



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**для 1 класса**  
**(АООП НОО вариант 8.4, третий год обучения)**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 1 класса (третьего года обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

**Количество часов для реализации программы:**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» изучается в рамках предметной области «Окружающий мир» учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) в объеме 2 часа в неделю (66 часов в год).

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: развитие самосознания и самоидентификации, формирование представлений о себе и о ближайшем окружении, а также об окружающих объектах, формирование представлений о предметном мире, созданном руками человека; формирование умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в социальной жизни.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится контролировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится основа безопасного поведения: ориентироваться на взрослого и соблюдать инструкции в различных ситуациях.

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

**Цель изучения учебного предмета:**

**Цель** изучения учебного предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи** обучения по предмету «Окружающий социальный мир»:

- способствовать знакомству с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Содержание учебного предмета представлено разделами:**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика	5
2.	Школа	13
3.	Квартира, дом, двор	8
4.	Одежда	12
5.	Продукты питания	2
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
7.	Город	8
8.	Транспорт	2
9.	Страна	9
<b>Всего часов</b>		<b>66</b>

### **Оценка результатов**

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.