



Характеристика компонентов психологической готовности к инклюзии родителей детей с ОВЗ

исследование выполнено при финансовой поддержке
РФФИ проект № 16-16-44001

Адеева Т.Н.
(КГУ, Кострома, Россия)

Общую выборку составили

- 107 педагогов дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ;
- 105 родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- 105 родителей, имеющих детей с типичным развитием



Психологическая готовность

рассматривается как сложное динамическое комплексное образование представляющее собой совокупность личностных свойств, субъективных качеств, знаний и умений личности, способствующих успешному выполнению личностью своих функций. В формировании психологической готовности значимую роль играет жизненный опыт личности.



Компоненты психологической ГОТОВНОСТИ

- Когнитивный
- Мотивационно-ценностный
- Эмоциональный
- Поведенческий

Организация исследования

Для выявления специфики мотивационного, когнитивного и эмоционального компонентов родителям предлагалась

анкета, направленная на выявление понимания сущности инклюзивного образования, специфики установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- методика "Мотивация аффилиации" (А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова),
- тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, модифицированная методика "Ценностные ориентации" О.И. Моткова;
- методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко;
- методика диагностик межличностных отношений Т.Лири,
- методика "Неоконченные предложения" А.М. Щетининой.

Когнитивный компонент

- родители знают специфику развития ребенка, его потребности;
- имеют очень слабые представления об организации инклюзивного образования;
- не знают законодательные акты, регулирующие образовательный процесс,
- не имеют представления о вариантах адаптированных образовательных программ,
- о содержании психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе.

Вследствие этого возникают опасения по поводу обучения ребенка в инклюзивном классе: "боюсь, что не справится с программой; не будет успевать вместе со всеми". Чаще всего подобные опасения звучат у родителей детей с нарушениями интеллекта. У части родителей (17%) присутствует понимание инклюзии как "развития и обучения ребенка наравне со сверстниками". В некоторых случаях это свидетельство неоправданно завышенных ожиданий от инклюзивной практики.

Мотивационный компонент изучался по двум параметрам:

выявлялись ценностные и смысложизненные ориентации как детерминанты мотивационной сферы, целей и способов деятельности;

определялось содержание ожиданий родителей при включении ребенка в инклюзивный процесс, сравнивались данные, полученные в группе родителей детей с ОВЗ и с типичным развитием.

Ожидания родителей детей с ОВЗ от инклюзивного образования

- **"ожидание создания условий для развития и обучения детей"** (17% опрошенных). Больше значение выбор имеет в группе родителей подростков с ОВЗ (по критерию Фишера $\varphi=2,590$, $p<0,01$).
- **"изменение отношения и выход из изоляции"** (9,5% респондентов), преимущественно родители дошкольников ($\varphi=3,243$, $p<0,01$) и подростков ($\varphi=3,193$, $p<0,01$).
- **ожидают улучшения психического развития ребенка** (7,5% респондентов; выбор преобладает у родителей младших школьников $\varphi=2,885$, $p<0,01$ и подростков $\varphi=2,842$, $p<0,01$),
- **ожидают эффективной социализации детей** (6,5% родителей).
- **формирования "равноценного отношения детей с ОВЗ и типичным развитием друг к другу"** ожидают 5,8% родителей детей с ОВЗ; ответы преобладают у родителей дошкольников ($\varphi=2,885$, $p<0,01$) и родителей подростков ($\varphi=1,990$, $p<0,01$).
- **ожидают проблем** от внедрения инклюзивного образования (16% респондентов - родители подростков, $\varphi=2,371$, $p<0,01$).
- **«снижения напряжения в семье»** (родители дошкольников - 3 % респондентов. Такой ответ не присутствует у других групп родителей ($\varphi=2,020$ при $p<0,01$)).
- **Не смогли сформулировать** ответ около 40% респондентов

Ожидания родителей от инклюзивного образования

Родители дошкольников:

- Выход из изоляции;
- Равноценного отношения;
- **Снижение напряжения в семье**

Родители младших школьников

- Улучшения психического развития ребенка;
- **В меньшей степени**
= **соответствия обучения индивидуальным потребностям ребенка**

Ожидания родителей от инклюзивного образования

Родители подростков:

- Создание условий для развития;
- Выход из изоляции;
- Равноценного отношения;
- **Проблем**

Результаты изучения смысложизненных ориентаций родителей детей с ОВЗ

- Не выявлено статистически значимых различий по выраженности отдельных субшкал по тесту СЖО. Однако, в группе родителей детей с ОВЗ показатели средних значений субшкал несколько выше, чем тестовые значения.

