

*Организация внеурочной
деятельности учащихся с РАС в
условиях образовательной
организации*

Приходько Е.А. Корохова А.Ю.

II Всероссийская научно-практическая конференция
«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

МГППУ Секция 3 «Социокультурная интеграция детей с РАС»

23 ноября 2017 года

ГБОУ «Школа «Технологии обучения» подразделение 196

- Школа № 196 создана Постановлением Моссовета трудящихся от 31.08.1973 года для обучения детей, находившихся на лечении в Детской психиатрической больнице № 6. Идея открыть школу при больнице, на ее территории, принадлежала заведующему подростковому отделением №12 Драпкину Б.З. и секретарю парторганизации больницы Барышниковой Н.А.
- В 1991 году ЦЛП (Центр лечебной педагогики) обратился с просьбой о возможности обучения детей с РДА (РАС) и впервые в нашей стране таких детей включили в системное школьное воспитание и обучение в нашей школе. Наряду с этим школа стала городской экспериментальной площадкой, а позже и лабораторией по разработке модели образовательного процесса для детей с трудностями социальной адаптации.
- Основной контингент обучающихся – дети, находящиеся на лечении в ДПБ № 6 и ПБ № 15, а также дети, нуждающиеся в длительной психолого-педагогической реабилитации и поступающие в школу по направлению психоневролога из различных районов Москвы и Московской области.

Нонна Аркадьевна Барышникова **Борис Зиновьевич Драпкин**

**Понимание, помощь,
поддержка**



**Лечение материнской
любовью**



«Педагог, наряду с другими мероприятиями, должен использовать метод создания вокруг ребенка радостной атмосферы. Радость для них столь же необходима, как солнечный свет, как свежий воздух».

В.П. Кащенко



С тех пор школа сменила несколько названий. Сейчас это структурное подразделение Школы «Технологии обучения». Изменился контингент учащихся. Усложнились диагнозы детей, изменились формы и виды внеурочной деятельности. Но, по-прежнему триада учитель-родитель-ребенок прикладывает все усилия, чтобы раскрыть потенциал учащихся, дать возможность каждому ребенку посмотреть на себя со стороны

Формы внеурочной деятельности

- Праздники
- Концерты
- Экскурсии в театры, музеи
- Конкурс «Надежда»

Трудности ребенка	Возможности, которые открывает участие в празднике
<i>Недостаточность коммуникаций с внешним миром</i>	Формирование потребности и умения общаться, навыков работы в группе
<i>Низкая волевая саморегуляция</i>	Укрепление воли вследствие необходимости кропотливо трудиться над творческим заданием, доводить до конца начатую работу и преодолевать сценическое волнение
<i>Недостаточный интеллектуальный и культурный уровень</i>	Развитие мышления, воображения, памяти, внимания, творческих способностей, формирование культуры поведения и художественного вкуса
<i>Негативный опыт познавательной деятельности</i>	Накопление позитивного опыта творческой деятельности
<i>Несформированность навыков социального поведения</i>	Воспитание осознанной дисциплины, уважительного отношения к товарищам
<i>Обедненная эмоциональность</i>	Развитие и обогащение эмоциональной сферы
<i>Инфантильность</i>	Воспитание ответственности, инициативности
<i>Свернутость речи</i>	Обогащение лексики, развитие техники речи
<i>Узкий кругозор</i>	Расширение представлений о жизни, усвоение новых знаний
<i>Неадекватность самооценки</i>	Укрепление веры в себя у детей с заниженной самооценкой

Праздники в школе

Дети любят участвовать в праздниках. Подготовка к ним окрашивает школьные будни в яркие краски – ребята получают возможность проявить себя с хорошей стороны, их привлекает неожиданность перевоплощений, кутерьма с костюмами и прическами, они начинают чувствовать притягательность творческой работы, их окрыляет успех. Одним словом, подготовка и проведение праздников дарит детям радость, которой в жизни им часто не хватает. Активное участие во всех праздниках и инсценировках принимают учителя школы.

День учителя



Проект начальной школы по народным инструментам и русским сказкам



«Вышел зайка на лужок...»



При поступлении в школу Артур отличался полевым поведением: не усаживался во время урока, выбегал из класса и бежал по школьным коридорам. Любая попытка остановить его вызывала крик и агрессию. У мальчика практически отсутствует самостоятельная устная речь, она представлена в виде эхоталий. В 1-ом классе Артур выбегал во время выступления других детей, постоянно что-то выкрикивал. А во 2-ом классе первое сольное выступление Артура: поёт он тихо, поэтому специально для Артура установили гарнитуру.

«Во поле берёза стояла...» (начальная школа)



К каждому выступлению мы подходим индивидуально. Есть такие дети, которым обязательно нужна поддержка учителя. Часто мы используем совместное выступление учителей и учеников.

