



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета,
директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.4 – первый класс третьего года обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 1 класса (третьего года обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи обучения по предмету «Окружающий социальный мир»:

- способствовать знакомству с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: развитие самосознания и самоидентификации, формирование представлений о себе и о ближайшем окружении, а также об окружающих объектах, формирование представлений о предметном мире, созданном руками человека; формирование умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в социальной жизни.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится контролировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится основа безопасного поведения: ориентироваться на взрослого и соблюдать инструкции в различных ситуациях.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей

обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.4 по предмету «Окружающий социальный мир», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.4 обучающимися с РАС зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты отражаются в СИПР с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) владение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Программа рекомендует определять планируемые предметные результаты строго индивидуально с учетом особенностей психического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Возможные итоговые предметные результаты.

- умение проситься в туалет с помощью карточки с изображением во время урока;
- умение готовить к уроку школьные принадлежности и собирать их в портфель после уроков;
- поведение слушателя;
- умение следовать жестовой инструкции взрослого во время уборки;
- умение ждать с применением таймера;
- умение выполнять упражнения на снятие напряжения;
- умение просить о помощи;
- умение отказываться с помощью альтернативных средств коммуникации;
- умение снимать и надевать одежду (без учета застежек);
- умение переобуваться;
- умение убирать грязь со стола;
- умение выполнять инструкцию «Стоп» / «Стой» в игровой деятельности и при передвижении по городу;
- опыт участия в праздничных традициях.

1 класс третьего года обучения

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Коммуникативные учебные действия	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p>

	<p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
Регулятивные учебные действия	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>ориентироваться в пространстве класса</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
Познавательные учебные действия	<p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>пользоваться знаками, символами</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>

Основное содержание учебного предмета

представлено разделами:

Диагностика 5 часов

Школа 13 часов

Квартира, дом, двор 8 часов

Одежда 12 часов

Продукты питания 2 часа

Предметы и материалы, изготовленные человеком 8 часов

Город 8 часов

Транспорт 2 часа

Страна 9 часов

Примерное тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
Диагностика		
1.	Исследование навыков игрового взаимодействия.	5 часов
2.	Исследование мотивационной базы, интересов и увлечений.	
3.	Анализ поведения в урочной и внеурочной деятельности.	
4.	Исследование способов коммуникации.	
5.	Исследование способностей к групповому взаимодействию и взаимодействию со сверстниками.	
Школа		
6.	Я в школе. Идентификация себя в зеркале, на фотографии.	13 часов
7.	Мой класс. Подготовка школьных принадлежностей к уроку.	
8.	Протирание пыли с мебели.	

9.	Уборка пятен и крошек со стола тряпочкой.	
10.	Сметание крошек со стола.	
11.	Игрушки и учебные пособия в моем классе. Просьба игрушек с помощью средств альтернативной коммуникации. Ожидание своей очереди в игре. Отказ от игры с помощью карточки «Не хочу»	
12.	Ожидание предоставления игрушки с помощью таймера по инструкции «Жди»	
13.	Уборка игрушек на место. Складывание в емкость рассыпанных предметов, следуя жестовой инструкции взрослого.	
14.	Моя школа.	
15.	Уроки. Учителя. Сопоставление идентичных фотографий.	
16.	Учебные классы. Сопоставление идентичных фотографий	
17.	Расписание дня в школе. Использование визуального расписания	
18.	Школьные помещения и их назначение. Туалет, гардероб, столовая	
Квартира, дом, двор		
19.	Вытирание пыли с мебели	8 часов
20.	Сметание крошек со стола	
21.	Вытирание пятен и крошек со стола	
22.	Развешивание полотенец на крючки	
Одежда		
23.	Развешивание одежды для сушки с помощью прищепок. Снятие одежды с прищепок. Складывание одежды в пакет.	12 часов
24.	Одевание и раздевание	
25.	Футболка и брюки. Снятие одежды второго слоя.	

26.	Обувь. Снятие обуви.	
27.	Футболка и брюки. Надевание верхней одежды. Застегивание молнии.	
28.	Обувь. Надевание обуви. Использование ложки для обуви. Застегивание липучек.	
Продукты питания		
29.	Просьба о пище, напитке с помощью средств альтернативной коммуникации	2 часа
30.	Приготовление салата	
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
31.	Бумага. Свойства: мнется, рвется. Использование бумаги и фломастера для рисования.	8 часов
32.	Использование бумаги при снятии напряжения	
33.	Использование совка и метелки, тряпочки для уборки со стола	
34.	Использование ложки для обуви при обувании	
35.	Использование полотенца при вытирании рук	
Город		
36.	Посещение городских парков, музеев. Соблюдение правил «Не убегаю. Нахожусь рядом с взрослым»	8 часов
37.	Инструкция «Стоп»	
38.	Инструкция «Подойди ко мне»	
39.	Формирование навыка ждать с использованием жетонного планшета «Жди»	
40.	Посещение мест общественного питания.	
Транспорт		
41.	Правила проезда в школьном автобусе	2 часа

42.	Ожидание автобуса с использованием планшета «Жди»	
Страна		
43.	Наша страна Россия. Прослушивание Гимна РФ	8 часов
44.	Флаг РФ. Герб РФ	
45.	Формирование навыка наблюдения. Демонстрация реакции наблюдения указательным жестом	
46.	Различение демонстрируемого символа страны без предоставления выбора	
47.	Традиции и обычаи. Хороводные игры	
48.	Традиции и обычаи. Чаепитие	
	Всего часов	66

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Тематический словарь в картинках: «Одежда», «Обувь»
Методические материалы для учителя	
1.	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	
2.	
Дополнительные средства	
1.	Тематические карточки: «Одежда», «Обувь», «Человек»
2.	Пооперационные карты
3.	Совок и метелка для уборки стола
4.	Тряпочка
5.	Шаблон жетонный «Жди»
6.	Поведенческий жетонный шаблон