Результаты изучения смысложизненных ориентаций родителей детей с ОВЗ

Средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя ОЖ родителей детей с ОВЗ

	Среднее	Минимум М	Максимум М	Размах	Дисперс.	Стд.откл.	Станд.
цели жизни	32,5775	17,00000	42,0000	25,00000	45,1046	6,71600	0,797042
процесс жизни	29,1408	19,00000	41,0000	22,00000	30,3799	5,51179	0,654130
результат жизни	24,6479	11,00000	35,0000	24,00000	30,7742	5,54745	0,658362
<u>Л.КОНТРОЛЬ-Я</u>	20,7887	10,00000	28,0000	18,00000	18,7119	4,32572	0,513369
Л.КОНТРОЛЬ-ЖИЗНЬ	27,8592	12,00000	41,0000	29,00000	60,0085	7,74651	0,919342
общий балл	122,2958	78,00000	170,0000	92,00000	536,7256	23,16734	2,749457

Таблица 1

Результаты изучения смысложизненных ориентаций родителей детей с ОВЗ

- В группе родителей детей с ОВЗ достоверно **выше показатель ОЖ** по сравнению с родителями детей с типичным развитием (по критерию Манна-Уитни $U=2034, p=0,001$).
- На значение общего балла в группе родителей детей с ОВЗ оказывает влияние фактор **ЛОКУС КОНТРОЛЯ - ЖИЗНЬ** ($R=0,68, R^2=0,46, \beta=2,04$, при $p=0,000$). Данное влияние распространяется на 46% всей выборки.
- В группе родителей детей с типичным развитием на значение общего балла ОЖ оказывает влияние совокупность факторов **ПРОЦЕСС ЖИЗНИ** ($R=0,69, R^2=0,46, \beta=1,36$ при $p=0,000$) и **ЛОКУС КОНТРОЛЯ - Я** ($R=0,68, R^2=0,46, \beta=1,7$, при $p=0,000$).

Определение респондентами ближайших целей

Родители детей с ОВЗ

- Стать снова мамой
- Буду мамой повзрослевшего ребенка ($\varphi=2,020$ при $p \leq 0,01$)
- Семья
- Здоровье ($\varphi=6,691$ при $p \leq 0,01$)
- Дом, чтобы все были здоровы и счастливы

Родители детей с типичным развитием

- Стать снова мамой
- Повысить уровень благосостояния ($\varphi=3,572$ при $p \leq 0,01$)
- Добиться поставленных целей ($\varphi=3,243$ при $p \leq 0,01$)
- Семья ($\varphi=2,434$ при $p \leq 0,01$)
- Самореализация ($\varphi=6,212$ при $p \leq 0,01$)
- Жизнь $\varphi=3,879$ при $p \leq 0,01$
- Дом, чтобы все были здоровы и счастливы ($\varphi=2,486$ при $p \leq 0,01$)
- Стоять более твердо, обеспечить финансово семью ($\varphi=3,879$ при $p \leq 0,01$)
- Путешествие ($\varphi=2,885$ при $p \leq 0,01$)

Распределение ценностных ориентаций до рождения ребенка

Родители детей с ОВЗ

- саморазвитие,
- принципиальность,
- личное время,
- интуиция,
- нравственность,
- **толерантность(U=1649, p=0,01),**
- материальное положение,
- социальный статус,
- физическая привлекательность.

Родители детей с типичным развитием

- принципиальность,
- личное время,
- интуиция,
- саморазвитие,
- нравственность,
- материальное положение,
- физическая привлекательность(U=1566, p=0,004),**
- толерантность,
- социальный статус.

Распределение ценностных ориентаций после рождения ребенка

Родители детей с ОВЗ

- толерантность,
- интуиция,
- личное время,
- саморазвитие,
- нравственность,
- материальное положение,
- принципиальность,
- социальный статус,
- физическая привлекательность.
- Меньшее значение приобрели параметры "принципиальность" ($U=1534, p=0,003$), "саморазвитие, талант, способности" ($U=1741, p=0,042$).

Родители детей с типичным развитием

- Принципиальность ($U=1393,5, p=0,0002$),
- материальное положение ($U=1653, p=0,01$) ,
- интуиция,
- нравственность,
- саморазвитие,
- толерантность,
- личное время,
- социальный статус,
- физическая привлекательность ($U=1698,5, p=0,02$) .
- Большую значимость приобрели параметры "материальное положение" ($U=1490,5, p=0,001$), "толерантность" ($U=1658, p=0,01$); меньшее значение приобрел параметр "личное время" ($U=1741, p=0,0425$).

