



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета,
директор ФРЦ МГППУ


_____ А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Чтение»
для 1 класса
(АООП НОО 8.3 – первый класс первого года обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: учителя начальных классов ФРЦ МГППУ

Москва 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цели и задачи

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью** изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1-ом дополнительном классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи обучения по предмету «Чтение»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение единства учебной и воспитательной деятельности ШДО ФРЦ МГППУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с расстройствами

аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а, о, у, м, с, х. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционного слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках чтения в последующих классах.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год). Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся. Продолжительность урока «Чтение» в 1-ом дополнительном классе составляет 35 минут.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Чтение», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Чтение» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

1 класс первого года обучения

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Чтение» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трёх слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х, Р);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;

- произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Минимальный уровень:

- различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- читать закрытые и открытые слоги из изученных букв;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Кроме того, данные жизненные компетенции обеспечивают формирование и развитие социальных отношений у обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	---	---

Основное содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие зрительного восприятия

Соотнесение предметов, элементов букв, букв.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подаёт? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения

Вдох-выдох. Пение гласных звуков на выдохе. Развитие плавного выдоха на материале ватных шариков, бумажных корабликов, самолётиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щёк, языка (надуть щёки, сделать губы трубочкой, овалом, улыбнуться, сделать язык лопаткой, жалом, поднять язык вверх, опустить вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов артикуляции, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);

– отработка трудных для произношения звуков (шипящих, сонорных) после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу «а-а-а», ёж фыркает «ф-ф-ф», напевание строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та – мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Букварный период

Обучение грамоте

1 этап

Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых слогов.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Добукварный период (24ч.)	
1.	Звуки окружающего мира.	1
2.	Кто как голос подаёт?	2
3.	Слово – название предмета.	2

4.	Слова-предметы. Вопросы «Что это?» «Кто это?»	2
5.	Слова-действия. Вопрос «Что делает?»	2
6.	Слово, схема слова.	2
7.	Слово, слог.	2
8.	Деление двусложных слов на слоги.	2
9.	Предложение.	2
10.	Деление двусложных слов на слоги. Предложение.	2
11.	Составление предложения из двух слов по картинке.	2
12.	Составление предложения из трёх слов по картинке.	3
13.	Резерв	1
Букварный период (39 ч.)		
14.	Звук и буква А. Знакомство.	1
15.	Слова с буквой А.	1
16.	Выделение звука А в словах.	1
17.	Звук и буква О. Знакомство.	1
18.	Слова с буквой О.	2
19.	Выделение звука О в словах.	2
20.	Звук и буква У. Знакомство.	1
21.	Слова с буквой У.	2
22.	Выделение звука У в словах.	2
23.	Звук и буква М. Знакомство.	1
24.	Слова с буквой М.	2
25.	Выделение звука М в словах.	1
26.	Чтение закрытых слогов ам, ом, ум.	2
27.	Звук и буква С. Знакомство.	1
28.	Слова с буквой С.	2
29.	Выделение звука С в словах.	1
30.	Чтение закрытых слогов ас, ос, ус.	2
31.	Звук и буква Х. Знакомство.	1
32.	Слова с буквой Х.	2
33.	Выделение звука Х в словах.	1
34.	Чтение открытых слогов ах, ох, ух.	2

35.	Чтение открытых слогов.	2
36.	Чтение закрытых и открытых слогов.	2
37.	Звук и буква Р. Знакомство.	1
38.	Слова с буквой Р	1
39.	Выделение звука Р в словах.	1
40.	Резерв	2
Всего часов:		66 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки.
4.	Обучение грамоте. Часть 2. Солнечные ступеньки.
5.	АБВГДЕ-йка. Знакомство с буквами. Солнечные ступеньки.
6.	Чтение с увлечением. Солнечные ступеньки.
Методические материалы для учителя	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.).
5.	Настольные развивающие игры.