

**Здравствуйте, уважаемые коллеги  
и участники конференции!**



# Рудова

## Анна Сергеевна –

председатель Саратовской  
региональной общественной  
организации родителей  
детей с аутизмом «Особенный мир»



ген. директор АНО Центр развивающих  
инновационных методик в области образования и  
культуры,


директор и главный методист Центра коррекции и  
реабилитации Арлекин,

дефектолог-логопед, психолог, семейный  
консультант-психотерапевт

# Комплексная подготовка к школе детей с РАС и другими психоневрологическими нарушениями как метод социальной адаптации и реабилитации


## Проект «Альтернативная школа»



- 
- 7 лет назад - старт проекта в его современном виде.
  - Количество выпускников – более 100
  - 76 % - дети с РАС ( в т.ч. с синдромом Ретта).

Также курс успешно осваивали дети с диагнозами: ЗПРР, УО, СДВГ, шизофрения, синдром Дауна, ДЦП, эпилепсия, анапластическая астроцитома, синдром Рубинштейна-Тейби, постменингеальная энцефалопатия и др.

- 96 % выпускников получают обучение в школах в 1-3 классах в очной и очно-заочной форме.
- 42 % выпускников обучаются в школах по обычной программе на общих условиях.
- Разработано более 50 уникальных пособий, разработано и апробировано 42 вида учебников, тетрадей и методичек

- 
- Длительность курса «Альтернативная школа»: 2 года. Возраст детей на момент поступления – 5-6 лет.
  - Группы численностью от 3 детей (дети, требующие особого внимания) до 10 детей
  - Интенсивность занятий в неделю: 3 групповых занятия от 2,6 ак.ч. до 3,3 ак.ч. (4-5 «уроков» по 20 мин.), 1-3 индивид. занятий с ребёнком длительностью 1-2 ак.ч.
  - Мультимодальность – разработана система взаимодействия со специалистами любых направлений, занимающихся коррекцией и реабилитацией с ребёнком.
  - Семейно-ориентированный подход.

Про-инклюзия - вместе занимаются дети, ориентированные на любые варианты обучения: от «обычного» до спец.условий



Имитация школьной жизни с сохранением индивидуального подхода – 1 педагог на 2-3 детей.



# Комплексный подход:

- Групповая интеллектуальная нагрузка: «уроки» по чтению, письму, математике и логике, окружающему миру.
- Групповая творческая нагрузка: предметно-продуктивная деятельность, рисование, музыка и театральная деятельность.
- Индивидуальное сопровождение (занятия) – устранение проблемных моментов, выявленных на групповых занятиях, логопедия и развитие речи (в т.ч. альтернативной)
- Занятия по соадаптации: «уроки» по труду/технологии и ОБЖ, игротерапия, индивидуально - занятия по сенсорной интеграции, занятия с психологом, а также внеклассная работа (мероприятия, экскурсии)
- Вместе с родителями – совместная работа по поведенческой и психо-эмоциональной коррекции ребёнка, обучение семьи методам и приёмам работы, система домашних заданий, социально-психологическое и правовое консультирование родителей

## ВАЖНО:

- В основе методологии – теория иерархической системы информационных потоков в построении системы знаний и принцип геодезической связи данных одного уровня.
- Большинство поведенческих проблем эффективно решается не через воздействие на ребёнка, а работу с семейными дисфункциями, т.е. системную психологическую работу с семьёй ребёнка. Создаётся активная интеграция семейной системной психотерапии и поведенческого анализа.
- Мы не создаём для ребёнка особую среду, мы учим ребёнка максимально для него адаптироваться под уже имеющуюся в современных школах среду, обходиться с минимальным сопровождением и владеть приёмами саморегуляции



# Игротерапия – эффективный метод развития саморегуляции

Личностно-ориентированная игротерапия:  
ребёнок с ООП + педагог+котерапевт-ребёнок

