



Постреабилитационное сопровождение детей с РАС дошкольного возраста в инклюзивном пространстве

Рахманина Ирина Николаевна
Зам. директора ГАУ АО
«Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»,
Заведующая кафедрой прикладной психологии
Астраханского государственного университета





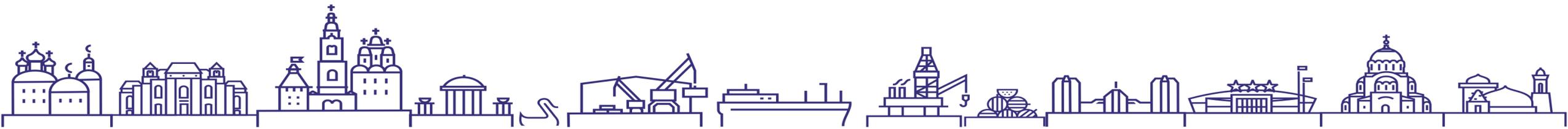
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

- Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО) от 19 декабря 2014 г., №1598.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
 - ✓ Статья 1 пункт 16
 - ✓ Статья 16 пункт 23
 - ✓ Статья 16 пункт 27
 - ✓ Статья 1 пункт 28
 - ✓ Статья 79 пункт 1
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - ✓ Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида



Инклюзивное образование

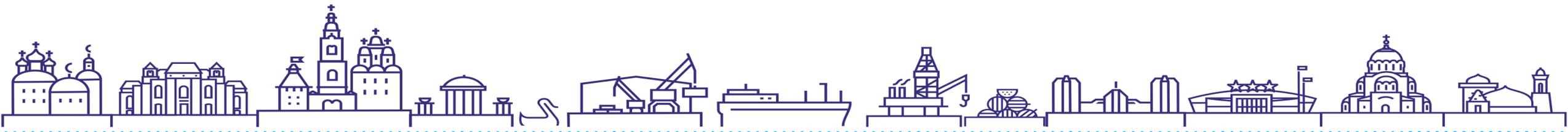
- согласно закону «Об образовании в РФ», обеспечение **РАВНОГО** доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном образовательном учреждении, при этом они должны получать специализированную помощь.



Целевая группа

постреабилитационного сопровождения

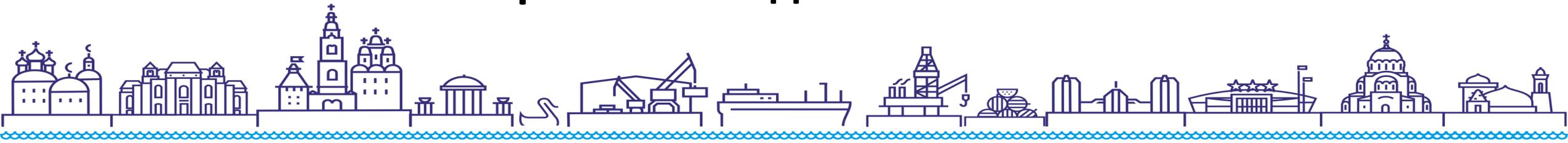
- Дети с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста
- Родители и законные представители детей с РАС
- Педагоги, взаимодействующие с ребенком с РАС
- Дети дошкольного возраста, являющиеся участниками инклюзивного пространства
- Родители нормотипично развивающихся детей



