникация - стык нескольких дисциплин, междисциплинарные подходы
3. Управление проектами и процессами - отвечать за проект не только в области узкой профессиональной специализации
4. Работа с ИТ-системами - владение ИТ-системами
5. Клиентоориентированность - ставка на эмоциональный интеллект
6. Работа с людьми и работа в команде - развитие эмпатии и навыков работы в команде
7. Работа в условиях неопределенности - **умение работать в ситуации, когда постоянны изменения**
8. Мультикультурность и открытость - на проблему смотреть с разных позиций
9. Осознанность - **развитие навыка рефлексии, умение делать сознательный выбор, понимать особенности себя и окружающих**
10. Коммуникация – обмен идеями, контакт, внимание как важные «валюты» современности



Принципы формирования компетенций

Важной профессиональной компетенцией дефектолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС, наряду со знаниями, является практическое владение несколькими основополагающими научно-методическими подходами.

Это во многом определяет культуру специалиста в выстраивании коррекционно-педагогических стратегий вмешательств и индивидуализацию процесса обучения детей, имеющих РАС.

Важно, чтобы будущий специалист уже на этапе получения профессионального образования в вузе смог познакомиться с существующим спектром современных методов работы с детьми с РАС и в дальнейшем стал уверенным в выборе тех или иных инструментов воздействия в каждом конкретном случае работы с ребенком.



Компетенции

(анкетирование студентов 2 курса)

Личностные качества

адаптация к ситуации, творческий поход, высокий уровень эмпатии, самообладание, вовлеченность, уважение к ребенку, терпение, умение принимать, собранность, трудолюбие, терпеливость, инициатива, самоконтроль, отзывчивость, любовь к детям и к тому, что ты делаешь, позитивность, гибкость мышления, стрессоустойчивость, равнодушие, целеустремленность, умение слушать, постоянное саморазвитие, заинтересованность в ребенке и желание поиска решений, самообучение, уверенность в результате, объективность, эмоциональная устойчивость, креативность и т.д.

Профессиональные качества

аналитические способности, умение прогнозировать риски и проблемы, навыки работы с коллективом, правильно расставлять приоритеты и цели, творческий подход, толерантность, пополнять знания, способность к самоорганизации, педагогический такт, владение различными системами общения с детьми, быть компетентным, дисциплинированность, внимание к детям, внимание к деталям, энтузиазм, самостоятельность, знание методик и умение их использовать, умение договариваться, ответственность, гибкость, умение найти индивидуальный подход, стремление к постоянному обучению, постоянно повышать квалификацию, организаторские навыки и т.д.

«Практикум: Начальный этап работы с ребенком с расстройством аутистического спектра» (дисциплина 3 семестра 2 курса бакалавриата)

Содержание дисциплины:

- ✓ рассмотрение способов, методов, подходов преодоления возникающих трудностей у детей с РАС в разных методологических школах: в эмоционально-смысловом подходе, прикладном анализе поведения, концепции DIR (методика «Floortime») и др.
- ✓ вычленение специфических особенностей в симптоматике расстройств при аутизме: социального взаимодействия, поведения, коммуникации.
- ✓ Студенту не предлагается глубокое изучение каждой отдельно взятой научной школы, и он не получает специализацию в конкретном направлении, но овладевает стартовыми практическими навыками работы с детьми с аутизмом.
- ✓ В процессе профессиональной подготовки на занятиях используются проблемно-ориентированных интерактивных методов обучения, а именно: конкретных учебных ситуаций

Этапы работы с конкретными учебными ситуациями

№	Название этапа	Методы и приемы обучения	Формы обучения
1	Феноменологический	Выделение и описание особенностей метода	Структурированная форма дискуссии (мини группы)
		Знакомство с конкретной учебной ситуацией	
		Наблюдение за работой/ действиями специалиста	
		Наблюдение за реакцией ребенка/детей во время работы специалиста	
		Выделение основной проблемы (проблем), возникающей в ходе работы специалиста	
		Методы, приемы, способы, дидактические средства и инструменты, речь специалиста	
		Реакция ребенка/детей на действия специалиста	
2	Аналитический	Анализ и обсуждение результатов наблюдения	Групповая дискуссия
		Пробная характеристика метода на основе проведенного наблюдения и описания	
3	Синтетический	Краткое теоретическое изложение преподавателем метода и его использование в работе с детьми с РАС	Лекция с разбором конкретных ситуаций
4	Рефлексивный	Личное отношение к методу	Эвристическая беседа

Построение учебных ситуаций

- ✓ Интерактивные формы работы
- ✓ Формирование профессионально-личностных компетенций происходит по принципу «soft через hard» и «hard через soft». Ресурс учебной дисциплины выступает обязательным полем для развития и предметных, и гибких навыков

Осведомленность будущих специалистов-дефектологов в общепринятых поведенческих, психологических и образовательных вмешательствах, используемых в практике работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, – важная сторона их профессиональной культуры



Спасибо за внимание!