«Во поле берёза стояла...» (старшая школа)



Ученики играют на музыкальных инструментах

Ученик 4 класса



«Ложкари»



Новый год

Начальная школа



Средняя школа







Новый год в начальной школе



Концерт к 8 марта



Особенности детей - Митя

Есть и такие ученики у которых высокий порог звуковой чувствительности, такие дети не выносят шума, аплодисментов, вплоть до болевых ощущений. Митя имеет хороший музыкальный слух, прекрасно поёт, но в силу своих особенностей исключалось само присутствие мальчика на любых внеклассных мероприятиях. Для того, чтобы привлечь Митю к участию в школьном концерте, была проведена предварительная беседа со зрителями, т. к. исполнялась песня «Сказка», было сказано, что сказка любит тишину, любит тайну. Мальчик выступал вместе с мамой, а спев первый куплет и припев, покинул сцену, не услышав аплодисментов.

Концерт к Дню Победы



Экскурсии в школе

Посещение кинотеатра КАРО-
фильм



Экскурсия на Красную площадь



Конкурс НАДЕЖДА



Конкурс НАДЕЖДА

Коллектив учителей «Малиновка»



Лауреат международных конкурсов
Илья Константинов







ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР



Сцены из спектакля Снежная королева



Особенности детей - Даша



Даша поступила в нашу школу во 2 классе. В то время девочка разговаривала только в семье, а в школе соглашалась выполнять лишь письменные задания. На уроках музыки Даша сначала не пела с ребятами, а вот играть на детских музыкальных инструментах ей сразу понравилось. Поэтому во время своих первых выступлений Даша играла вступления и заключения к песням на разных музыкальных инструментах. С годами Даша стала петь в хоре, затем в ансамбле, а в 8 классе исполнила на концерте сольную песню. Даша любит вспоминать и рассказывать об этом успешном выступлении. Когда на Последнем звонке в 9 классе Даша читала стихи, трудно было поверить, что в начальной школе мы очень долго не слышали ее голосок.

Юрий Васильевич Морозов



Долгое время был создателем и художественным руководителем театральной студии в школе. Спектакли его были насыщены, яркие и красочны. Дети с увлечением и удовольствием занимались и спешили на репетиции

Боленова Ирина Глебовна



«Мне нравилось учить ребят. Я всегда интересовалась педагогикой. И когда пришла в эту школу, то поняла, что мое место здесь. Ребятам очень нужна музыка. Она радует детей, украшает их жизнь. Я счастлива видеть радость в глазах своих учеников», - говорит учитель. Ирина Глебовна смогла создать систему работы с детьми. «Уроки музыки должны быть любимы детьми», - говорит педагог. Для этого учитель разработала собственные методы и приемы. С первого же мгновения занятия ребята погружаются в звучащую атмосферу и тут же сами становятся активными участниками этого действия, приветствуя своего педагога напевом «Здра-вствуй-те!» Доброжелательная, спокойная атмосфера создает условия для эмоциональной разгрузки, преодоления неуверенности, общения и творческой работы. Ирина Глебовна часто приглашает артистов Московской филармонии. Праздничные программы, тематические постановки, отчетные концерты. На концертах звучат и народные, и современные песни, исполняются классические произведения. Ежегодно наши ребята принимают участие в городском фестивале детского творчества «Надежда» и награждаются Дипломами Лауреатов. Учителя являются активными участниками всех мероприятий. Все поют в хоре, играют на музыкальных инструментах

Современные формы работы школы 196



Экспресс-мероприятия (pop up)

- Краткосрочность
- Пролонгация
- В любой момент можно прийти и уйти
- Знакомая форма заданий
- Дело для каждого
- Работа на единую цель



Задание:

- Внимательно прочитайте описание. Рассмотрите портреты кошек.
- Установите соответствие (впишите в колонку напротив описания номер портрета).
- После 4-го урока сдайте вашу работу на этом же месте.
- Получите конфетку.

Описание	№ КОШКИ
Эта кошка выглядит спокойной, немного кокетливой. Она наивна. У неё много теплых чувств.	
Барсик. Кошка с милыми глазами. Она любопытная, любит играть. Кажется, что её шерсть шелковая.	

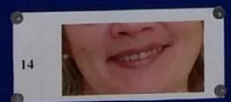
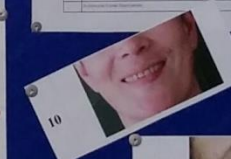
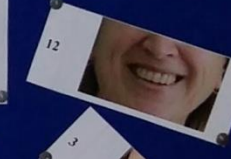
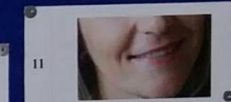
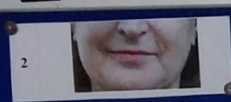


День
улыбки



Конкурс
«Узнай
учителя по
улыбке».

