



**Технология включения детей с РАС в
среду сверстников
(опыт комплексного сопровождения
детей с РАС в условиях МАДОУ детский
сад №18 «Росинка» компенсирующего
вида г. Щёлково, Московская область)**

Кораблева Елена Геннадьевна

Гришина Жанна Акперовна

Территориальная ПМПк
- заключение
- справки предоставляются в Комитет по вопросам образования



Электронная очередь



ПМПк МАДОУ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в МАДОУ д\с №18 "Росинка" компенсирующего вида ЦМР МО.
- заседания проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.



Группа 12-ти
часового пребывания



Группа
кратковременного
пребывания



- Группа 12-ти часового пребывания
(Адаптированная образовательная программа и/или Индивидуальная образовательная программа)



- Группа кратковременного пребывания
(Индивидуальная образовательная программа)

МАДОУ д\с №18:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №101
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»
5. Адаптированная образовательная программа МАДОУ детский сад №18 «Росинка» компенсирующего вида ЦМР МО.



1 этап сопровождения – наблюдение, диагностика

- ▶ Дети с ОВЗ поступающие в группу кратковременного пребывания проходят ПМПк ДООУ. Основными направлениями работы ПМПк являются:
 - ▶ • Психолого-медико-педагогическое обследование, диагностика
 - ▶ • Разработка индивидуальных, развивающих коррекционных программ, рекомендации
 - ▶ • Консультирование родителей
 - ▶ • Отслеживание динамики развития обследуемых детей
 - ▶ • Определение дальнейшего образовательного маршрута

- Группы кратковременного пребывания функционируют 5 дней в неделю с 5-ти часовым пребыванием детей в МАДОУ в обязательном сопровождении родителей (законных представителей).
- Основная организационная форма работы группы – индивидуальные занятия с детьми и занятия в подгруппах (по 2-3 ребёнка) в присутствии родителей (законных представителей).





2 этап – формирование социально-коммуникативных навыков

- ▶ В основе этапа - комплексный подход, предполагающий решение разнообразных задач, с использованием различных методов, обеспечивается тесным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. Работа ведётся в двух направлениях: с детьми, с родителями.
- ▶ Одной из форм взаимодействия является согласование и корректировка планов работы и ведение тетради взаимодействия специалистов. Это позволяет обеспечивать интегрированный подход, преемственность закрепления материала в разных видах деятельности.
- ▶ Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели ведут коррекционную работу в рамках индивидуальных программ по развитию у детей социально-бытовых навыков.
- ▶ Педагог-психолог дошкольного учреждения проводит индивидуальную и групповую работу, предоставляет психологическую поддержку и оказывает консультативную помощь членам семьи.





3 этап – обучающее сопровождение

- ▶ Это этап включения ребёнка с РАС в среду сверстников из других групп в сопровождении специалиста.
- ▶ Работа начинается с пребывания в среде сверстников во время игровой деятельности.
- ▶ Далее – включение во фронтальные занятия.
- ▶ Постепенно увеличивается срок пребывания в среде сверстников.



Заклучительный этап

- ▶ Перевод ребёнка с РАС из группы кратковременного пребывания в сопровождении родителей (законных представителей) в группу 12-часового пребывания **самостоятельно**.

