



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ  
Протокол №5-ПС от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета,  
директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»  
для 1 класса**

**(АООП НОО 8.3 – первый дополнительный класс первого года обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: учителя ФРЦ МГППУ

Москва, 2024 г.

Математика – важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы и человека, рисования и технологии (ручного труда).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся. Продолжительность урока «Математика» в 1-ом дополнительном классе составляет 35 минут.

На изучение предмета «Математика» в 1-ом дополнительном классе отводится **3 часа в неделю**. Курс рассчитан на **99 часов в год** (33 учебные недели).

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Математика», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения АООП 8.3 учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, для формирования и развития социальных отношений у обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности.

В ходе изучения предмета «Математика» у обучающихся формируются базовые учебные действия. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<b>Личностные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика;</li> <li>– положительно относиться к окружающей действительности;</li> <li>– проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>– владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>
--	---	---

### ***Предметные результаты***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточный уровень** предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

#### **Достаточный уровень:**

- различать предметы по цвету;
- различать предметы по размеру (большой, маленький);
- различать предметы по форме;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- различать предметы по величине (длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый, тонкий);
- группировать предметы по заданному признаку;
- знать понятия «один», «много», «мало»;
- знать понятия «первый», «последний»
- ориентироваться на листе бумаги: знать понятия «клетка», «вверху – внизу», «выше – ниже»;
- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5-ти;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5-ти;
- сравнивать числа в пределах 5-ти на предметном материале;

- знать понятия «столько же», «одинаково»,
- отображать точку на листе бумаги;
- строить прямую линию с помощью линейки

#### **Минимальный уровень:**

- различать предметы по цвету;
- различать предметы по размеру (большой, маленький);
- различать предметы по величине (длинный – короткий, высокий – низкий);
- различать предметы по форме;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- группировать предметы по заданному признаку;
- знать понятия «один», «много»;
- знать понятия «первый», «последний»;
- ориентироваться на листе бумаги: знать понятия «клетка»;
- читать и записывать числа от 1 до 3-х;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 3-х;
- отображать точку на листе бумаги;
- строить прямую линию с помощью линейки.

## **Основное содержание учебного предмета**

### ***Пропедевтика.***

#### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.

Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, толщине).

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Понятия: много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, один, ни одного.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

*Нумерация.*

Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числа и цифры. Состав чисел от 1 до 5.

Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5-ти. Место числа в числовом ряду.

*Геометрический материал.*

Точка, построение точки.

Прямая линия. Построение прямой линии с помощью линейки.

### Примерное тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Диагностика (12 ч.)</b>	
	Диагностика: представления о цвете.	2
	Диагностика: представления о форме.	2
	Диагностика: представления о величине.	2
	Диагностика: представления о количестве.	2
	Диагностика: ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	2
	Резерв	2
<b>II.</b>	<b>Представления о цвете, форме, размере, величине (22 ч.)</b>	

	Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.	1
	Соотнесение предметов по цвету.	1
	Различение предметов по размеру. Понятия «большой», «маленький».	1
	Большой – маленький. Одинаковые, разные по величине.	1
	Соотнесение предметов по размеру.	1
	Геометрические фигуры: круг.	2
	Геометрические фигуры: квадрат.	2
	Геометрические фигуры: треугольник.	2
	Геометрические фигуры: прямоугольник.	2
	Соотнесение предметов по форме.	1
	Длинный – короткий.	2
	Высокий – низкий.	2
	Широкий – узкий. Толстый – тонкий.	2
	Резерв	2
<b>III.</b>	<b>Первоначальные представления о количестве (16 ч.)</b>	
	Один – много.	2
	Один – много. Закрепление.	2
	Много – мало.	2
	Много – мало. Закрепление.	2
	Столько же, поровну.	3
	Больше – меньше. Сравнение по количеству.	3
	Резерв	2
<b>IV.</b>	<b>Первый десяток. Числа от 1 до 5-ти (55 ч.)</b>	



	Число и цифра 1.	2
	Число и цифра 2. Состав числа 2.	2
	Соотнесение числа с количеством в пределах 2-х.	4
	Закрепление	3
	Число и цифра 3. Состав числа 3.	3
	Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х.	4
	Закрепление	3
	Число и цифра 4. Состав числа 4.	4
	Соотнесение числа с количеством в пределах 4-х.	4
	Закрепление	3
	Числа от 1 до 4	3
	Число и цифра 5. Состав числа 5.	3
	Соотнесение числа с количеством в пределах 5-ти.	4
	Закрепление	3
	Числа от 1 до 5	3
	Закрепление изученного материала.	3
	Резерв	3
<b>Всего часов:</b>		<b>99</b>

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» используются:

Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия)	
1.	Математика. 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ
2.	Математика малышам. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Солнечные ступеньки.
3.	Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Солнечные ступеньки.
4.	Цвет, форма, величина. Задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов. Солнечные ступеньки.
5.	Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Солнечные ступеньки.
Методические материалы для учителя	
1.	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
2.	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
Дополнительные средства	
1.	Предметы различной формы, величины, цвета.
2.	Карточки с цифрами от 1 до 10.
3.	Набор геометрических фигур.
4.	Счётный материал, модель десятка.
5.	Конструктор.
6.	Счёты.

