



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАС.



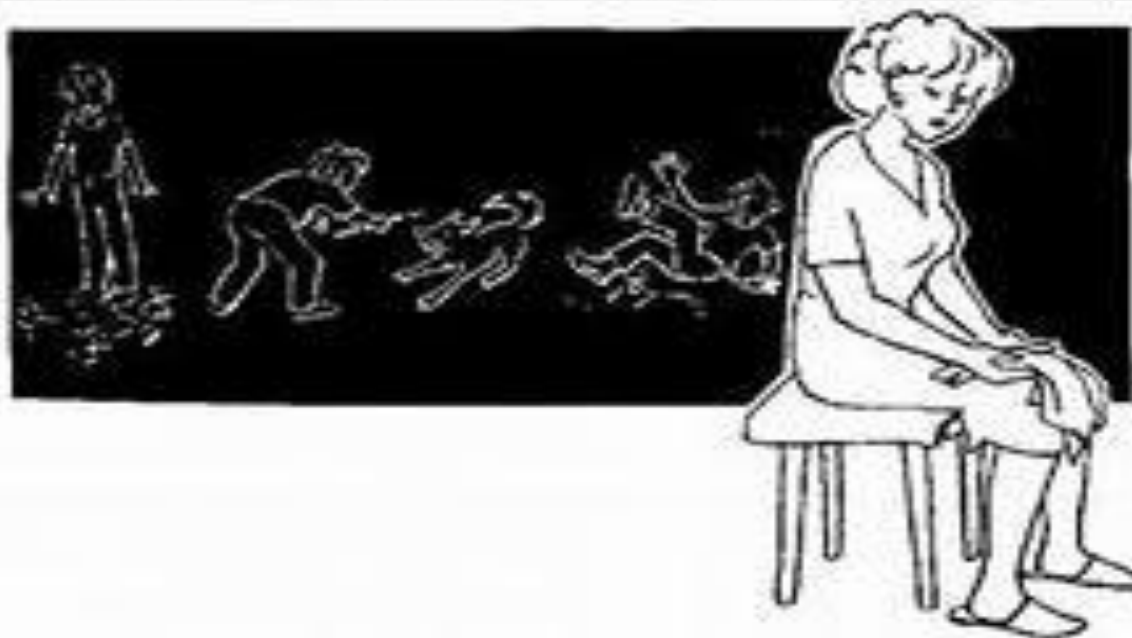
**Л. М. Феррои
Москва -2017**

Аутизм – тяжёлое нарушение развития

- o Аутизм – это тяжёлое нарушение развития, которое начинается в детстве и сохраняется в разной степени на протяжении всей жизни.*

Вынесение диагноза - травмирующее событие для всей семьи

«Узнать о недуге своего ребенка, который будет сопутствовать ему всю жизнь – огромное потрясение»



Мечты и Ожидания будущей мамы

- Рушатся мечты, представления об идеальном ребёнке, представления о будущем.*
- Боль и страдания становятся частью повседневной жизни.*

СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

ШОК

«Я ничего не понимаю, мысли путаются в голове. Все кардинально изменилось. Я в шоке и с трудом в это верю...»

Оцепенение, растерянность, беспомощность, страх.

ОТРИЦАНИЕ

«Как, этого не может быть, Вы ошиблись!»

Мучительный поиск опровержения диагноза

СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

o ГНЕВ И ВИНА

«Почему это случилось именно со мной?

Чем я заслужил это? Что я сделал не так?»

o ДЕПРЕССИЯ, ЧУВСТВО ПЕЧАЛИ

«Как жить дальше? У сына нет будущего...

Зачем я его родила?»

*Отгороженность, потеря сна и аппетита,
чувство пессимизма и бесполезности.*

СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

«застраивание» на какой либо стадии

«Когда Леше было полтора года, я серьезно занервничала и не могла поверить, что это происходит в моей семье и моим самым любимым ребенком. Ведь я рисовала себе не такого ребенка. Я не могла принять ситуацию и его таким. ...»

СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

ПРИНЯТИЕ

«Даже если мой ребёнок не такой как другие, у него должен быть шанс жить интересной, насыщенной жизнью!»

ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ СЕМЬИ

- o Снижается профессиональный статус;
- o уменьшается социальная активность;
- o ограничивается общение с окружающими, друзьями, родственниками.
- o Нарастают проблемы в браке и семья может перестать функционировать как единое целое.

ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ

o Родители

- o *теряют надежду,*
- o *недооценивают успехи,*
- o *фиксируются на недостатках;*
- o *стыдятся ребёнка.*

o Родители

- o *преувеличивают возможности детей,*
- o *предъявляют к ребёнку повышенные требования.*

ОБРАЩЕНИЕ ЗА ПОМОЩЬЮ

В сложившейся ситуации родители не в состоянии самостоятельно справиться с навалившимся на них грузом проблем и нуждаются в помощи.



Изменение

- Есть запрос – что-то идёт не так...
- Необходимо, чтобы что-то изменилось



Что делать, специалисту?

- o 1. *Слушать маму, какой у неё капризный или неуправляемый ребёнок? Слышать маму, как она горюет и жалуется на судьбу?*
- o 2. *Пытаться описать проблему как качество, присущее только ребёнку?*
- o 3. *Быть на стороне «ребёнка» или «мамы»?....*

Попробуем разобраться, почему...

- Мы не можем помочь при таком подходе...



Изменения

Стоит подумать о том, что было бы, если бы каждого из нас можно было бы изменить – с помощью уговоров, объяснений или убеждений.

Стоит меня покритиковать – и вот я уже изменилась.

Стоит убедительно объяснить, как я не права – и вот я уже стала другим человеком.

Изменения?

К счастью, это невозможно.

**Мы такие,
какие мы есть,
и наши «недостатки» - тоже
часть нас.**

Необходимо, чтобы что-то
изменилось...

Как это возможно?

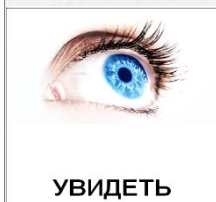
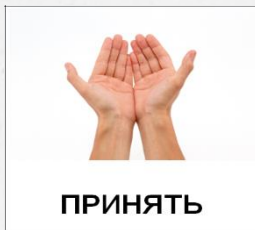
*Родители участвуют
всегда!*



Что мы будем делать?

Во первых оставим людей в покое...

Во вторых будем обращать внимание на их поведение!!!



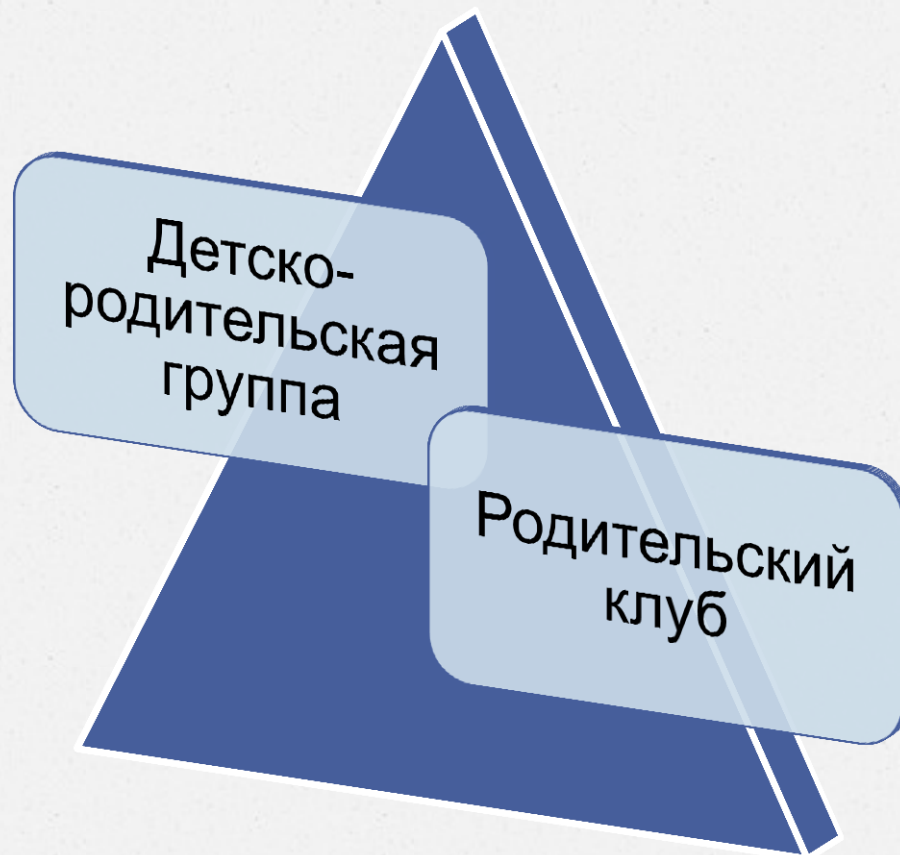
Как?



