

# Коммуникативная группа как модель уроков по социальной коммуникации

Малышева Дарья

Ноябрь, 2017



Исследование, проведенное нами, было продиктовано жизненной ситуацией. Носит собой характер case study, т.е. наши коммуникативные группы были организованы для одного подростка с РАС.





- Одним из немногих способов коррекции нарушений в сфере коммуникации и социального взаимодействия являются коммуникативные группы, которые проводятся со сверстниками.

- В школе мы имеем естественную среду – есть бесконечное количество неконтролируемых стимулов.



# Особенности коммуникативных групп.

- Коммуникативные группы организуются для достаточно узко направленной коррекции.
- Группа может собираться в разных экспериментальных условиях.
- Состав группы может варьироваться от возможностей и потребностей.





# Исходные данные :

Восьмиклассник, 15 лет, Атипичный аутизм, диабет и подозрение на ODD - оппозиционно вызывающее расстройство.

Нежелательное поведение:

негативные комментарии в адрес сверстников, хватание сверстников, толкание, показывание языка, комментарии в адрес педагога во время урока и крики, показывание неприличных жестов ученикам и учителям

Наш подопечный учился в школьном отделении №1 с 2013 года, в конце прошлого учебного года по различным причинам было принято решение о его переводе в школьное отделение №3.





С самого начала сентября мы столкнулись с рядом факторов:

- Новое место
- Новые педагоги
- Новые одноклассники;
- Отсутствие знакомых детей в школе;

Все эти факторы повлияли на формирование нежелательного поведения: отказ ходить на уроки, конфликты с педагогами и одноклассниками; провоцирующее поведение на уроках, на переменах в коридорах школы, в столовой.

При запуске коммуникативных групп А. был снят со всех уроков, в его программе оставались только индивидуальные занятия с его тьютором



# Первоначальные цели:

1. Создание среды, в которой подросток будет безусловно принят.
2. Адаптация в новой школе.
3. Развитие социальной коммуникации.
4. Налаживание коммуникации на переменах.





# Необходимые требования к организации занятий:

- Договоренность со школой.
- Подбор времени для занятий.
- Подбор заданий, упражнений для занятий.





# Коммуникаторы.

Что необходимо учесть во время подбора:

- Возраст
- Желание детей или подростков
- Характер мотивации будущего коммуникатора
- Роль будущего коммуникатора в группе сверстников

Возможные исключения:

Пример 1. Вода

Пример 2. Волосы

В итоге у нас было 3 группы, в которую вошли школьники из 11, 8 и 7 класс.





# Стимульный материал:

## 1. Домино





## 2. Игра-Бродилка





### 3. Социальная настольная бродилка







**Вызовы** Аутизм **Решения**

Международная научно-практическая конференция



# 4. Парики, очки



Решения  
Международная  
научно-практическая  
конференция









# 5. Набор Гиппенрейтер





## 70 карточек «Наши чувства»

Когда папа уезжает  
в командировку,  
Вася **грустит**.



? Бывает ли тебе  
**грустно**?  
Отчего?

Андрей очень **удивился**,  
когда обнаружил  
в социальной сети  
своего полного тёзку!



? А ты часто  
**удивляешься**  
чему-то  
в интернете?

Когда дома никого нет,  
на улице идёт дождь  
и нечего делать,  
Оле становится **скучно**.



? Когда тебе  
бывает **скучно**?

Бабушка **интересно**  
рассказывала Свете  
о дальних странах.



? Тебе бывает  
что-то  
**интересно**?

