



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ  
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ МГППУ,  
директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Иностранный язык»**  
для 4 класса (АООП НОО вариант 8.2)

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Догадина И.П.

Москва 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) для 4-ого класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования ( АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ ( вариант программы 8.2), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

### Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) для 4-ого класса основан на главных принципах: приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку, соблюдения деятельного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных особенностей учащихся, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Учет и особенности возраста – основная цель конструирования курса обучения.

### Задачи изучения предмета

1. Развитие речевых и познавательных способностей учащихся с опорой на речевой опыт в родном и иностранном языке.
2. Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на англ. языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.
3. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения: мотивации к дальнейшему изучению англ. языка на последующих ступенях школьного образования.
4. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании англ. языка как средства общения.
5. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на англ. языке.
6. Приобщение к новому социальному опыту с использованием англ. языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с детской литературой и музыкой.
7. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, общеучебных умений.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Иностранный язык» формирует первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно развитие человеческого общества. Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

#### Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью,
- многоуровневостью,
- полифункциональностью (выступает как цель и средство).

Изучение англ. языка дает возможность лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подхода в обучении предмета.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры страны изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» изучается в 4 классе в объеме 2 ч. в неделю (68 ч. в год) в соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (вариант программы 8.2).

### Форма проведения занятий по программе:

очная, возможно с применением электронных технологий.

#### Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающихся АООП НОО вариант 8.2 по предмету «Иностранный язык», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по предмету «Иностранный язык» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, само развития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по предмету «Английский язык» отражают освоение обучающимися социально-значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике. В результате изучения предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные результаты, соответствующие требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ.

- 1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов и культур.
- 2.Формирование уважительного отношения к иной стране, истории.
- 3.Овладение начальными навыками адаптации и познания в развивающемся мире.
- 4.Принятие роли обучающегося, мотивов, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6.Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания с представителями другой народности.
- 7.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях.
- 8.Формирование здорового образа жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения обучающихся по варианту программы 8.2. в целом соответствуют ФГОС НОО. Исключение составляют результаты, связанные со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами: готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – необходимо оценивать динамику достижения данных результатов.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических, исследовательских действий, умение работать с информацией.

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать степень их выполнения.
- Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебных пособиях.
- Добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предлагаемых пед. работником вопросов.
- с помощью пед. работника формулировать цель, планировать изменение объекта. Ситуации.
- сравнивать несколько вариантов ответа
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения.

Работа с информацией обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно;
- находить в предложенном источнике информацию;
- соблюдать (с помощью взрослых) правила информационной безопасности при поиске информации в сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений как общение и совместная деятельность.

Общение обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признать возможность существования различных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Совместная деятельность обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации и самоконтроля.

Умения самоорганизации:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) в уч. деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Предметные результаты:

В результате изучения англ. яз. в 4-ом классе обучающиеся учатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ин. речи в различных жизненных ситуациях;
- чтение ин. литературы разного уровня (детские книги, справочная литература);
- знакомство и просмотр иностранных учебных фильмов;
- участие в международных, российских и городских проектах по ин. языку;
- участие в концертной деятельности (выступление с песнями, стихами, сценками).

### Иностранный язык

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень усвоения	Достаточный уровень усвоения
1	2	3
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика в соответствии с организованными режимными моментами. - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление личной ответственности при поведении в соц. окружении; - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в обществе.	Способность к принятию социального окружения, своего места в нем. - осознание себя как члена коллектива - проявление элементов личной ответственности - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель – ученик» - использовать ритуалы социального взаимодействия с детьми и учителем - слушать и понимать инструкцию к уч. заданию в разных видах деятельности и в быту.	Поддерживать в коллективе контакт - обращаться за помощью и принимать помощь - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды - конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия	- соблюдать ритуалы школьного поведения - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта).	Проговаривать последовательность действия на уроке. - учиться работать по предложенному учителем плану - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с картиной.
1	2	3
		- учиться давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.
Познавательные учебные действия	- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на материале - читать и писать на ин. языке - работать с информацией ( понимать текст, изображение, высказывание). - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.	Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать степень выполнимости - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов - перерабатывать информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### Основное содержание учебного предмета ( 4-ый кл.)

1. Знакомство с англ. языком как средством международного общения.
2. Речь устная и письменная (владение лексическим материалом в соответствии с тем. планированием 4 кл.).
3. Владение навыками работы с электронными образовательными ресурсами
4. Участие в проектной деятельности
5. Активизация навыков аудирования с использованием видеоресурсов
6. Отработка и закрепление грамматических навыков в соответствии с учебным материалом 4 кл.
7. Монологическая и диалогическая речь в разном формате.
8. Участие в концертной деятельности (выступления с песнями, стихами, сценками).