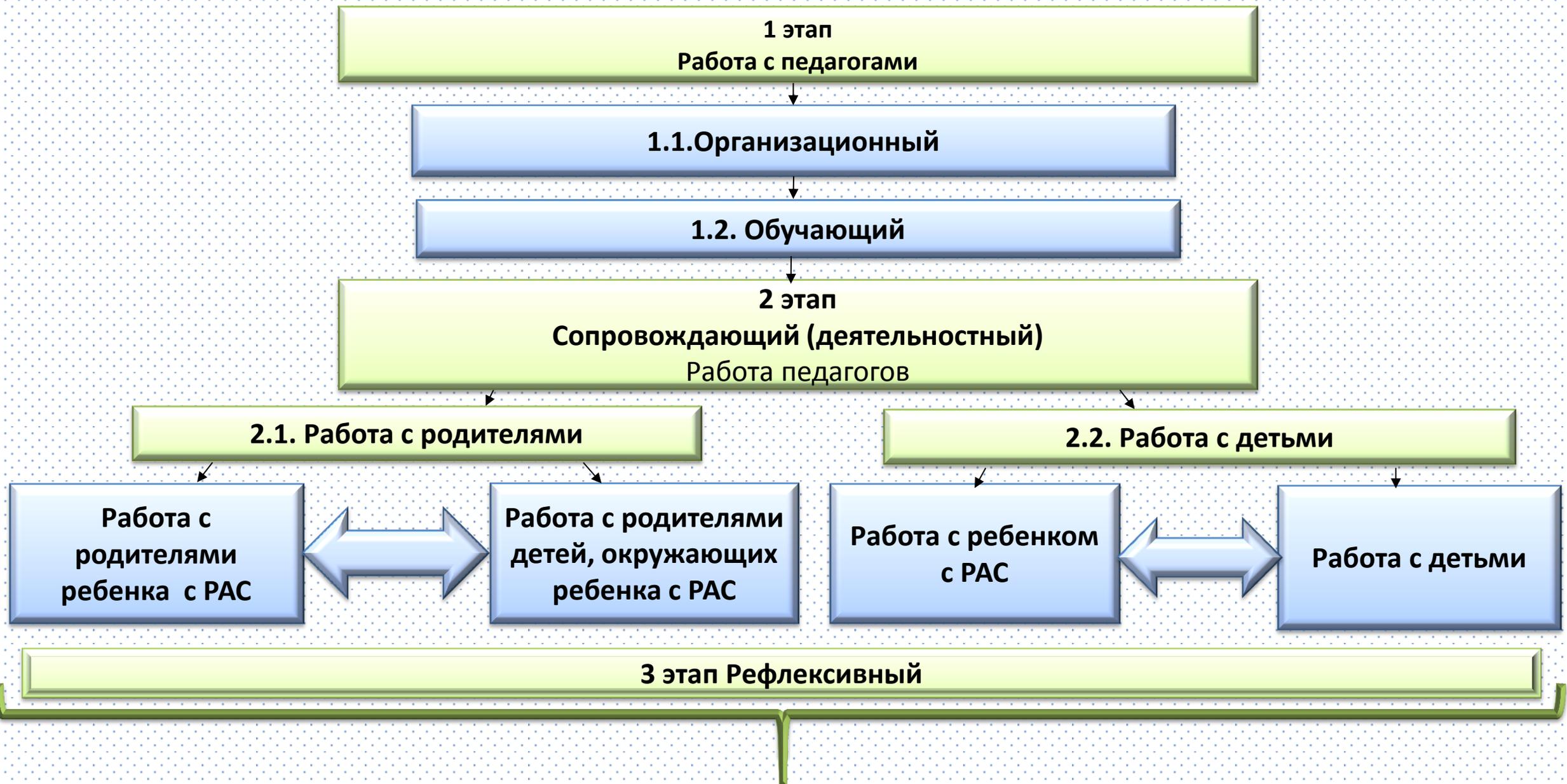


ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

детей дошкольного возраста в **УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
понимается как комплекс коррекционных мероприятий, ориентированный на создание психолого-педагогических условий для освоения адаптированной образовательной программы, психологического развития и социализации ребенка на основе эффективного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.



Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения



**1 этап
Работа с педагогами**

1.1. Организационный

1.2. Обучающий

Организация процесса обучения педагогов

**Информирование педагогов об особенностях
развития детей с РАС**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УСЛОВИЯ**

ИМ - АОП

**ОБУЧЕНИЕ
МЕТОДАМ И
ФОРМАМ РАБОТЫ
С РЕБЕНКОМ С РАС**

**ОБУЧЕНИЕ
МЕТОДАМ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ
И С РОДИТЕЛЯМИ**

**МОНИТОРИНГ И
КОРРЕКТИРОВКА
ПРЕДПРИНИМАЕМЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

```
graph TD; A[СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ] --> B(ОСОБАЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА); A --> C(ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО); A --> D(ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ); C --> E(СВОБОДНАЯ ЗОНА); C --> F(ИГРОВАЯ ЗОНА); C --> G(ЗОНА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ);
```

ОСОБАЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА

ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО

СВОБОДНАЯ ЗОНА

ИГРОВАЯ ЗОНА

**ЗОНА
ДЛЯ
ЗАНЯТИЙ**

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

Визуальные подсказки (примеры)



Визуальное расписание на одно действие

				
закатываем рукава	открываем кран	берем мыло	намыливаем руки	моем руки
				
закрываем кран	отжимаем руки	вытираем	опускаем рукава	

СБОР ИНФОРМАЦИИ

**АНКЕТА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

**ПОСТРОЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
МАРШРУТА (ИМ)**

**АНАЛИЗ ЗАКЛЮЧЕНИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ,
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ
РАНЕЕ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗОНЫ
БЛИЖАЙШЕГО
РАЗВИТИЯ**

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (АОП)**



Приложение 6.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В РАМКАХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Цель работы	Задачи	Форма работы	Продолжительность /частота
Повышение родительской компетентности для решения проблем воспитания, развития и реабилитации ребенка, эффективного взаимодействия семьи и центра	1. Получение достоверной информации о уровне развития ребенка 2. Формирования у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни 3. Информационная поддержка по вопросам воспитания, развития, обучения 4. Психологическая поддержка родителей	Индивидуальные консультации Групповые консультации Мастерские для родителей	10 минут в неделю на одного родителя

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление коррекционной работы	Цели и задачи коррекции	Используемые технологии	Форма работы	Продолжительность /частота
			Индивидуальная коррекция	30 минут в неделю

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Описание специальных условий	Условия необходимые для данного ребенка
Временной режим	
Организация пространства	
Вспомогательная среда	Поощрения: жетоны, игрушка, внимание, вкусности (указать что конкретно) Подсказки: визуальные подсказки, жестовые подсказки, физические подсказки, частично физические подсказки, моделирование, вербальные подсказки (указать что конкретно)

Приложение 7.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

№	Даты занятий												ТЕМА ЗАНЯТИЙ
1.													
2.													
3.													

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Тема	Цели и задачи	Ход занятия	Оборудование и материалы
	Цель: Задачи:	Ритуал приветствия Упражнение Ритуал прощания.	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ НАВЫКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности поведения	Сформированность на момент поступления в группу	В динамике
Следит за происходящим в группе		
Выполняет индивидуальные инструкции воспитателя		
Выполняет фронтальные инструкции воспитателя		
Отвечает на вопрос		
Может задать другому ребенку вопрос, связанный с текущей ситуацией		
Выполняет инструкцию самостоятельно С подсказкой воспитателя		
Аффективные срывы		
Дезорганизация поведения при истощении		
Протест при нарушении привычного стереотипа		
Физическая агрессия в отношении других детей		
Физическая агрессия в отношении взрослых		
Аутостимуляция		
Учитывает интересы других людей		
Тревожность, избегание ответственности		

ОБУЧЕНИЕ МЕТОДАМ И ФОРМАМ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С РАС



**Нейросенсомоторная
интеграция**



Сенсорная стимуляция



Игровая терапия



**Арт-терапия с использованием «Эбру»
(рисование на воде)**



Песочная терапия



Прикладной анализ поведения

**ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ МЕТОДАМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
И С РОДИТЕЛЯМИ**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ**

**РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ
С РАС**

**РОДИТЕЛИ
НОРМОТИПИЧНО-
РАЗВИВАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

РЕБЕНОК С РАС

**ДЕТИ
ОКРУЖАЮЩИЕ
РЕБЕНКА С РАС**

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ С РАС

I. Подготовительная беседа

Примерные вопросы для беседы:

1. Вы согласны с тем, что другие родители узнают, что у вашего ребенка аутизм?
2. Как вы считаете, будет ли полезно провести сеть практических занятий для всех детей? и т.д.