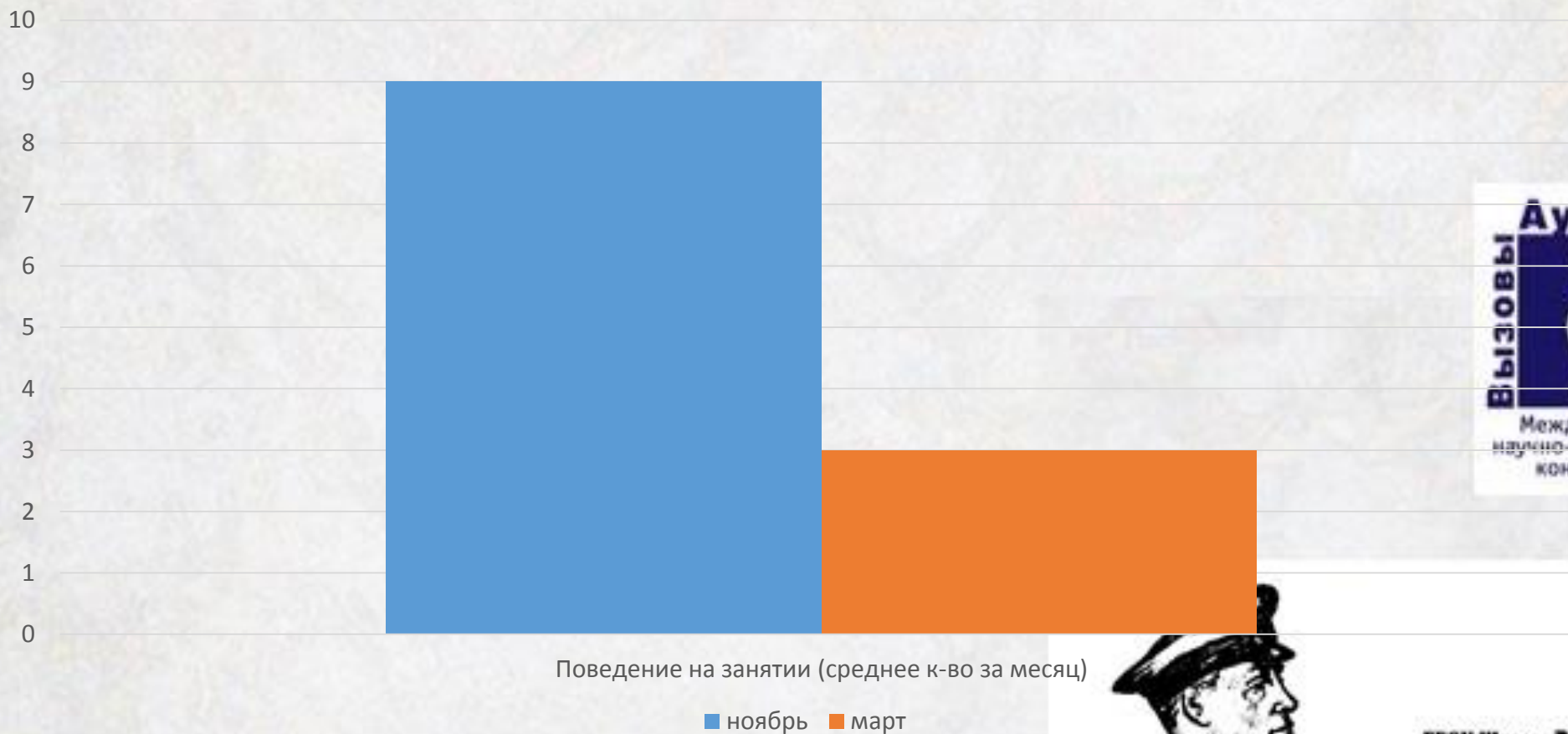


OZON.RU





# Наличие отрицательных поведенческих реакций, во время коммуникативных занятий:



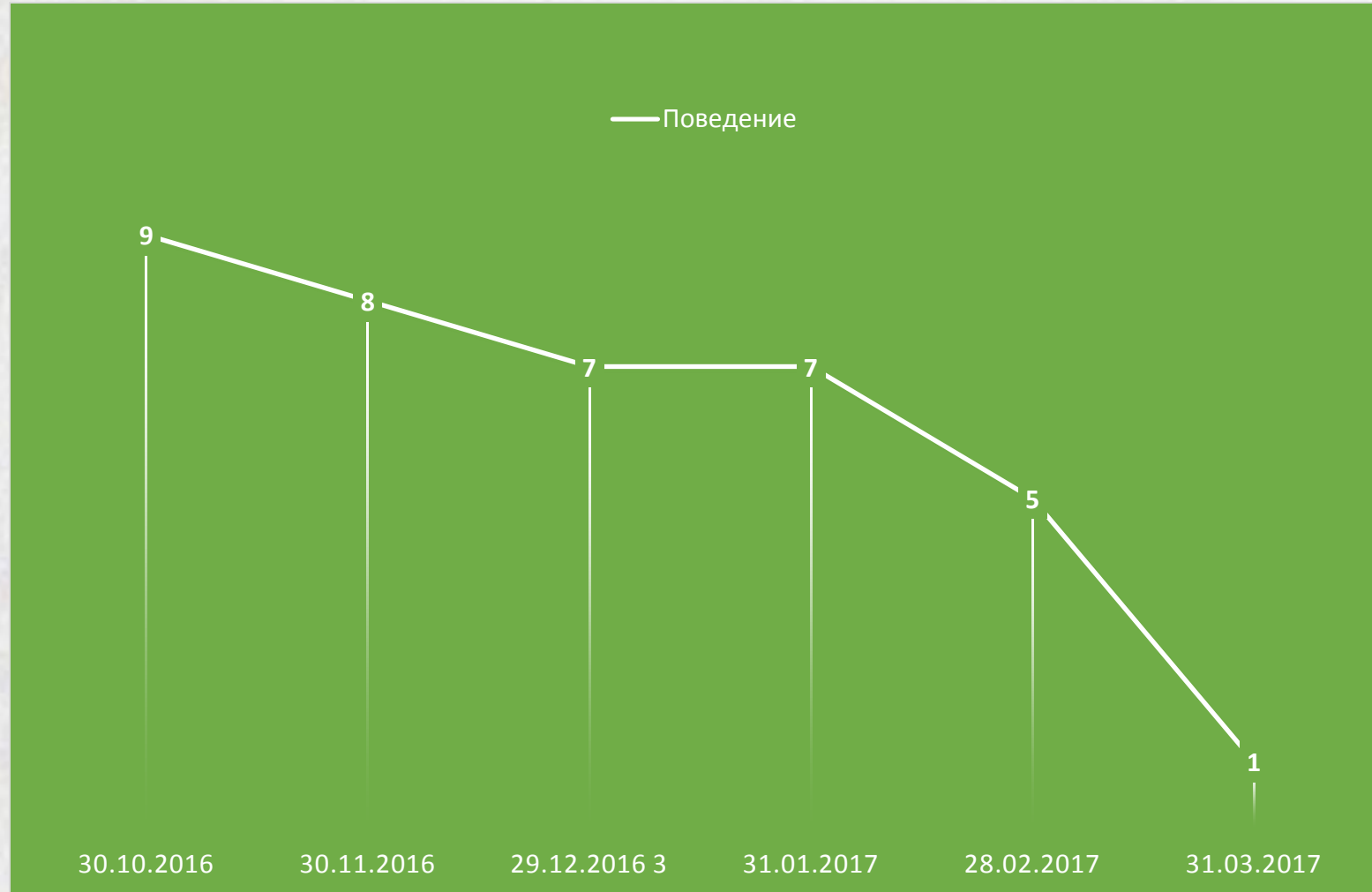
Поведение на занятии (среднее к-во за месяц)

■ ноябрь ■ март





# Динамика наличия поведения в течении учебного дня ОКТАБРЬ - МАРТ





# Факторы, оказывающие влияние на рабочий процесс:

- Частые изменения в расписании;
- Индивидуальная работа педагогов;
- Тьюторская ротация;
- Личное настроение, самочувствие, обстановка вне школы.





Спасибо за внимание!