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	



Твой вклад в Салют Победы

Честь! Слава! Победа!
Ваш подвиг вечен!
Имена победителей будем помнить всегда!
День Победы – День Героев!
Великая победа – светлая Память!
Павшие в битве сражались за нас!
Они спасли мою страну, мою семью, мой дом!
Мы помним, мы гордимся!
Слава героям!
Слава Родине!
День Победы – гордость страны!
Звезда Свободы!
Победа побед!
Спасибо за жизнь!
Доблестью своей озарили мир!
Вечный огонь не потушим никогда!
Спасибо за мир во всем мире!

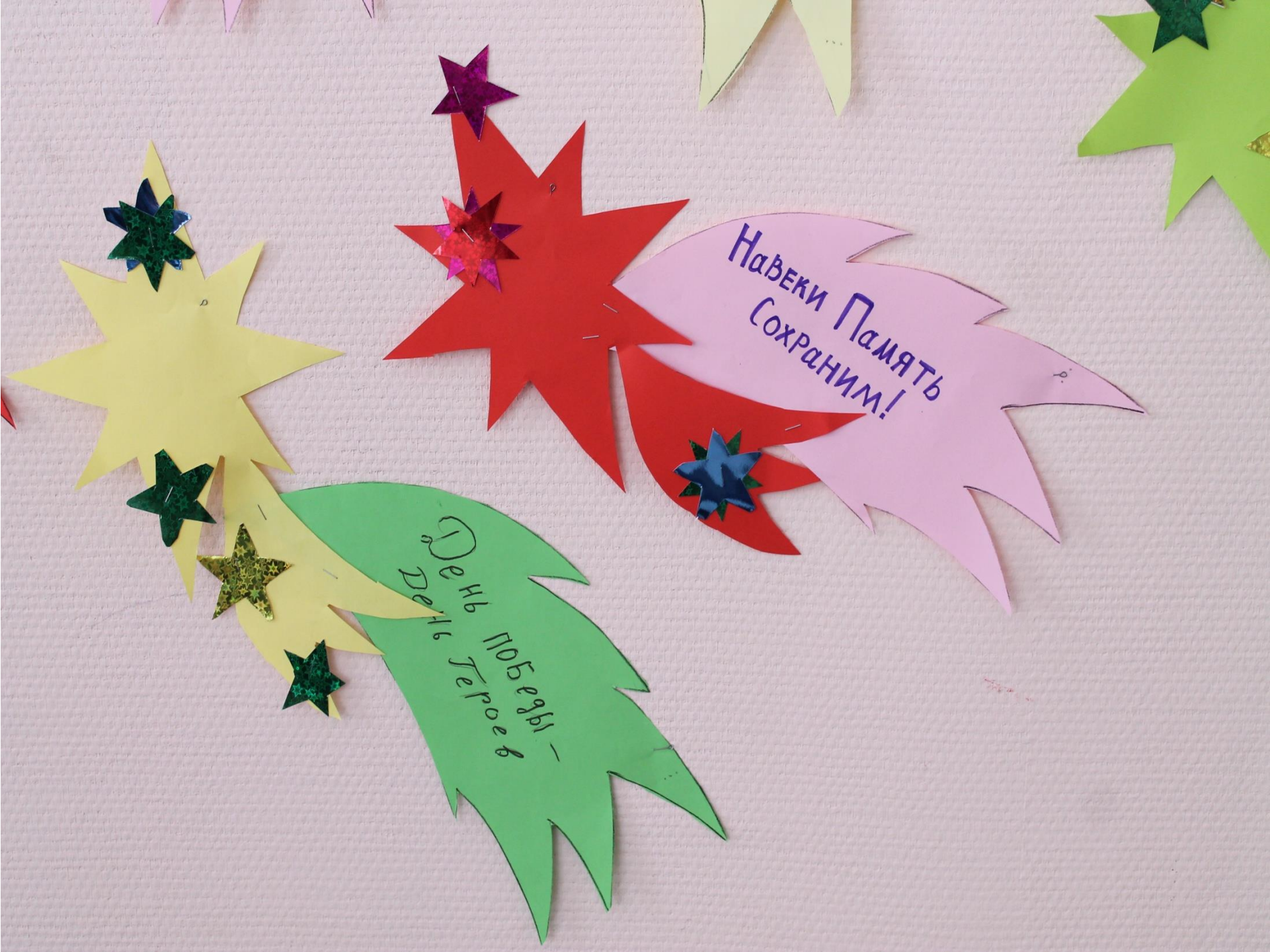
составляли ученики 6, 8, 10, 11, классов.











Навеки Память
Сохраним!

День Победы -
День Героев