II. Совместное с педагогом составление информационной записи об особенностях и предпочтениях своего ребенка

Необходимо опираться на пункты:

1. В чем Ваш ребенок похож на обычных детей?
2. В чем Ваш ребенок уникален?
3. Какая любимая игрушка?

III. 5 причин зачем ребенку «другое общество».

Видео-презентация: Раскрывая потенциал

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: «КВЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

1 ШАГ		Тест-анкета: что знают родители об аутизме	Например: Вы стоите в оживленном общественном месте и видите такую картину. Ребенок 5 лет стоит возле мамы громко визжит, закрыв голову и уши. Что Вы сделаете? а) Ничего не сделаете б) Подумаете «какой ребенок невоспитанный», при этом также ничего не сделаете с) Родителю сделаете замечание, что ребенок невоспитанный. И успокоите его d) Предложите свою помощь родителю
2 ШАГ		Вопросы, которые хотели бы задать родители об аутизме	Например: 1.Что такое аутизм 2. Как можно помочь в детском саду ребенку с особенностями развития
3 ШАГ		Проверка знаний об аутизме	Видео- презентация: Как узнать аутичного ребенка
4 ШАГ		Ресурсы, которые помогают узнать об аутизме	Сайты, художественные, мультипликационные и документальные фильмы, книги и т.д.



Люди дождя часть I,II,III, IV.(2011)

Они боятся смотреть в глаза, им страшно заходить в троллейбус. Обычные облака, плывущие в небе, могут привести их в ужас. Иногда им хочется кричать и повторять одни и те же слова, иногда они могут молчать день, месяц, год...Статистика показывает, что с каждым днем аутистов в мире становится всё больше и больше. Почему? Откуда взялось это странное заболевание? Что оно из себя представляет? Лечится ли оно и как к нему относятся за рубежом и в России? Обо всем этом - наш фильм, основу которого составили истории наших героев -- аутистов.



«В ауте» (2012)

В основе фильма — дневники немой девушки-аутистки Сони Шаталовой, написанные ей в возрасте от 8 до 18 лет. Этот фильм для Сони — единственная возможность поделиться тем, что видит и знает она, и чего не хотим видеть и знать мы

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ ОБ АУТИЗМЕ



Мэри и Макс (2009)

Восьмилетняя девочка Мэри в своем возрасте уже знает, что такое одиночество: у неё совершенно нет близких людей. Однажды из-за своей грусти малышка решает испытать волю случая и отправить письмо первому попавшемуся человеку, которого найдет в справочнике летний Макс, страдающий ожирением и синдромом Аспергера, тоже находится наедине с самим собой. Он все ещё верит, что однажды рядом появится человек, которого можно будет считать

родным хотя бы по духу. Именно мужчине

приходит тайное послание.



«Про Диму» Мультфильм «Про Диму» рассказывает о встрече девочки Миры и мальчика, не похожего на её друзей. Дима плохо ходит и почти не говорит, но любопытство Миры и добрые советы её мамы становятся началом настоящей дружбы. Мире предстоит понять, что знакомству и игре диагнозы не помеха, и можно делить радость общения с теми, кто от тебя отличается



«Меня зовут Дэвид»

Рассказ мальчика с аутизмом о том, почему он так себя ведёт, что он чувствует и как живёт.

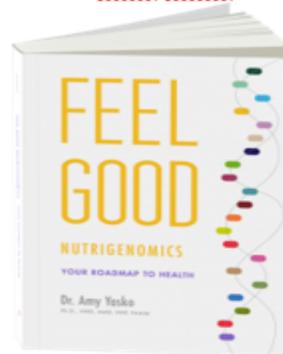


«Путешествие Марии»

Путешествие Марии " - анимационный фильм испанского художника Мигеля Галдро о своей дочери. Марии 15 лет, у неё заразительная улыбка, своеобразное чувство юмора и аутизм. Это история - путешествие в ее мир, полный красок, изобретений и любви. Созданию фильма предшествовал выход комикса "Мария и я", который в 2008 году получил Национальную премию