Личностно-ориентированная мини-групповая  
игротерапия: ребёнок с ООП+ педагог+группа из 2-4  
котерапевтов-детей

Групповая игротерапия: 3-7 детей с  
ООП+педагог+группа из 2-3 котерапевтов-детей

Не надо ставить цель выучить с ребёнком как можно больше, нужно развить учебную мотивацию, развить способности синтезировать и анализировать информацию как в учебной, так и социальной сфере



# Некоторые «секреты»

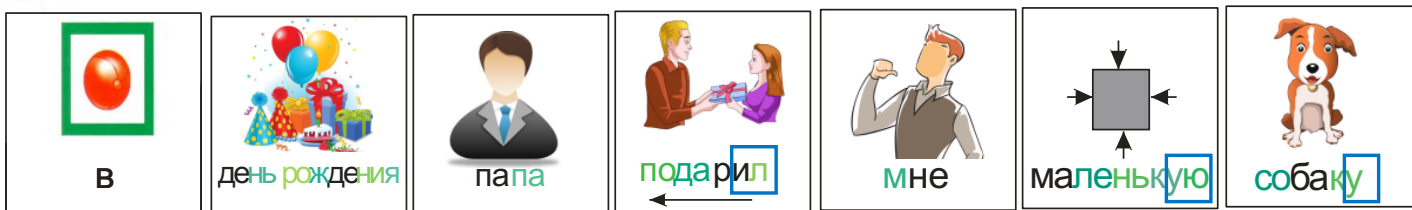
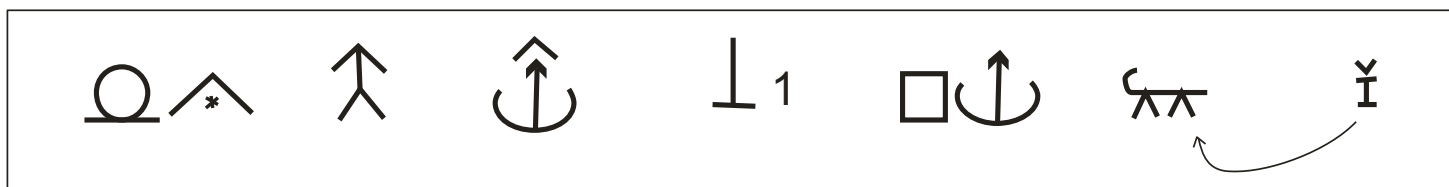
У невербальных детей речь вызывается поэтапно:


- «двигательная постановка» первого десятка звуков
- формирование аморфных слов
- формирование аморфных фраз параллельно с вызыванием новых звуков
- наращивание слоговой структуры предложения параллельно с внедрением новых звуков в имеющиеся слова, «очищение» речи.
- грамматическое совершенствование по авторской методике КОГР (карточки образно-графической речи) – «карточная» речь, сочетание глобального и поскладового чтения.

Фразовой речью овладевает 87 % детей!!! И только в единичных случаях необходимо переключение на использование альтернативной речи.



Печатные пособия (учебники, рабочие тетради) ежегодно адаптируются конкретно под уровень группы. Они составлены так, что в рамках группы один и тот же материал могут осваивать дети с разным уровнем чистописания и речи, в том числе и пользующиеся альтернативной речью.





**Мы всегда готовы к сотрудничеству и  
обмену опытом!**

Центр развивающих инновационных  
методик в области образования и  
культуры, подразделение - Центр  
коррекции и реабилитации АРЛЕКИН

**[www.centr-razvitia.ucoz.ru](http://www.centr-razvitia.ucoz.ru)**

Саратовская региональная общественная  
организация родителей детей с аутизмом  
«Особенный мир»

**[www.osobenmir.ucoz.net](http://www.osobenmir.ucoz.net)**



**Спасибо за внимание!**

**Нет ничего невозможного,  
когда рядом те, кто верят в тебя!**