Изучение мотивации аффилиации

- По методике «Мотивации аффилиации» в группе родителей дошкольников с ОВЗ выше показатели «страха отвержения» по сравнению с родителями младших школьников ($U = 276,5$ при $p < 0,001$).
- У родителей младших школьников с ОВЗ выше показатели «стремления к принятию» по сравнению с родителями подростков с ОВЗ ($U = 308$ при $p < 0,005$). Данный факт может быть связан с изменением социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте, с адаптацией к школе, с освоением новой социально значимой роли.

Эмоциональный компонент

- Половина родителей дошкольников хотят, чтобы ребенок обучался в инклюзивном классе, в данную группу входят родители детей с ЗПР, с нарушениями речи и с синдромом Дауна.
- Родители младших школьников с нарушениями интеллекта (25 %) и родители подростков с нарушениями интеллекта и с нарушениями функций ОДА (30 %) отрицательно относятся к возможности обучения ребенка в инклюзивной школе ($\varphi = 2,438$ при $p < 0,01$; $\varphi = 2,326$ при $p < 0,01$).
- Оставили данный вопрос без ответа 30 % родителей дошкольников и 50 % родителей детей младшего школьного возраста, что, вероятно, свидетельствует об отсутствии реальных представлений об инклюзии.

Опасения родителей

- Родителей младших школьников и подростков с ОВЗ по сравнению с родителями дошкольников в большей мере беспокоит **освоение ребенком учебной программы** ($\varphi = 4,718$ при $p \leq 0,01$)
- Родителей дошкольников и подростков с ОВЗ объединяют опасения по поводу предвзятого **отношения учителя** ($\varphi = 2,486$ при $p \leq 0,01$; $\varphi = 6,691$ при $p \leq 0,01$).

Опасения родителей

- Опасения родителей младших школьников, имеющих нарушения интеллекта, преимущественно связаны с **трудностями освоения детьми учебной программы** ($\varphi = 2,486$, при $p < 0,01$) и **отношением других детей** к ребенку ($\varphi = 1,685$ при $p < 0,01$).

Перечень трудностей внедрения ИНКЛЮЗИИ

Родители дошкольников с ОВЗ

- трудности адаптации в образовательном учреждении
- неподготовленность детей в классе
- недостаточность финансирования школ

Родители младших школьников

- недостаточное финансирование школ
- трудности освоения учебной программы

*Перечень трудностей внедрения
инклюзии по мнению родителей
подростков*

- недостаточное финансирование школ
- отсутствие доступной среды в образовательном учреждении
- недостаточная подготовленность педагогов и нежелание педагогов осваивать новые технологии работы

Ресурсные аспекты

- Родители младших школьников хотели бы присутствовать на учебных занятиях с ребенком в классе ($\varphi = 2,929$ при $p < 0,01$), объясняя это возможностью получить знания для помощи ребенку дома
- В группе родителей дошкольников присутствовали предложения о взаимодействии с учителем по вопросам общения с ребенком, о передаче собственного опыта.
- Респонденты готовы участвовать в школьном самоуправлении не только на уровне класса, но и на уровне Совета школы

Поведенческий компонент

- Специфика **поведенческого** компонента готовности к инклюзивному образованию выявлялась посредством изучения сформированности качеств, влияющих на выстраивание отношений родителей.
- В обеих группах респондентов отсутствуют показатели высокого уровня эмпатических способностей, в остальном получены довольно схожие результаты.

Показатели уровня эмпатии

Родители детей с типичным развитием

- Средний уровень – 18%
- Заниженный – 57%
- Низкий – 25%

Родители детей с ОВЗ

- Средний уровень – 24%
- Заниженный – 51%
- Низкий – 25%

Показатели эмпатии

- Статистически выше показатели эмоционального канала эмпатии в группе родителей детей с ОВЗ ($U = 2288, p = 0,01$).
- На значение общего балла эмпатии оказывают влияние все переменные. В группе родителей детей с ОВЗ получены следующие значения ($R = 0,994, R^2 = 0,987, \beta$ (рац) = 0,331, β (эм) = 0,337, β (инт) = 0,326, β (уст) = 0,240, β (пр) = 0,342, β (ид) = 0,277, при $p = 0,000$).