КНИГИ ОБ АУТИЗМЕ

1. Ами Яско «АУТИЗМ — ПУТЬ К ВЫЗДОРОВЛЕНИЮ»



Американский доктор Ами Яско изучает проблему генных мутаций у аутистов. Ее книга «Аутизм — путь к выздоровлению» (Autism: Pathways to Recovery) — это реальная помощь родителям объяснение всех процессов, происходящих с такими людьми на уровне биохимии Тем, кто хочет вникнуть в эту тему глубоко, настоящему следует прочитать данное произведение

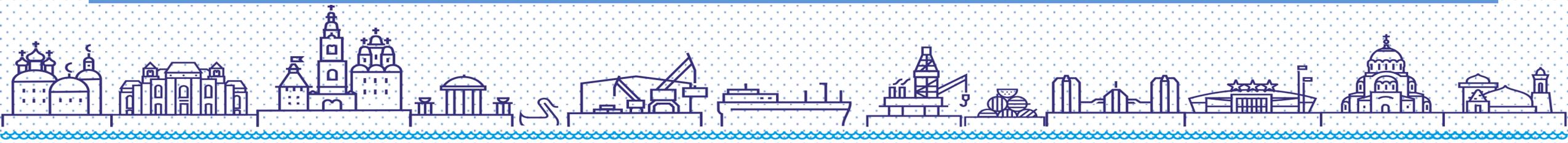
ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Информация о конкретном ребенке с РАС

Составление информационных буклетов и работа над ними
«Наши дети похожи»

Советы и рекомендации родителям (Чему Вы можете научить своего ребенка)

Обсуждение открытых и закрытых вопросов



Любимая игрушка моего ребенка

Фото
или рисунок ребенка с игрушкой

«Это самая любимая игрушка моего ребенка, он с ней вообще не расстается и днем и ночью с ней»

Любимые занятия моего ребенка

Фото
или рисунок ребенка за любимым занятием

Вариант для родителя:

«Мой ребенок очень любит рисовать, он рисует на подоконнике, обоях, наших документах»

Вариант для родителя аутиста:

«Мой ребенок очень любит раскладывать предметы в ряд, причем, раскладывает их по цвету, форме и величине».

Фото или рисунок ребенка,
отражающие слова ниже

Ф.И.О. ребенка

«Сопровождающие слова о своем ребенке»