### Тематическое планирование

№ урока по порядку	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
<b>I. «Времена года»</b>		<b>10 ч.</b>	
1	Твое любимое время года	1	Аудиозапись, видеоиллюстрации
2	Спорт и времена года	1	Слайды по теме «Спорт»
3	Что я делаю в разную погоду	1	
4	Читаем сказки	1	Аудиорассказ
5	Погода в разных странах	1	
6	Письмо другу	1	
7	Прогноз погоды	1	
8	Мои увлечения	1	
9	Животные – наши друзья	1	Видеокартины по теме «Животные»
10	Проект – сочинение «Мое любимое время года»	1	Аудиорассказ, слайды
<b>II. «Дом. Квартира»</b>		<b>10 ч.</b>	
11	«Дом и квартира в городе»	1	Аудиозапись, слайды по теме

12	Мебель, устройство квартиры	1	Учи.ру. Квартира
13	Моя квартира	1	
14	Наша квартира	1	
15	Мы идем в гости	1	
16	Квартира моего друга	1	
17	Город будущего	1	Видеоиллюстрации
18	Каникулы в волшебной стране	1	
19	Как живут наши зарубежные друзья	1	
20	Проект «Мы строим дом»	1	
<b>III. «Жизнь в городе и деревне»</b>		<b>12 ч.</b>	
21	«Письмо из России»	1	
22	Москва – мой город	1	Фильм о Москве
23	Моя малая родина – мой район, улица	1	Видеофильм
24	Письмо британского друга	1	
25	Лондон – столица Великобритании	1	Фильм «Лондон – столица Великобритании»
26	Города Британии	1	
27	Как живут люди в городе и деревне	1	Аудиозапись

28	Английская деревня	1	
29	Люди и животные	1	
30	Города мира	1	Слайды по теме
31	Мы и окружающая среда	1	
32	Проект «Мой город – Москва»	1	Аудиорассказ, слайды
<b>IV. «Рассказываем истории»</b>		<b>5 ч.</b>	
33	Рассказы о лете	1	
34	Мы в зоопарке	1	Мультфильм по теме «Животные»
35	Зимняя фантазия	1	
36	Сказки о животных	1	Аудиорассказ, мультфильмы
37	Англ. сказки для детей	1	
<b>V. «Семья»</b>		<b>8 ч.</b>	
38	Моя семья	1	
39	Интервью	1	
40	Как мы помогаем в семье	1	
41	Что я люблю делать дома	1	
42	Время	1	Слайды по теме «Время»
43	Мой рабочий день	1	Учи.ру. «Мой рабочий день»
44	Что такое вежливость	1	
45	Отдыхаем с семьей	1	



<b>VI. «Магазины и покупки»</b>		<b>13 ч.</b>	
46	Магазины и отделы	1	Аудиозапись, слайды по теме «Отделы магазина»
47	«Мой гардероб»	1	
48	Диалоги в магазине	1	Аудиозапись «Как вести диалог в магазине»
49	Моя любимая одежда	1	
50	Погода и одежда	1	
51	Продовольственный магазин	1	Слайды по теме «Продовольственные продукты»
52	Продукты на столе	1	
53	Мои любимые продукты	1	
54	Накрываем стол для гостей	1	
55	Мой завтрак, ланч и ужин	1	Видеофрагменты
56	Английская и русская кухня	1	Видеоиллюстрации
57	Проект «Мой журнал мод»	1	
58	Правила этикета в гостях, за столом	1	
<b>VII. «Школа»</b>		<b>10 ч.</b>	
59	Мой класс	1	Аудиозапись
60	Школьные принадлежности	1	Учи.ру. Школа, уч. предметы
61	Мое расписание	1	Аудиорассказ

62	Школьные друзья	1	Игровой фильм
63	Мои любимые предметы	1	
64	Школьные обязанности	1	
65	Наши одноклассники	1	Видеофрагменты
66	Английская школа	1	Аудиозапись с иллюстрациями
67	Наши друзья за рубежом	1	
68	Письмо зарубежному другу	1	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» используются:

#### **Обязательные учебные материалы для ученика (учебники, уч. пособия).**

1. Биболетова М.З. «Англ. с удовольствием» учебник 4 кл., «Астрель» 2016 г.
2. Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь с контрольными работами». «Дрофа» 2016 г.
3. Кузовлев В.П. «Грамматический справочник с упражнениями», «Просвещение» 2017 г.
4. Барашкова Е.А. «Грамматика. Сборник упражнений». 4 кл.
5. Аудиоприложение к УМК Биболетова М.З. 4 кл.

#### **Методическая литература для учителя**

1. УМК. Биболетова М.З. «Enjoy English» 4 кл.
2. Кузовлев В.П. «Грамматический справочник с упражнениями», 4 кл.
3. Л.В.Щерба. «Преподавание ин. языков в школе»
4. Карамышева Т.В. «Изучение ин. языков с помощью компьютера»
5. Открытые уроки и праздники на англ. языке
6. Соболева Л. «Англ. грамматика для детей в стихах»

7. Комаров А.С. «Методика обучения англ. языку» (устный тренинг для начальных классов)
8. Трубицына О.И. «Методика обучения ин. языкам»

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

1. Начинайзер (начальное общее образование), АО «Просвещение»
2. Айсмарт (iSmart)
3. Я Класс
4. Образовательная платформа «1 сентября»
5. Образовательная платформа «Учи.ру».
6. Мультимедийный курс для детей 8-10 лет.
7. Электронные таблицы
8. «Native english».ru (тексты, игры, песни)

#### **Дополнительные средства**

1. Информационно-иллюстративный материал по темам 4 кл.
2. Лексико-грамматический раздаточный комплект
3. Набор игрового материала на уроках англ. языка