Корреляционный анализ соотношения каналов эмпатии и показателей теста СЖО

Корреляционный анализ каналов эмпатии и показателей теста Смыслоразностных ориентаций (СЖО)

Показатель	Коэффициент (r)	Уровень достоверности (p)
Процесс жизни & эмоциональный	0,190	0,018
<i>Родители детей с типичным развитием</i>		
Цели жизни & общий балл	0,221	0,045
Процесс жизни & эмоциональный	0,238	0,031
Локус контроля – жизнь & идентификация в эмпатии	0,238	0,030
<i>Родители детей с ОВЗ</i>		
Локус контроля – я & идентификация в эмпатии	- 0,277	0,020
Локус контроля – я & общий балл	- 0,238	0,047
Локус контроля – жизнь & общий балл	-0,240	0,044

Показатели коммуникативной толерантности

- При изучении особенностей коммуникативной толерантности родителей оказалось, что по всем шкалам статистически выше значения в группе родителей младших школьников с типичным развитием: неприятие индивидуальности ($U = 249, p < 0,0002$); я – эталон ($U = 281, p < 0,001$); категоричность в оценке ($U = 244, p < 0,001$); неумение скрывать чувства ($U = 286, p < 0,0014$); стремление перевоспитать ($U = 205, p < 0,000$); стремление переделать под себя ($U = 311, p < 0,004$); неумение прощать ($U = 239, p < 0,0001$); нетерпимость к дискомфорту ($U = 327, p < 0,008$); неумение приспособливаться ($U = 363, p < 0,03$). Это достаточно важный результат, поскольку период начальной школы предполагает необходимость выстраивания отношений в новой социальной ситуации

Корреляционный показатель коммуникативной толерантности и каналов эмпатии

Показатель	Коэффициент (r)	Уровень достоверности (p)
Неприятие индивидуальности & интуитивность	- 0,629	0,005
Неприятие индивидуальности & проникающая способность	- 0,520	0,026
Неумение скрывать чувства & идентификация	- 0,503	0,033
Стремление перевоспитать & проникающая способность	- 0,548	0,018

Преобладающие типы межличностного взаимодействия

Родители детей с ОВЗ

- Дружелюбный
- Альтруистичный
- Авторитарный
- Агрессивный
- Подчиняемый

Родители детей с типичным развитием

- Дружелюбный
- Альтруистичный
- Авторитарный
- Подчиняемый
- Эгоистичный

Преобладающие типы межличностного взаимодействия

- В группе родителей младших школьников с типичным развитием статистически выше показатели «**подчиненный**», чем в группе родителей детей с ОВЗ ($U = 215, p < 0,000$).
- У родителей подростков с ОВЗ выше показатель «**подчиненный**» ($U = 339, p < 0,019$).

Преобладающие типы межличностного взаимодействия

- Внутри группы родителей детей с ОВЗ у родителей младших школьников по сравнению с родителями дошкольников статистически выше параметр **«зависимый»** ($U = 345, p < 0,02$),
- по сравнению с родителями подростков выше параметр **«альтруистичный»** ($U = 349, p < 0,02$)

Качества, которые родитель видит в своем ребенке (мл. школьный возраст)

Родители детей с ОВЗ

- вызывает положительные эмоции - 17
- вызывает отрицательные эмоции - 8
- доброта - 8
- болезненность - 6
- несамостоятельность - 5
- нарушенное развитие - 10

Родители детей с типичным развитием

- вызывает положительные эмоции - 35
- вызывает отрицательные эмоции - 5
- доброта - 8
- болезненность - 8
- ответственность - 5
- упрямство - 5

Назначение инклюзивного образования в интерпретации родителей детей с типичным развитием

- «приобщение ребенка к жизни в обществе» (17% респондентов, чаще ответы встречаются у родителей дошкольников $\varphi=2,960$, $p<0,01$ и младших школьников).
- «обеспечении равных прав и возможностей для детей» (26% респондентов)
- «экономии денег», (4,8% респондентов).
- Но обучение детей с ОВЗ, по мнению родителей, должно проходить в специальных классах. Так ответили 45% респондентов. Такой ответ чаще встречается у родителей дошкольников ($\varphi=2,520$ $p<0,01$) и родителей младших школьников ($\varphi=3,243$ при $p\leq 0,01$) по сравнению с родителями подростков .

Выводы

- Отмечена недостаточная сформированность когнитивного компонента.
- Мотивирующими факторами для родителей являются создание условий для развития ребенка, изменение отношения к детям с ОВЗ.
- Родители демонстрируют смещение собственной системы ценностей в сторону терпимости, толерантности.
- Часто респонденты затрудняются в формулировке ожиданий от инклюзии, традиционно ориентированы на дефект ребенка.
- Присутствует опасение возникновения организационных и отношенческих проблем в условиях инклюзивного образования (особенно в группе родителей, имеющих детей с нарушениями интеллекта).

Выводы

- Недостаточно сформированы качества важные в процессе выстраивания взаимоотношений.
- В группе родителей детей с ОВЗ отмечены ресурсные аспекты готовности к инклюзивному образованию.
- Значимыми факторами готовности являются возраст ребенка, вариант дизонтогенеза, принадлежность родителя к общественной родительской организации.