Мой ребенок

Фото ребенка

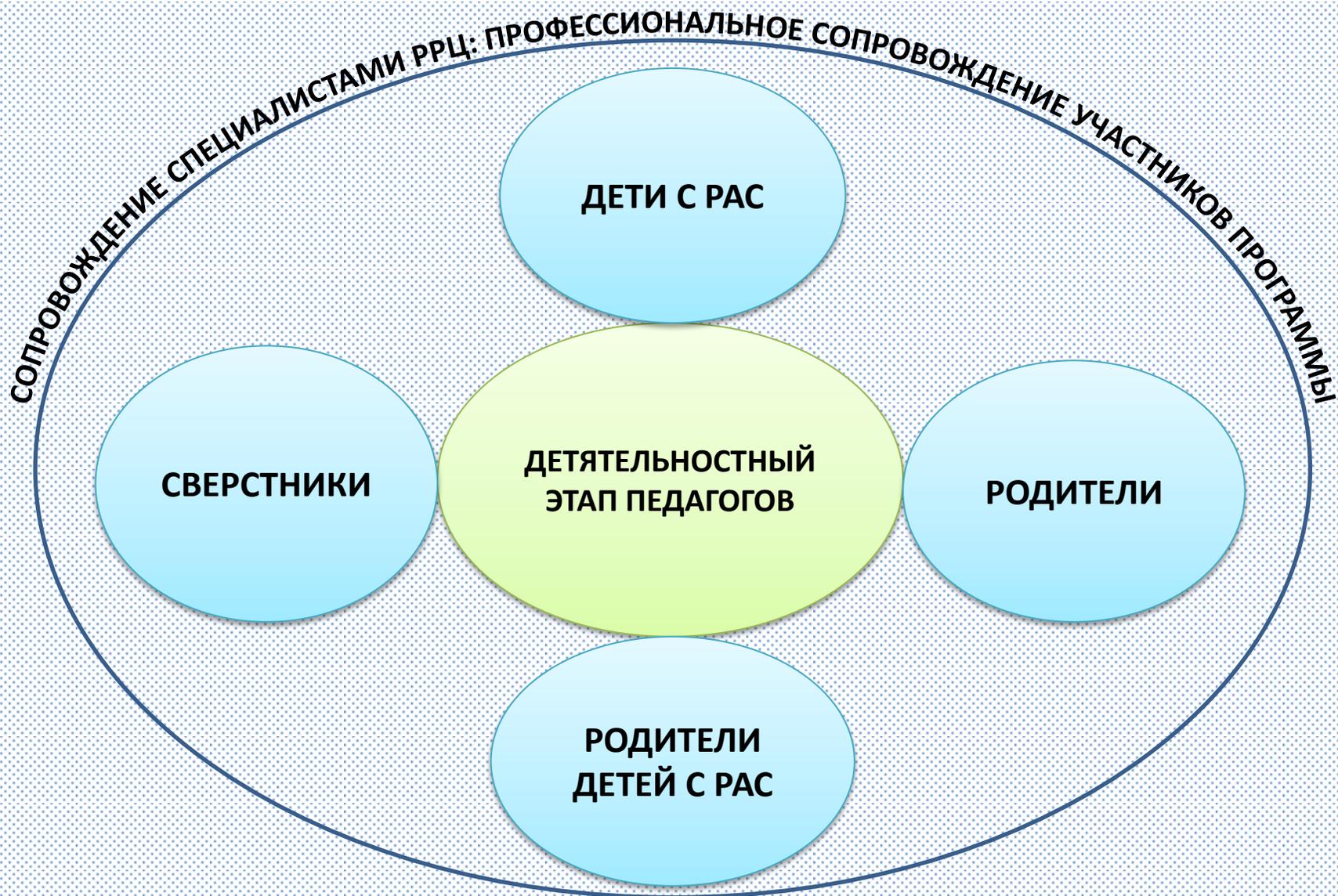
ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1 ЗАНЯТИЕ	«О важности группы»	Формирование представление о том, что все люди разные, у каждого свои особенности, и необходимо принимать людей такими, какие они есть — в чем-то похожие на нас, а в чем-то другие Методы: сказкотерапия, тренинг и др.
2 ЗАНЯТИЕ	«Сходства и различия»	Дети узнают, что значит быть уникальным Методы: игротерапия и др.
3 ЗАНЯТИЕ	«Уважение»	Формирование уважения друг к другу Методы: сказкотерапия и др.

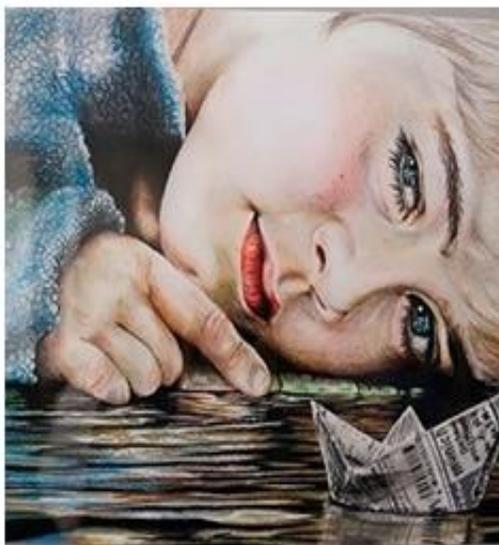
2 этап

Сопровождающий (деятельностный)

РАБОТА ПЕДАГОГОВ с участниками инклюзивного пространства



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТА В ИНКЛЮЗИВНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ



ФЛИНТА

авторы-сост.:

Г.П. Джамелова,
Т.Ю. Овсянникова,
И.Н. Рахманина.