- o **Учить взрослого наблюдать за своим поведением и поведением ребёнка.**
- o **Учить взрослого анализировать свое поведение и поведение ребёнка.**
- o **Учить взрослого новым формам поведения со своим ребёнком.**



Формы работы



Цели

- o Помочь родителям получать удовольствие от общения со своим ребёнком, избавиться от чувства стыда за него.
- o Дать возможность почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем.
- o Дать почувствовать, что, несмотря на то, что в семье растёт ребёнок с тяжёлыми нарушениями, от жизни можно получать удовольствие.
- o Сплочение семьи. Привлечение к сотрудничеству членов семьи, отстраняющихся от проблем.

Цель

Помочь родителям получать удовольствие от общения со своим ребёнком.

«Я устала, устала от всех и от него тоже. Все дети как дети, а он не позволяет мне даже дотронуться до его рук, и чем дальше, тем хуже. Я не могу прижать и обнять своего ребенка, как это делают нормальные люди».

УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДОШКА»



Цель

Помочь избавиться от чувства стыда за ребёнка.

«Я не справлялась с поведением моего ребёнка, мне было стыдно с ним выходить на улицу. Он кричал, пугал прохожих. Все мне делали замечания. Я не знала, что делать».

УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕДАЙ!»



ВАЖНО!

Хвалить родителей!

«Как тепло стало мне после услышанных слов в мой адрес (Молодец! Вам Премия!), когда я обняла своего ребёнка, и всем родителям продемонстрировала игру «Ладошки». Ведь мне тогда такая поддержка была просто необходима».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ КЛУБА

Дать возможность почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем.

«На встречах родительского клуба и на занятиях с детьми, я встретила "коллег по несчастью" и поняла, что я не одна, это меня очень приободрило. Мне теперь есть, с кем обсудить проблемы воспитания и получить совет, поэтому я чувствую себя намного увереннее».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ КЛУБА

Дать почувствовать , что несмотря на то, что в семье растёт ребёнок с тяжёлыми нарушениями, от жизни можно получать удовольствие.

«Занятия не заканчиваются вне кабинета. Дома по очереди каждый из нас что-то готовит вкусненькое или же что-то красивое . Ведь завтра будет суббота и мы сможем поделиться своими рецептами и умениями»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ КЛУБА

Привлечение к сотрудничеству членов семьи, отстраняющихся от проблем.

ПЕРЕПИСКА - СОТРУДНИЧЕСТВО

Письмо специалиста родителю

«Здравствуйте, уважаемый родитель! Спешу разделить с вами радость. За прошедшее время отмечается заметное продвижение в речевом развитии и в поведении Алеша. Повысилась мотивация к занятиям, стал обращаться с просьбами, называет большое количество карточек и предметов. Стал проявлять интерес к рисованию...»

Спасибо за внимание!



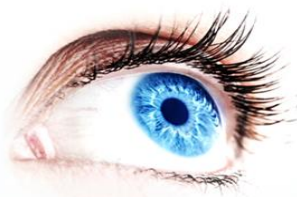
БЫТЬ ВМЕСТЕ



УСЛЫШАТЬ



ПОНЯТЬ



УВИДЕТЬ



ПРИНЯТЬ