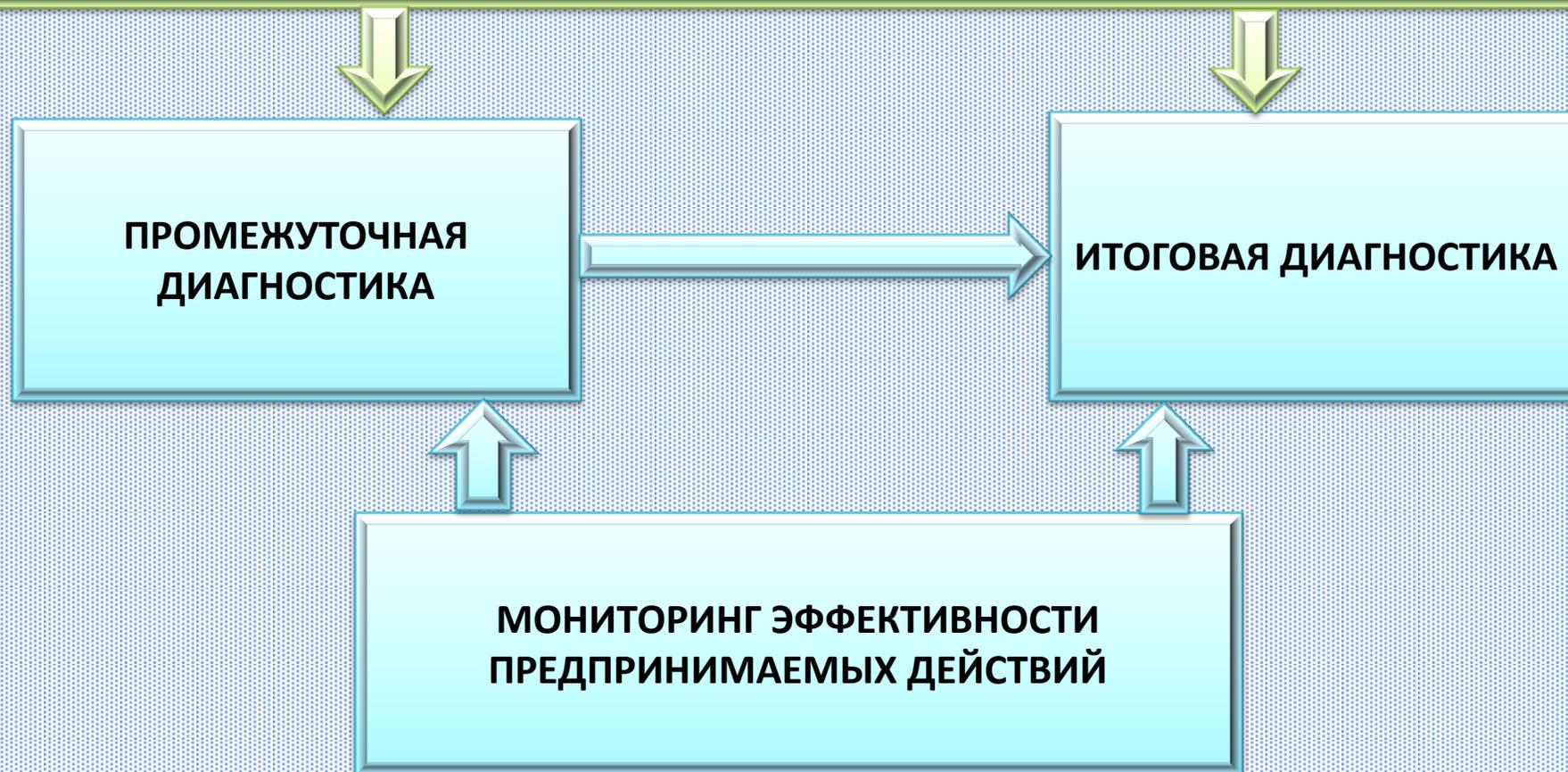
Рисунки:

И.Г. Колесникова

Рецензент:

А.В. Хаустов

3 этап Рефлексивный



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

